



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по возрастной психологии»**  
**Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

1.	<p style="text-align: center;"><b>Цели и задачи учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у студентов представлений о методах научного исследования в возрастной психологии;</li><li>- формирование навыков проведения психологического исследования в детской психологии;</li><li>- формирование навыков, необходимых для того, чтобы уметь критически оценивать любое психологическое исследование и делать на его основе собственные выводы.</li></ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- углубить знания студентов по психологии развития и возрастной психологии путем вовлечения их в психодиагностические исследования;</li><li>- обучить методологии возрастной психологии: постановке цели исследования, выдвижению гипотезы, подбору экспериментального материала, сопоставлению и обобщению психологических данных, приемам обработки полученных результатов;</li><li>- развить умения практической работы с конкретными методами изучения психики человека на разных возрастных этапах;</li><li>- научить студентов устанавливать взаимосвязи психических явлений, их взаимообусловленности и взаимовлияния.</li><li>- изучить принципы и формы проведения психодиагностики детей и подростков, особенности использования методик с учетом возраста ребенка.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Требования к уровню освоения дисциплины</b> Студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практически овладеть конкретными методами изучения психики человека в онтогенезе;</li><li>- владеть навыками проведения экспериментальной работы в области возрастной психологии;</li><li>- уметь сопоставлять общее и частное, закономерное и индивидуальное в изучаемом психологическом явлении.</li></ul>
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Учебная дисциплина «Практикум по возрастной психологии» является дисциплиной, обеспечивающей формирование у студентов целостной системы</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

	<p>представлений о методах исследования в возрастной психологии, создает базу для осмысленного усвоения психолого-педагогических знаний.</p> <p>Изучаемые методы исследования необходимы для выполнения курсовых и дипломных работ.</p>		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Практикум по возрастной психологии»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<p>ОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации</p>
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины «Практикум по возрастной психологии»</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

		<b>1</b>			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	72	36			
Лекции		20			
Практические занятия, семинары		16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		36			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
Основные психологические новообразования детей дошкольного возраста					
<b>Тесты с дошкольниками:</b>					
1. «Несуществующее животное».					
2. «Моя семья».					
<b>Тесты с младшими школьниками</b>					
1. Тест школьной тревожности Филлипса.					
2. «Незаконченные предложения».					
<b>Тесты с подростками</b>					
1. «Свойства темперамента» Г. Айзенка.					
2. «Акцентуация характера» К. Леонгарда – Шмишека.					
<b>Юношеский возраст</b>					
1. Самооценка.					
2. Тест ДДО Е. А. Климова.					
<b>Период молодости</b>					
1. «Локус контроля».					
2. «Неоконченные предложения».					
3. Написать эссе – размышление о том, легко ли быть молодым? Собственная точка зрения на период молодости, представление о молодости, творческая работа, возможно написание эссе по следующей схеме, используя структуру самосознания доктора психологических наук В. С. Мухиной: имя, психологическое время, притязание на признание, права и обязанности, общение.					
<b>Период переходного возраста</b>					
<b>Вопросы для обсуждения</b>					
1. В чем состоит специфика кризиса 30 лет?					
2. Как вы полагаете, есть ли половые различия в переживании кризиса середины жизни?					
3. В чем суть проблемы лидерства в семье?					
4. Как с течением времени меняется общение в семье? От чего это зависит?					
<b>В данной работе провести:</b>					
1. Тест «САН», испытуемых должно быть двое мужчин и две женщины (сравни					



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

показатели теста).

2. Поразмышляйте на тему «Кризис середины жизни. Что это такое? Как помочь человеку при остром его переживании?»

### **Зрелый возраст**

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные задачи развития в зрелости?
2. Как может повлиять на человека потеря работы?
3. Каковы основные источники профессионального стресса?
4. Что такое профессиональная деформация и профессиональное сгорание? В чем их общность и различие?

### **Провести с исследуемыми зрелого возраста тесты:**

1. «САТ».
2. Ориентировочная анкета (ОА) В. Смекала и М. Кучера

### **Период пожилого человека**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Как изменяются с возрастом познавательные процессы?
2. В чем специфика психосоматических заболеваний в период пожилого человека?
3. Как взаимосвязаны здоровье и социальные контакты пожилых?
4. В каком случае возможно возрастание внутрисемейных конфликтов в период пожилого человека?

### **Подготовить в данной лабораторной работе письменно ответы на следующие вопросы:**

1. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте? Как?
2. Вспомните ваших знакомых стариков с конструктивной и деструктивной стратегией старения. Кто из них вам более симпатичен?
3. Как вы реагируете на различного рода несправедливое ворчанье стариков с деструктивной стратегией старения? Удастся ли вам их понять или они вызывают у вас чувство гнева?
4. Вызывают ли у вас интерес незнакомые пожилые люди, к примеру, в транспорте, или вы их не замечаете?
5. Как вы общаетесь со своими бабушками и дедушками? Применяете ли для этого знания, полученные в рамках изучения курса возрастной психологии?
6. Как вы полагаете, показателем чего является умение человека бесконфликтно общаться с пожилыми людьми?
7. И как должны вести себя молодые люди в отношении пожилых людей?

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Как формулируются основные задачи развития в старости?



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

	<p>2. В чем сущность кризиса встречи со старостью?</p> <p>3. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?</p> <p>4. В чем состоит проблема утраты?</p>
<b>5.</b>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты;</li><li>• деловые игры;</li><li>• моделирование</li></ul>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a> <a href="http://www.botany.pp.ru/">www.botany.pp.ru/</a> <a href="http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid">http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid</a> <a href="http://www.allengiru/d/bio/bio056.html">http://www.allengiru/d/bio/bio056.html</a> <a href="http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r">http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r</a> <a href="http://www.kodges.ru/35955-botanica">http://www.kodges.ru/35955-botanica</a> <a href="http://www.big-library.info/">http://www.big-library.info/</a> <a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vysshikh-rastenijj.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vysshikh-rastenijj.html</a> <a href="http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html">http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html</a> <a href="http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica_sistemica_rastenij">http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica_sistemica_rastenij</a> <a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnica/estesvennie/9902-sistemica-vysshikh-rastenijj.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnica/estesvennie/9902-sistemica-vysshikh-rastenijj.html</a> <a href="http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf">http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf</a> <a href="http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html">http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html</a> <a href="http://milleniumx.ru/">http://milleniumx.ru/</a> phttp:\\<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
<b>7.</b>	<p><b>Формы текущего контроля</b></p>
	<p>Коллоквиумы, тесты по разделам.</p>
<b>8.</b>	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>
	<p>Зачет</p>

Разработчик: к.п.с.н., доцент кафедры психологии Точиева М.М.