



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.26 « Основы психогенетики»
Направление подготовки 37.03.01 Психология

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.26 «Основы психогенетики» являются формирование у студентов профессионально-грамотного представления об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний и о её значении для прикладных задач, а также формировании соответствующих компетенций.

Место дисциплины (модуля) и структуре ООП

Дисциплина Б1.О.26 «Основы психогенетики» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

ПК-11 Умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

ПК-14 Экспертная деятельность: владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.

ПК-15 Умение создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования.

Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Основные темы дисциплины:

Психогенетика как наука. Основные положения и понятия современной генетики. Генетический полиморфизм. Генетическая уникальность каждого человека и механизмы ее формирования. Генотип и среда. Основная формула генетики количественных признаков. Краткая история направлений в генетике, значимых для психогенетики: евгеника; проблема наследования приобретенных признаков. Основные методы психогенетики. Сочетание нескольких психогенетических методов и метаанализ результатов, полученных разными методами. Метод анализа родословных. Методика «генограмма». Особенности психического развития детей-близнецов как предмет возрастной и дифференциальной психологии. Статистические методы. Структурное моделирование. Адекватная интерпретация генетико-математических оценок.

Форма промежуточного контроля – зачет.