

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

« 30 » _____ 06 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.08 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

Направление подготовки:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность:

общая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2022

1. Цель изучения дисциплины: приобретение обучающимися знаний по вопросам психологической профилактики и психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, развитие навыков составления и проведения психопрофилактических программ и мероприятий.

Основные задачи курса:

- рассмотреть основные формы психологической профилактики;
- познакомить с содержанием, способами и методами психологической профилактики;
- освоить техники и приемы психологической профилактики.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных функций (трудовых функций):

- ОТФ Код А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПС01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)).
- ОТФ Код А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (ПС03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)).

Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов:

- информирование субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологического здоровья (А/06.7 (ОТФ А) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; ПС01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- социально-психологическое просвещение среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной сферы (А/07.7 (ОТФ А) Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; ПС03.008 Психолог в социальной сфере,

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Психологическое просвещение и психологическая профилактика» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», формируемой участниками образовательных отношений: дисциплин по выбору. Изучается в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения дисциплины: «Психология семьи», «Социальная психология».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание актуальных проблем современной теоретической и прикладной психологии;
- знание причинно-следственных, функциональных и других связей психических явлений и процессов, основных механизмов развития психики;
- умение объяснять причинно-следственные, функциональные и другие связи психических явлений и процессов;
- владение базовым понятийно-категориальным аппаратом психологической науки.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для последующего прохождения производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практики), учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), и подготовки к государственной итоговой аттестации.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы психологической профилактики и психологического просвещения;
- цели и задачи психологической профилактики и психологического просвещения;
- формы психопрофилактической работы;
- основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

Уметь:

- осуществлять сбор психологического анамнеза, постановку психологического диагноза и психологического прогноза;
- разрабатывать стратегию психопрофилактической и психопросветительской помощи

| | | |
|---|--|--|
| | <p>клиенту;</p> <p>– составлять психопрофилактические психопросветительские программы и мероприятия.</p> <p>Владеть (навыки):</p> <p>– способами и техниками психологической профилактики и психологического просвещения;</p> <p>– навыками индивидуальной и групповой работы;</p> <p>– навыками основных принципов просветительско-профилактической работы.</p> | |
| 3. | Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психологическое просвещение и психологическая профилактика» | |
| | Код и наименование компетенций | Индикаторы |
| | Дескрипторы | |
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| <p>ПК-1 – Способен проводить просветительно-профилактическую работу в соответствии с запросами разных социальных групп, отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работников организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимых слоев населения (клиентов)</p> | <p>ПК – 1.1. Разрабатывает и распространяет информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной и образовательной сферы.</p> | <p><i>Знать:</i> современные теории психологии здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной и образовательной сферы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками основных принципов просветительно-профилактической работы.</p> |
| | <p>ПК – 1.2. Разрабатывает профилактические мероприятия с различными социальными группами, а также с отдельными лицами (клиентами).</p> | <p><i>Знать:</i> виды и формы психологической профилактики.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать и организовывать Профилактические мероприятия с</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | <p>различными социальными группами, а также с отдельными лицами (клиентами) в зависимости от психологической проблемы и запроса клиентов.</p> <p>Владеть: навыками разработки технологий профилактических мероприятий.</p> |
| | | <p>ПК-1.4. Владеет современными технологиями работы с информацией и с сетевыми ресурсами в целях проведения психологического просвещения с учетом конкретных задач.</p> | <p><i>Знать:</i> современные технологии работы с информацией и сетевыми ресурсами в целях проведения психологического просвещения с учетом конкретных задач.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться современными технологиями работы с информацией и с сетевыми ресурсами в целях проведения психологического просвещения с учетом конкретных задач.</p> <p>Владеть: современными технологиями работы с информацией и с сетевыми ресурсами в целях проведения психологического просвещения с учетом конкретных задач.</p> |
| 4. | Структура и содержание дисциплины | | |
| | 4.1. Структура дисциплины (модуля) | | |

| Вид учебной работы | Всего | Порядковый номер семестра | | | |
|---|------------------|---------------------------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 5 з.е. | 180 | | | |
| Курсовой проект (работа | не предусмотрено | | | | |
| Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | 136 | | | | |
| Лекции | | 72 | | | |
| Практические занятия, семинары | | 64 | | | |
| Лабораторные работы | | | | | |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | | 17 | | | |

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы и направления психологической профилактики.

Тема 1.1. Основные понятия психологической профилактики.

Понятие «психопрофилактика»: различные подходы. Психологическая профилактика как раздел психологической помощи. Психологическая профилактика как сфера практической деятельности психолога. Цели, задачи, принципы. Современное состояние психопрофилактики в России. Место и роль психологической профилактики. Специфика психологической профилактики. Показания к профилактической работе. Задачи деятельности психолога в русле психопрофилактической работы.

Тема 1.2. Психическое здоровье.

Психическое здоровье. Психологическое здоровье. Психологическое благополучие. Факторы риска нарушения психического здоровья. Понятие «группы риска». Личностные характеристики психической устойчивости. Психологические условия формирования психически здоровой личности. Особенности формирования психологической проблемы в сознании субъекта. Отношение к здоровью как один из показателей психологического здоровья личности. Основы здорового образа жизни. Гармонизация личности: соотношение индивидуального и социального.

Тема 1.3. Уровни и виды психологической профилактики.

Тема 1.4. Формы и методы психопрофилактической работы.

Организация социальной среды. Информирование. Активное социальное обучение

социально-важным навыкам: тренинг резистентности, тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков. Организация деятельности альтернативной девиантному поведению. Организация здорового образа жизни. Активизация личностных ресурсов. Минимализация негативных последствий девиантного поведения. Приемы психопрофилактики (по способу организации психологической профилактики). Психологическое просвещение как часть психопрофилактики: цель, задачи, особенности и возможности. Формы психологического просвещения (наглядные, вербальные). Принципы влияния в психопрофилактики. Методы психопрофилактики: первичная и ранняя диагностика; процедура обследования отдельно взятой категории граждан; организация специализированной медицинской помощи; сбор сведений при первичном осмотре; осуществление психолого-просветительской деятельности. Связь психологической профилактики с психотерапией. Подготовительные мероприятия психологической профилактики. Виды деятельности психолога (психодиагностика, психологическое просвещение, психокоррекционная работа и др.) Понятие психопрофилактической программы. Отличительные особенности, направленность. Требования к разработке и написанию. Подбор и использование комплекса психопрофилактических методов при решении конкретных психологических проблем. Оформление программы. Образовательные требования, этические и моральные нормы к специалисту-психологу.

Раздел 2. Психологическая профилактика: практические аспекты.

Тема 2.1. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска. Психические состояния. Тензионные состояния риска. Активационные состояния риска. Эмоциональные состояния риска. Тонические состояния риска. Острые кризисные состояния.

Психологическая профилактика состояний. Общая характеристика ситуаций риска: стрессовые ситуации, ситуации утрат, ситуации реадaptации, преодоление трудных жизненных ситуаций. Психопрофилактика в ситуациях риска.

Тема 2.2. Психологическая профилактика зависимостей и акцентированной активности.

Природа зависимого поведения. Алкогольная, наркотическая, лекарственная, никотиновая зависимости. Созависимость. Профилактика зависимого поведения. Понятие «Акцентированная активность». Игромания. Интернет-зависимость. Сексомания. Трудоголизм. Психологическая профилактика акцентированной активности.

Раздел 3. Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности психолога образования.

Тема 3. 1. Работа с родителями как направление психологического просвещения.

Тема 3.2. Работа с педагогами как направление психологического просвещения.

Тема 3.3. Работа с детьми как направление психологического просвещения.

Тема 3.4. Уровни и виды психологического просвещения.

Тема 3.5. Формы и методы психологического просвещения

5. Образовательные технологии

• При подготовке бакалавров-психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: -

лекция-визуализация;

-проблемная лекция;

лекция-дискуссия;

работа в парах;

доклады с компьютерной презентацией;

анализ практических ситуаций;

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии;
- деловые игры;
- моделирование
- компьютерная презентация

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

Лекция - основная форма занятий должна выполнять следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Выделяются основные разновидности лекций: вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная. Дидактическими элементами лекций выступают: методика изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний студентов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний студентов; учебная литература.

Практические занятия - форма группового обучения, при которой преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным вопросам темы или раздела программы курса.

| | |
|------------------|---|
| | <p>Эта форма обучения конкретизирует и дополняет лекционный материал. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками. Преподаватель оценивает подготовку студентов, активность их в дискуссиях, умение формулировать свои вопросы и позиции, все это должно учитываться как составляющие рейтинговой оценки по данному предмету.</p> <p>При проведении лекций - проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций.</p> <p>При проведении практических занятий - практическое занятие с элементами дискуссии, работа по группам, работа в парах, доклады с компьютерной презентацией, анализ ситуаций.</p> |
| <p>6.</p> | <p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml</p> <p>Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/</p> <p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> |
| | <p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru.</p> <p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> |
| 7. | <p>Формы текущего контроля</p> <p>Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.</p> <p>По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.</p> <p>Коллоквиумы, тесты по разделам дисциплины.</p> <p>Методы устного контроля.</p> <p>Проверка конспектов.</p> <p>Включение содержание контрольной работы и экзамена.</p> |
| 8. | <p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.</p> <p>Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.</p> <p>Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.</p> |
| 9. | <p>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</p> <p>Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.</p> <p>Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p> <p>В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.</p> |
| | Экзамен |

Рабочая программа дисциплины «Психологическое просвещение и психологическая профилактика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики
Точиева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол №5 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года

