



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
 Исторический факультет
 Кафедра «Психология и педагогика»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.11 «Педагогика»

Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Ознакомление студентов с основами педагогических знаний в соответствии с современными научными представлениями; формирование педагогического мышления на основе знания особенностей сложных педагогических систем, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания педагогического образования в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры.</p>																
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2, 3-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Педагогика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Знания по дисциплине «Педагогика» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Психология семьи» и др.</p>																
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейных отношений»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="215 1440 363 1536">Код компетенции</th> <th data-bbox="371 1440 743 1536">Наименование компетенции</th> <th data-bbox="751 1440 1046 1536">Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)</th> <th data-bbox="1054 1440 1583 1536">В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="215 1541 363 1809" rowspan="3">УК-3</td> <td data-bbox="371 1541 743 1809" rowspan="3">Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td> <td data-bbox="751 1541 1046 1608">ИУК-3.1.</td> <td data-bbox="1054 1541 1583 1608">Знать: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1615 1046 1682">ИУК-3.2.</td> <td data-bbox="1054 1615 1583 1682">Уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1688 1046 1809">ИУК-3-3.</td> <td data-bbox="1054 1688 1583 1809">Владеть: Анализом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1816 363 2065">ОПК-8.</td> <td data-bbox="371 1816 743 2065">Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</td> <td data-bbox="751 1816 1046 2065">ИОПК-8.1.</td> <td data-bbox="1054 1816 1583 2065">Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы</td> </tr> </tbody> </table>	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.	Знать: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	ИУК-3.2.	Уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников;	ИУК-3-3.	Владеть: Анализом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого	ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:														
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.	Знать: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;														
		ИУК-3.2.	Уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников;														
		ИУК-3-3.	Владеть: Анализом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого														
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы														



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

			индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ИОПК-8.2.	Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
		ИОПК-8.3	Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-6	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК-6.1	Знать: основы проектирования предметной среды образовательной программы с учетом нормативных документов
		ИПК-6.2	Уметь: проектировать предметную среду образовательной программы «Технологическое образование» и «Экономика» с учетом нормативных документов
		ИПК-6.3	Владеть: навыками проектирования предметной среды образовательной программы «Технологическое образование» и «Экономика»

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Наименование темы (раздела)	Количество часов						СР
	Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					
		Л	С	ПЗ	ГК/ИК		
<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	
Семестр № 2, 3							
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	26	6	6				10
Раздел 2. Общие основы педагогики	22	6	6				10
Раздел 3. История образования и педагогической мысли	24	8	6				14
Всего	72	20	18				34
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО	72			38			34

4.2. Содержание дисциплины

Введение в педагогическую деятельность



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

	<p>Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная культура педагога. Общение как основа педагогической деятельности Профессиональное становление педагога.</p> <p>Общие основы педагогики Педагогика в системе наук о человеке. Образование как педагогический процесс и общественное явление. Развитие, социализация и воспитание личности. Методология и методы педагогических исследований.</p> <p>История образования и педагогической мысли Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире. Воспитание, школа, педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве (до XIII века). Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Западной Европе, Северной Америке и России в эпоху просвещения. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XIX-20вв. Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века. Отечественная школа и педагогика в 19-20 вв.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/ www.botany.pp.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru/d/bio/bio056.html http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r http://www.kodges.ru/35955-botanica http://www.big-library.info/ http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html http://www.bookshunt.ru/b4718_botanica_sistemica_rastenij http://www.rusbooks.org/naukatehnica/estesvennie/9902-sistemica-vyshshikh-rastenijj.html http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html http://milleniumx.ru/ http://www.iprbookshop.ru</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Зачет</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики Кодзоева М.М.