



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.21 Педагогическая психология

Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология

1.	<p>Цель изучения дисциплины Вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.</p>
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части «Б1.О.21».</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Педагогическая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогическая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психологии, эргономика», «Введение в клиническую психологию», «Профессиональная этика».</p> <p>Дисциплина «Педагогическая психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания психологии», педагогической практики</p>



3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»		
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
Общепрофессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:		
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.4 Соблюдает принципы профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне	Знать - основные категории, понятия, моменты истории развития педагогической психологии; - классификацию психологических причин неуспеваемости в школьном возрасте; - теоретические подходы к решению проблем неуспеваемости школьников; - наиболее типичные проблемы адаптации детей к освоению образовательных программ среднего образования и их причины; принципы организации мероприятий по профилактике трудности адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования и их причины; - знать основные закономерности профессионального становления и развития личности учителя; Уметь - ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях обучения; - проводить анализ психологических причин неуспеваемости школьника в зависимости школьника в зависимости от возраста; применять теоретические знания для решения практических задач неуспеваемости школьников; - распознавать детей, относящихся к «группе риска» по критерию трудность адаптации детей



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

		<p>к освоению образовательных программ общего среднего образования; планировать комплекс мероприятий, направленных на профилактику трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять педагогов, склонных к эмоциональному выгоранию, а также другим видам психологического неблагополучия, обусловленного учительским трудом; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть историческим взглядом на проблемы психологии образования;- навыками анализа психологических причин неуспеваемости обучающихся разного возраста;- навыками своевременного выявления детей с трудностями адаптации к освоению образовательных программ общего среднего образования;- анализом психологических аспектов педагогической деятельности
<p>ПК-2</p> <p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/04.6</p>	<p>ПК-2.2</p> <p>На основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека вырабатывает рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности</p>	<p>Знать</p> <p>способы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> <p>Уметь</p> <p>оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

	<p>ПК-3</p> <p>Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Владеть навыками оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> <p>Знать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>Уметь вести коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>Владеть навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>
--	---	--	---



--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	5 з.е.	3			
Курсовой проект (работа)	40	40			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	80	80			
Лекции	32	32			
Практические занятия, семинары	48	48			
Лабораторные работы	-	-			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	60	60			
КСР	-	-			
Экзамен	5	5			
Общая трудоемкость дисциплины	185	185			

4.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы педагогической психологии

Тема 1.1. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Тема 1.2. Методы педагогической психологии. Тема 1.3. Основные проблемы педагогической психологии. Проблема обучения и развития. Этапы становления педагогической психологии. Теоретические предпосылки развития педагогической психологии.

Модуль 2. Психология обучения

Тема 2.1. Характеристика процесса учения. Тема 2.2. Сущность и особенности научения. Обучение как целенаправленное научение. Тема 2.3. Учебная деятельность. Психологическая характеристика форм передачи знаний. Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость. Тема 2.4. Усвоение знаний, умений и навыков. Типы обучения. Тема 2.5. Мотивация учебной деятельности. Психологические особенности усвоения учебного материала. Тема 2.6. Взгляды на соотношение обучения и развития. Принципы обучения Л. В. Занкова. Взгляды на соотношение обучения и развития. Принципы обучения Л. В. Тема 2.7. Управление развитием



психических процессов в учебно -воспитательной работе. Психология педагогического воздействия на уроке. Управление вниманием учащихся на уроке. Управление восприятием учащихся. Возможности управления памятью. Управление мыслительной деятельностью учащихся. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке. Развитие воображения в учебной деятельности.

Модуль 3. Психология воспитания

Тема 3.1. Воспитание как основной процесс формирования личности. Психологические механизмы формирования личности в процессе. Тема 3.2. Теории воспитания. Тема 3.3 Психологические условия формирования свойств личности. Принципы, методы и приемы воспитания. Тема 3.4 Самовоспитание личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Тема 3.5. Психологическая характеристика факторов воспитания. Общение как фактор воспитания личности. Основные институты воспитания личности. Роль игры, сказки, изобразительной деятельности в воспитании личности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Модуль 4. Психология педагогической деятельности

Тема 4.1. Педагогическая деятельность и ее структура. Сущность педагогической деятельности. Тема 4.2. Педагогические функции и умения. Педагогические мотивы и способности. Тема 4.3. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Тема 4.4. Психологическая характеристика личности учителя. Требования педагогической профессии к психологической характеристике личности. Педагогические способности в структуре личности учителя. Самосознание педагога. Личность учителя дошкольной и младшей школьной ступени образования. Тема 4.5. Педагогическое общение как взаимодействие. Стили педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении и пути преодоления. Психологические особенности педагогического коллектива

5. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров-психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

- лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием;
- Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;



	информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<ol style="list-style-type: none">1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.7. Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы, тесты, контрольные работы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик: доцент кафедры «Психология и педагогика» Цечоева Р.Х.