

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

« 30 » _____ 06 _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.34 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В
СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Направление подготовки:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность:

общая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2022

1.	<p>Цель изучения дисциплины: целями освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является формирование у студентов компетенций в области представления о преподавании психологии, о подготовке и проведении основных форм учебной работы, о характере взаимоотношений преподавателя и обучаемых на всех этапах педагогического взаимодействия, на формирование готовности к самостоятельной методической деятельности, а также, начальных навыков педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания учащихся в средних учебных заведениях.</p>								
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина Б1.0.34 «Методика преподавания психологии» Блока 1 Дисциплины.</p> <p>Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психокоррекция».</p> <p>Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для формирования знаний, умений и навыков, требующихся для последующего прохождения учебной практики (учебно-ознакомительная), производственной практики (производственная практика в профильных организациях) и подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>								
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»</p> <table border="1" data-bbox="225 1532 1503 2078"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 1532 549 1697">Код и наименование компетенций</th> <th data-bbox="549 1532 948 1697">Индикаторы</th> <th data-bbox="948 1532 1503 1697">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 1756 549 2078">ОПК – 1. Способен и осуществлятьна научное исследование основе современной</td> <td data-bbox="549 1756 948 2078">ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и</td> <td data-bbox="948 1756 1503 2078">Знать: способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Уметь: осуществлять научное</td> </tr> </tbody> </table>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	ОПК – 1. Способен и осуществлятьна научное исследование основе современной	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и	Знать: способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Уметь: осуществлять научное
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы							
ОПК – 1. Способен и осуществлятьна научное исследование основе современной	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и	Знать: способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Уметь: осуществлять научное							

	методологии	<p>социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>ОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>ОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки Инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>Владеть: навыками Осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	
4.	Структура и содержание дисциплины			
	4.1. Структура дисциплины (модуля)			
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер	

		семестра			
		6			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е. 144ч.				
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		100			
Лекции		50			
Практические занятия, семинары		50			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		17			
Экзамен		27			
4.2. Содержание дисциплины					
Темы лекционных занятий					
Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет.					
Место в системе гуманитарных наук.					
Методическая работа преподавателя как система методического обеспечения.					
Содержание психологического образования.					
Нормативно-правовое обеспечение образования.					
Психология учения.					
Психологические аспекты теории обучения.					
Учебная деятельность.					
Целеполагание процесса преподавания и его методическое обеспечение.					
Выявление и оценка исходного уровня дидактической готовности обучаемых.					
Роль преподавателя в педагогическом процессе.					
Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся.					
Педагогическое общение в структуре учебного процесса.					
Методические средства представления содержания обучения.					
Задачи преподавания психологии.					
Таксономия учебных задач.					
Методические средства контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия.					
Методы обучения психологии.					
Формы учебных занятий и методика их проведения.					

	<p data-bbox="236 150 1353 188">. Содержание и организация методической работы по повышению квалификации.</p> <p data-bbox="161 210 687 248">5. Образовательные технологии:</p> <ol data-bbox="240 264 1262 465" style="list-style-type: none"> 1. Текстовый редактор Microsoft Word. 2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel. 3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint. 4. Пакет офисных приложений «МойОфис». <p data-bbox="236 488 1465 577">При проведении лекций - установочная лекция, лекция проблемного характера, лекция с использованием видеоматериала.</p> <p data-bbox="236 600 1505 741">При проведении практических занятий и лабораторных занятий - практическое занятие с элементами дискуссии, работа по группам, работа в парах, защита мини-проектов, доклады с компьютерной презентацией.</p> <p data-bbox="236 763 1489 958">В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:</p> <p data-bbox="236 981 1485 1182">обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.</p> <p data-bbox="236 1205 1437 1346">При освоении дисциплины возможно использование дистанционных образовательных технологий (видеоконференции Zoom, Google Meet и т.п.) – для проведения как лекционных, так и практических занятий.</p> <p data-bbox="236 1368 1505 1509">Конспект лекций. 1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2.</p> <p data-bbox="236 1532 1385 1570">Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды.</p> <p data-bbox="236 1592 1485 1682">Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это обычный вариант лекции.</p> <p data-bbox="236 1704 1505 2011">Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в курсовых и дипломных работах.</p> <p data-bbox="236 2033 1417 2069">Установочные (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в</p>
--	--

дисциплину) и обзорные лекции (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Проверка практических заданий. Практическое занятие или семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Игра-дискуссия. Дискуссии могут носить стихийный, свободный и организованный характер. Это разделение видов дискуссии проводится в соответствии со степенью её организованности: планировании выступающих, их очерёдности, тем докладов, времени выступления. При этом стихийная дискуссия по этим параметрам не регламентируется, а свободная предполагает определение направления и времени выступлений.

Организованная дискуссия проводится по регламенту и в установленном заранее порядке. В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии.

Круглый стол — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой).

Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты («британские дебаты»).

Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю

советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

Мозговой штурм (мозговая атака). Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. Он был предложен американским психологом А. Осборном в 50-е годы. В настоящее время считается одним из методов активизации обучения.

При подготовке бакалавров-психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты;
- деловые игры;
- моделирование

6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с

	<p>ЭБС.</p> <p>6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
	<p>Информационное обеспечение</p> <p>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.</p> <p>По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.</p> <p>Коллоквиумы, тесты по разделам дисциплины.</p> <p>Методы устного контроля.</p> <p>Проверка конспектов.</p> <p>Включение содержание контрольной работы и экзамена.</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о</p>

	промежуточной аттестации обучающихся в университете.
9.	<p>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</p> <p>Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.</p> <p>Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.</p>
	Зачет

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики
Точиева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол №5 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года