

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

« 30 » _____ 06 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Психодиагностика, практикум по психодиагностике

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность

Психология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Магас, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.07 «Психодиагностика, практикум по психодиагностике» является овладение студентами практическими знаниями в сфере психодиагностики, формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций.

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика, практикум по психодиагностике» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 24 июля 2015 года.

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года. Регистрационный номер 509. Код профессиональной деятельности 01.002 Уровень квалификации 7	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Знания: -Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования -Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи -Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики -Методы математической обработки результатов психологической диагностики -Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умения: -Подбирать или разрабатывать

				диагностический инструментарий, адекватный целям исследования -Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
--	--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.07 «Психодиагностика, практикум по психодиагностике» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» необходимы знания, умения и навыки, сформированные во время изучения дисциплин, Общая психология, Нейрофизиология, Психодиагностика. Знания, умения и владения, формируемые учебной дисциплиной, необходимы для успешного освоения дисциплин Вариативной части и Блока 2 Практики.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.9 Психодиагностика, практикум по психодиагностике

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК – 6.1	Знать: методы поддержания гармоничного контакта с людьми и достижения эффективного диалога
		ОК-6.2	Умеет: выявлять в ходе наблюдения поведенческие, социальные и личностные проблемы, связанные с их особенностями
		ОК-6.3	Владеет: строить взаимоотношения с учетом социальных, этнических, индивидуально-личностных особенностей членов коллектива.
ПК-3	способностью осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.1	Знает: теоретические основы психометрики; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
		ПК-3.2	Умеет: проводить психологический анализ ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и психологической рефлексии; использовать техники и приемы консультирования, создавать необходимую психологическую атмосферу

		ПК-3.3	Владеет: базовыми приемами и методами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5.1	Знает: профессиональные требования к психодиагностике и ситуации психодиагностического обследования испытуемых; профессионально-этические нормы психодиагностики;
		ПК-5.2	Умеет: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиентов в соответствии с конкретными задачами с учетом психологических характеристик
		ПК-5.3	Владеет: основными приёмами и навыками диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

	Подготовка к экзамену	5					36	36								
	Общая трудоемкость, в часах	5	104											Промежуточная аттестация		
														Форма		
														Зачет		
														Зачет с оценкой		+
														Экзамен		

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1 Основные направления и задачи практического психодиагностики

Определение психологической диагностики. Типы психологического диагноза и их характеристика. Структура психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Психодиагностика, тестология и психотехника. Классификация тестов и психодиагностических процедур. Требования к разработчикам и пользователям тестов. Структура курса «Психодиагностика» и основные требования. Основные методы психологических исследований и их варианты. Классификация психологических эмпирических методик. Предметно-технологический подход в психодиагностике.

Тема 1.2. Этапы психологического исследования

Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования. Формулировка проблемы должна привести к осознанию того, что между объективно возникающей в ходе развития психологического знания потребностью и существующими средствами ее достижения имеются противоречия. Задачи исследования представляют собой последовательность фрагментов в общем процессе решения проблемы. Этап разработки рабочей гипотезы. Выдвижение гипотезы - ответственный этап, требующий от психолога не только научной интуиции, но порой и мужества для противостояния своим оппонентам. Научная гипотеза - это карта местности в хитроумном лабиринте психических явлений. Именно она позволяет психологу делать первые шаги в незнакомом мире истин. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. Общая схема проведения исследования: планируется последовательность процедур, обдумываются возможности по привлечению технических средств и др. Экспериментальный этап предусматривает: - сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы; проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей; подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, т.е. того факта, что исследуемый психический процесс будет развиваться согласно принятым гипотетическим положениям. Аналитический этап. Психолог должен призвать себе на помощь все свои аналитические и синтетические способности, привлечь математические приемы извлечения полезной информации из полученных результатов. Наконец, сделать выводы и рекомендации в соответствии с целями и задачами исследования.

Тема 2.3. Постановка психологического диагноза

Психологический диагноз как развернутое заключение о количественных и качественных особенностях психического развития на конкретном этапе жизненного пути. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Структура психодиагностического исследования определяется его выраженной измерительно-испытательской направленностью и ориентацией на постановку психологического диагноза. Психодиагностическое исследование включает в себя три этапа, которые условно можно обозначить как подготовительный, основной и заключительный. Каждый этап преследует свои определенные задачи, которые направлены на постановку надежного и объективного диагноза.

Тема 2.4. Принципы и морально этические нормы в психодиагностике

Профессионально-этические нормы работы в сфере психодиагностики сформулированы в ряде принципов. Они раскрываются и взаимодополняются в работах современных

психологов А.А. Бодалева и В.В. Столина, а также А.Г. Шмелева. Анализ и сопоставление позиций этих авторов позволил выявить восемь основополагающих этических принципов в психодиагностике. Принцип ответственности, принцип компетентности принцип конфиденциальности. принцип научной обоснованности психодиагностической методики требует того, чтобы она, как минимум была валидной и надежной, то есть давала такие результаты, которым можно вполне доверять. Принцип ненанесения ущерба, принцип объективности выводов из результатов тестирования требует, чтобы они были научно обоснованными, то есть вытекали из результатов тестирования, проведенного при помощи валидных и надежных методик, и не определялись и никак не зависели от субъективных установок тех, кто проводит тестирование или пользуется его итогами. При подборе методик в программу обследования психолог не руководствуется субъективными предпочтениями в оценке методик, а исходит из требований максимальной эффективности диагностики – максимум надежности при минимуме затрат. Психолог обязательно рассматривает наряду с наиболее вероятной и альтернативную психодиагностическую гипотезу (интерпретацию данных), применяя в психодиагностике принцип, аналогичный «принципу презумпции невиновности» в судопроизводстве. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций предполагает, что такие рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются. Принцип комплексной диагностики – принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения валидности диагностического заключения. Психолог обеспечивает необходимый уровень надежности диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, а также метод независимых экспертных оценок. Морально-этические нормы в психодиагностике.

Тема 2.5. Компьютерная психодиагностика

Компьютерная психодиагностика - психологическое тестирование, проводимое с помощью компьютера. Примеры психодиагностических тестов, реализуемых некоторыми современными компьютерными программами. Комплексная оценка личностных черт: Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла; Опросник СРІ. Оценка личностных черт и психических состояний: Методика диагностики направленности личности Б. Басса; Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку); Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) EPQ; Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера; Опросник Спилбергера по оценке личностной тревожности; Опросник Спилбергера по оценке ситуационной тревожности; Шкала депрессии Бека. Оценка мотивации: Женская форма. Опросник мотивации достижения Мехрабиана; Мужская форма. Опросник мотивации достижения Мехрабиана; Опросник мотивации аффилиации Мехрабиана; Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; Методика трудовой мотивации И. Кокуриной. Профориентация и профконсультация: Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова. Социально-психологическая оценка личности в коллективе: Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири (идеальное Я); Модульный социотест Анцупова-Ковалева Методика изучения социально-психологического климата трудового коллектива Михалюка О. С.Шальто А. Ю.; Методика определения стиля руководства Журавлев-Рубахин; Роли в команде. Вопросник Белбина.

Тема 2.1. Методы диагностики интеллекта

Проблема оценки уровня интеллектуального развития традиционно занимает центральное место среди проблем психологической диагностики. Проблема диагностики интеллекта является одной из важнейших в современной психологии и педагогике. Тесты Векслера, прогрессивные матрицы Равена и др. Вычисляемый с их помощью коэффициент интеллекта не признается главной мерой умственного развития (как это имеет место в мировой практике), однако допускается его использование в качестве одного из психодиагностических показателей. Тесты интеллекта, или тесты общих способностей, предназначены для измерения уровня интеллектуального развития человека. Интеллект традиционно исследовался в рамках двух основных направлений: тестологического и

экспериментально-психологического. Суть тестологического направления заключается в том, что под интеллектом понимается то, что измеряют тесты интеллекта, а именно совокупность познавательных способностей.

Тема 2.2. Методы диагностики психических функций

Психические состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями. Методики диагностики психического состояния. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Теории памяти в психологии. Развитие и тренировка памяти. Нарушение памяти. Методы исследования. Внимание. Виды и свойства внимания. Внимание и его зависимость от характера деятельности. Внимание и установка. Методы исследования внимания. Понятие и структура характера. Типология характеров. Механизмы формирования характера. Особенности волевых психических процессов. Структура сложного волевого действия. волевые качества личности и их формирование. Понятие и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Связь темперамента со свойствами личности.

Тема 2.3 Методы диагностики психических состояний

Понятие мотива в психологии. Возникновение мотивов как опредмечивание потребности. Механизмы формирования новых мотивов. Понятие мотивации. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека. Представление о сознательной и бессознательной мотивации. Особенности волевых психических процессов. Структура сложного волевого действия. волевые качества личности и их формирование. Способности виды способностей у человека. Качественная и количественная характеристика способностей. Понятие об одаренности. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей. Индивид личность индивидуальность. Структура личности. Различные подходы к пониманию направленности личности. Личность как предмет психологического исследования. Общее понятие личности. Процессы социализации и индивидуализации в развитии личности. Основные свойства личности

Тема 2.4. Диагностика общения и межличностных отношений

Методы, выявляющие объективную картину межличностных отношений. Социометрия, метод наблюдения, метод проблемной ситуации. Методы выявляющие субъективные аспекты отношения к другому. Методические рекомендации по проведению диагностики межличностных отношений. Проблемные формы межличностных отношений школьников. Проявление агрессивности в группе школьников. Индивидуальные варианты детской агрессивности. Застенчивые дети. Демонстративные дети.

Тема 2.5. Диагностика детско-родительских отношений

Методики диагностики детско-родительских отношений (Анализ семейных взаимоотношений, лики родительской любви, мера заботы, методика PARI (parental attitude research instrument), опросник детско-родительских отношений (ОРО) , “Поведение родителей и отношение подростков к ним”, “Стратегии семейного воспитания”.

Тема 2.6. Общие правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых

Психологические особенности дошкольников. Дошкольная психодиагностика. Карта медикопсихоло-педагогического общения дошкольника. Основные принципы психодиагностики детей нарушениями психического развития. Психодиагностическое обследование подростков. Развитие межличностных отношений в подростковом возрасте. Опросники межличностных отношений, особенности. Диагностика межличностных отношений в классе.

5. Образовательные технологии

Обсуждение конкретных ситуаций, техника «мозгового штурма», лабораторные занятия, решение психологических задач. Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на лабораторных занятиях, выполнение домашних контрольных работ, разработка планов и проведение психодиагностических исследований с использованием разных методов и

методик. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Все темы модуля	Практическое занятие	Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы Подготовка рефератов с презентацией Подготовка к тестированию Выполнение диагностической работы Выполнение психометрического исследования	Литература к теме, работа с интернет-источниками	8
2	Все темы модуля	Коллоквиум	Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы Подготовка рефератов с презентацией Подготовка к тестированию Выполнение диагностической работы Выполнение психометрического исследования	Литература к теме, работа с интернет-источниками	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проведение психодиагностических обследований и подготовка заключений по ним – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. Цель таких работ заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические задачи в области психодиагностики.

Каждое заключение должно содержать: а) описание формальных сторон психодиагностической работы, б) описание методов и процедур, в) описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов.

Проверка работ позволяет выявить насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала. Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям:

- 1) работа выполнена строго по требованиям, по названной методике, методу, группе методов, заданию, соответствует формальным и содержательным требованиям,
- 2) работа строго соответствует варианту, который определяется в соответствии с методическими указаниями,
- 3) работа выполнена точно, аргументировано, полно,
- 4) студент опирался на новые, научные, адекватные источники,
- 5) работа выполнена студентом самостоятельно, он может ответить на любые вопросы по ней,
- 6) в работе реализованы все требования к психодиагностическим обследованиям, соблюдены этические нормы.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований. Студент, работа которого не получила положительную оценку, не допускается к сдаче зачета. Примерный объем каждой работы – 5 печатных страниц (без учета возможных приложений в виде стимульного и эмпирического материала).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Отчет о диагностической работе. Конспект. Реферат с презентацией. Отчет о диагностической работе. Отчет о психометрическом исследовании	Темы раздела 1	ОК-6 ПК-3 ПК-5
2	Отчет о диагностической работе. Отчет о психометрическом исследовании. Тестирование. Зачет	Темы раздела 2	ОК-6 ПК-3 ПК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ОД.9 Психодиагностика, практикум по психодиагностике.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.9 Психодиагностика, практикум по психодиагностике

7.1. Учебная литература:

1. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Психодиагностика: практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
4. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотека. Московский городской психологопедагогический университет - <http://psychlib.ru/index.php>.

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR. 4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения дисциплины предусмотрены специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предусмотрены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей учебной программе дисциплины. Для проведения занятий семинарского типа предусмотрена также лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика, практикум по психодиагностике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики Погорова Р.И.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол №5 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года