



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

Аннотация к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.17 «Обучение лиц с ОВЗ»  
Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционно - развивающих технологий, используемых при обучении и воспитании детей с ОВЗ; применения методов и методик диагностики детей с ОВЗ, а также компетенций в области психолого-педагогического консультирования родителей и лиц их заменяющих по вопросам образования детей с ОВЗ и определения путей коррекционно-педагогического и психологического воздействия.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.17 «Обучение лиц с ОВЗ» Блока 1 Дисциплины. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для формирования знаний, умений и навыков, требующихся при изучении следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», а также для последующего прохождения учебной практики (учебно-ознакомительная), производственной практики (производственная практика в профильных организациях) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования - ОПК – 4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

**Уметь:** использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

**Владеть:** навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

**Структура дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	З.ед.	час.	в семестре
Общая трудоемкость по учебному плану	2 з.е.	72	4



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)			52
Лекции (Л)			18
Практические занятия (ПЗ)			34
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:			20
Вид контроля: зачет			

### Содержание дисциплины

- 1. Историко-теоретические основы развивающего обучения.** Теория Л.С. Выготского о психическом развитии человека. Проблемы детской и педагогической психологии в трудах А.Н. Леонтьева. Достижения Д.Б. Эльконина в области детской и педагогической психологии. Философское обоснование культурно-исторической теории в работах Э.В. Ильенкова. Современное состояние проблематики.
- 2. Теоретические основы понятия развивающего обучения.** Понятие теории развивающего обучения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Развивающее обучение по системе Занкова. Развивающее обучение по системе Давыдова. Теория учебной деятельности. Развитие психики школьников, обучающихся по разным системам.
- 3. Особенности развивающего обучения детей с ОВЗ.** Инклюзивное и специальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения. От интеграции к инклюзии. Система инклюзивного образования детей с проблемами в развитии.
- 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных этапах возрастного развития и их семей, консультирование семьи ребенка в системе помощи.** Диагностические методы и методики в работе с ребенком с нарушенным развитием. Консультирование родителей ребенка с проблемами в развитии. Психологическая служба в Общеобразовательных учреждениях. Психолого-педагогическая поддержка семьи.