



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.10 Психология девиантного поведения

Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p>			
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Психология девиантного поведения» изучается в 3 семестре и относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б.1 Дисциплины.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.</p> <p>Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины предшествующего уровня образования: Философия, Психология.</p> <p>Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию; Основы психотерапии и психокоррекции: клиничко- психологический подход; Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов); Технологии и методы психологического просвещения; Технологии психологического консультирования в киберпространстве.</p>			
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения»</p> <table border="1" data-bbox="116 1803 1399 1892"><tr><td data-bbox="116 1803 432 1892">Код и наименование компетенций</td><td data-bbox="432 1803 842 1892">Индикаторы</td><td data-bbox="842 1803 1399 1892">Дескрипторы</td></tr></table> <p>Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:</p>	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

<p>ПК-2 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Знать способы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> <p>Уметь Оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> <p>Владеть навыками оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы(клиентам)</p>
<p>ПК-3 Коррекционно-развивающая работа с детьми обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.6</p>	<p>ПК-3.1 Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>Уметь вести коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>Владеть навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>



4. Структура и содержание дисциплины					
4.1. Структура дисциплины (модуля)					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	3			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34			
Лекции	18	18			
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы	16	16			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38			
КСР					
Зачет		3			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
4.2. Содержание дисциплины					
<p>Модуль 1. Девиантное поведение: понятия, подходы. Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение.</p> <p>Модуль 2. Психология агрессивного поведения Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Модуль 3. Психология аддиктивного поведения Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.</p> <p>Модуль 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.</p>					



	<p>Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения.</p> <p>Структура суицидального поведения.</p> <p>Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения.</p> <p>Парасуицидальное поведение.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров-психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <p>Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none">• лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием;• Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <ol style="list-style-type: none">1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	<p>Формы текущего контроля</p>
	<p>Коллоквиумы, тесты, контрольные работы по разделам дисциплины</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

Зачет

Разработчик: доцент кафедры «Психология и педагогика» Цечоева Р.Х.