

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева

« 30 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.0.13 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Направленность

**Общая психология**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Магас, 2022

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Зоопсихология и сравнительная психология являются формирование профессионального мировоззрения, ознакомление с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Психологическая диагностика (А/05.7)
- Психологическое просвещение (А/06.7)
- Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья граждан) (А/07.7)
- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (В)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Зоопсихологии и сравнительной психологии» Б1.0.13 относится к базовой части. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

2.2. Для освоения дисциплины «Зоопсихологии и сравнительной психологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Анатомия ЦНС» «Общая психология».

2.3. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики», «Основы патопсихологии».

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.0.13 Зоопсихология и сравнительная психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2</b> Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача	<b>Знать:</b> основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. <b>Уметь:</b> критически работать с информацией. <b>Владеть:</b> способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
ОПК-1	Способен самостоятельно осуществлять	<b>ОПК-1.5.</b> Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения полученных	

	научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	результатов, а также их представления в виде устного доклада, сопровождающегося презентацией	
<b>ПК-1</b>	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.3 Составляет программу психологического исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><b>Знать:</b> требования к отчетным материалам на этапе психологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять отчетные материалы о результатах исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью готовить полный комплект отчетных материалов о результатах исследования.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Зоопсихология и сравнительная психология

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

88 - аудитор. часов; из них:

7 сем.- 1,5 зач.ед. (54 ч.; лекции 26 ч, сем. – 14 ч., самост. раб.–14 часов.);

8 сем.- 2,5 зач.ед. (90 часов) : лекции – 24, сем. – 24, самост. раб. – 15 часов, экзамен – 27 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт.	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн.	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию</b>																		
1.1.	Тема 1.1. История зоопсихологии и сравнительной психологии	7	4	2	2	0	0	0	0	1	-	-	+	-	+	-	-		
1.2.	Тема 1.2. Происхождение психики	7	10	6	6	0	0	0	0	6	-	-	+	+	+	-	-		
1.3.	Тема 1.3. Закономерности эволюции психики	7	10	4	6	0	0	0	0	4	-	-	+	+	+	-	-		
1.4.	Тема 1.4. Развитие психики животных в онтогенезе	7	10	6	8	0	0	0	0	4	-	-	+	+	+	-	-		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Формы индивидуального поведения</b>																		
2.1.	Тема 2.1. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных	7	10	4	6	0	0	0	0	4	-	-	+	+	+	-	-		
2.2.	Тема 2.2. Коммуникативное поведение животных	8	10	4	6	0	0	0	0	4	-	-	-	+	+	-	-		
2.3.	Тема 2.3. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении (животные и	8	10	4	4	0	0	0	0	6	-	-	-	+	+	+	-		
	<b>Раздел 3. Формирование поведения и психики</b>																		
3.1.	Тема 3.1. Эволюция человека в филогенезе	8	10	4	4	0	0	0	0	4	-	-	-	+	+	+	-		
3.2.	Тема 3.2. Сравнительное изучение психики человека и животных	8	10	4	4	0	0	0	0	4	-	-	-	+	+	+	-		
3.3.	Тема 3.3. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	8	4	2	2	0	0	0	0	2	-	-	-	+	+	+	-		
	<i>Подготовка к экзамену</i>	8								27									
	Общая трудоемкость, в часах		88	40	48	0	0	0	0	27	39	Промежуточная					+		
												Форма							
												Зачет							
												Зачет с оценкой							
												Экзамен					+		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. История зоопсихологии и сравнительной психологии**

Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Связь зоопсихологии с другими науками. Представления о психике животных и человека в античной философии. Дозволюционные взгляды на поведение животных. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.

### **Тема 2. Происхождение психики**

Представление о возникновении психики в психологии. Панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм. Проблема возникновения психики с позиций эволюционно - системного подхода. Определение психики как форм отражения. Психическое отражение, субъект и субъективность. Структура психики. Функции психики.

### **Тема 3. Закономерности эволюции психики**

Основные теории эволюции. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных. Элементарная сенсорная стадия развития психики: кинезы, ортокинезы, клинокинезы. Перцептивная стадия развития психики: телотаксисы, тропотаксисы, менотаксисы, локомоция. интеллектуальная стадия развития психики. Стадия сознания. Эволюция психики и антропогенез.

### **Тема 4. Развитие психики животных в онтогенезе**

Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Развитие психической деятельности в постнатальном периоде. Инстинктивное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Факультативное научение. Манипулирование. Запечатление. Реакция следования. Половое запечатление. Развитие психической деятельности в ювенальном (игровом) периоде.

### **Тема 5. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных**

Внутренние и внешние факторы инстинкта. Структура инстинкта. Инстинктивное поведение и отношение. Психический компонент инстинктивного поведения. Гидравлическая модель К.Лоренца. Иерархическая теория инстинкта И. Тинбергена. Изменчивость структуры инстинктивного поведенческого акта. Инстинктивное поведение и общение. Инстинктивные движения и таксисы.

### **Тема 6. Коммуникативное поведение животных**

Память и научение как функции головного мозга. Структурно - функциональные основы памяти и научения. Привыкание и сенситация - простейшие формы научения. Научение и общение. Подражание. Навык. Основные особенности навыков. Поведение определяемое обменом веществ. Пищевое поведение. Комфортное поведение. Половое поведение. Оборонительное поведение. Агрессивное поведение. Территориальное.

Родительское. Социальное. Исследовательское.

### **Тема 7. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении (животные и люди)**

Взаимодействие животных как фактор эволюции. Организованность поведения. Типология сообществ. Семиотические среды. Наследуемость и повторяемость как показатели эффективности отбора.

Наследственность и среда. Роль наследственности и среды в развитии близнецов. Элементарные и приспособительные модификации. Генетика и селекция животных.

### **Тема 8. Эволюция человека в филогенезе**

Генетика: понятие о генотипе и фенотипе. Генетика поведения. Генетическая память. Генетика психических функций. Генетика социального поведения. Понятие о наследственности и изменчивости. Строение и функции ДНК. Строение гена. Деление клетки. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Взаимодействие генов. Мутационная изменчивость.

### **Тема 9. Сравнительное изучение психики человека и животных**

Основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития. Сравнительное изучение отдельных психических процессов

на разных уровнях эволюционного развития. Сравнительные исследования онтогенеза человека и высших животных. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях. (Намеренное преобразование объектов среды, способность к символизации, способность к совместной деятельности, способность к осознанию себя, способность к усвоению готового опыта от других). Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология).

#### **Тема 10. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии**

Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и промышленной деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии. Использование зоопсихологических знаний в развивающей работе с детьми.

#### **5. Образовательные технологии**

- освоение информационных и телекоммуникационных технологий, поиск необходимой информации в Интернет;
- подготовка к практическим, лабораторным, семинарским занятиям;
- подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе, самотестирование на компьютере;
- выполнение домашних контрольных работ и заданий;
- написание рефератов, докладов;
- видеопрезентации;
- практические задания

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

<b>Вид работы</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10

Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на

пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### **Практические занятия**

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающийся.

### **Самостоятельная работа**

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающийся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающийся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

### **Подготовка к сессии**

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### ***Контроль освоения компетенций***

<b>Семестр 7</b>			
<b><i>Текущий контроль</i></b>			
<b>Этап</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Темы (разделы) дисциплины</b>
1	Контрольная работа	<b><i>ОПК-1.5.</i></b> ПК-1.4	2. Происхождение психики 4. Закономерности эволюции психики 5. Развитие психики животных в онтогенезе 6. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных



2	Реферат	ОК-7 <b>ОПК-1.5.</b> ПК-1.4	1. История зоопсихологии и сравнительной психологии 2. Происхождение психики 3. Закономерности эволюции психики 5. Развитие психики животных в онтогенезе 6. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных
3	Тестирование	ОК-7 <b>ОПК-1.5.</b> ПК-1.4	1. История зоопсихологии и сравнительной психологии 2. Происхождение психики 3. Закономерности эволюции психики 5. Развитие психики животных в онтогенезе 6. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных

### **Семестр 8**

#### **Текущий контроль**

1	Тестирование	ОК-7 <b>ОПК-1.5.</b> ПК-1.4	7. Коммуникативное поведение животных 8. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении (животные и люди) 9. Эволюция человека в филогенезе 10. Сравнительное изучение психики человека и животных 11. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии
2	Реферат	ОК-7 <b>ОПК-1.5.</b> ПК-1.4	7. Коммуникативное поведение животных 8. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении (животные и люди) 9. Эволюция человека в филогенезе 10. Сравнительное изучение психики человека и животных 11. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии
3	Презентация	ОК-7 <b>ОПК-1.5.</b> ПК-1.4	8. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении (животные и люди) 9. Эволюция человека в филогенезе 10. Сравнительное изучение психики человека и животных 11. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии
	<b>Экзамен</b>	ОК-7 <b>ОПК-1.5.</b> ПК-1.4	

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Зоопсихология и сравнительная психология

### **Семестр 7 Текущий контроль**

#### **1. Контрольная работа**

Темы 2, 4, 5, 6

1. Основные теории эволюции.
2. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Структура инстинктивного поведения.
3. Генетика: фенотип, генотип, хромосомы, генетический код.
4. Генетика социального поведения: эмоциональных реакций, агрессивности, альтруизма.
5. Категория потребности и мотива в зоопсихологии.

#### **2. Реферат**

Темы 1, 2, 3, 5, 6

1. Коммуникативное поведение животных.
2. Объективный метод в зоопсихологии и в сравнительной психологии.4
3. Представления о психике животных и человека в античной философии.
4. Интеллектуальная стадия развития психики
5. Доэволюционные взгляды на поведение животных.
6. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения.
7. Стадия сознания.
8. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.
9. Представление о возникновении психики в психологии (панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм).
10. Основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития.
11. Инстинкты как естественные конфигуризаторы поведения. Виды инстинктов.
12. Предмет деятельности в зоопсихологии.
13. Определение психики как форм отражения.
14. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Структура инстинктивного поведения.
15. Психическое отражение, субъект и субъективность.
16. Генетика: фенотип, генотип, хромосомы, генетический код.
17. Сравнительно-психологический метод исследования.
18. Навык. Основные особенности навыков.
19. Сравнительно психологический метод исследования психики.
20. Категория деятельности в зоопсихологии.
21. Генетика поведения.
22. Категория потребности в зоопсихологии.
23. Мотивация в зоопсихологии.
24. Категория мотива в зоопсихологии.
25. Генетика умственных способностей.
26. Возникновение психики с позиций эволюционно-системного подхода.
27. Воспроизводство, наследственной информации.
28. Основные теории эволюции.
29. Генетика социального поведения: эмоциональных реакций, агрессивности, альтруизма.

30. Генетика памяти.

### 3. Тестирование Темы 1, 2, 3, 5, 6

A01:

Зоопсихология это:

- а) Отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека;
- б) Отрасль психологии, изучающая закономерности развития и проявления психики животных;
- в) Наука об общебиологических основах и закономерностях поведения животных.

A02:

Активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта это:

- а) Метод эксперимента;
- б) Метод эксперимента в сравнительной психологии;
- в) Метод эксперимента в зоопсихологии.

A03:

Субъективный метод по В.А. Вагнеру в зоопсихологии и сравнительной психологии определяется как:

- а) Метод изучения изменений психики у конкретного представителя живых существ в процессе его жизни;
- б) Метод изучения истории развития психики живых существ и выявления ее качественных отличий у различных представителей животного мира;
- в) Метод измерения психики животных масштабом психики человека. A04:

Древнегреческий философ, автор труда ?История животных?; в своих наблюдениях подметил зависимость активности муравьев от освещения:

- а) Сократ;
- б) Аристотель;
- в) Эпикур.

A05:

Ж.О. Ламетри есть:

- а) Французский философ, врач, автор труда ?Естественная история труда?; показал усложнение психических способностей живых существ по направлению к человеку;
- б) Французский естествоиспытатель, автор труда ?Естественная история?; показал зависимость между особенностями психики животных и их образом жизни, роль психических качеств животных в сохранении вида;
- в) Французский естествоиспытатель, автор труда ?Философия зоологии?; создал эволюционную концепцию развития живых организмов, в которой большую роль придавал психическому фактору.

A06:

Создателем первой научной школы зоологов ? эволюционистов который доказал причинную зависимость эволюции живых форм от изменения среды их обитания является:

- а) В.А. Вагнер;
- б) Ч. Дарвин;
- в) К.Ф. Рулье.

A07:

Инстинктивное поведение животных это:

- а) Первая фаза поведения животных, которая включает поиск ключевых раздражителей и их комбинаций, которые приведут в итоге к завершающей фазе;
- б) Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственного закрепленных, врожденных, общих всем представителям вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных;
- в) Вторая фаза поведения животных, которая включает собственно потребление животным жизненно необходимых ему элементов среды.

A08:

Врожденные, генетически фиксированные реакции животных на определенные агенты среды, обеспечивающие пространственную ориентацию их двигательной активности это:

- а) Кинезы;
- б) Таксисы;
- в) Инстинкты.

A09:

Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на силу тяжести называется:

- а) Геотаксисы;
- б) Термотаксисы;
- в) Хемотаксисы.

A10:

Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на влажность среды называется:

- а) Реотаксисы;
- б) Анемотаксисы;
- в) Гидротаксисы.

A11:

Импринтинг это:

- а) Форма поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных;
- б) Специфическая форма научения у новорожденных высших позвоночных, при котором в их памяти автоматически фиксируются отличительные признаки поведения первых увиденных ими внешних объектов;
- в) Врожденная последовательность, алгоритм реакций в ответ на строго определенные раздражители.

A12:

Отражение действительности осуществляется в виде целостных образов предметов; выделение ЦНС и периферической НС характеризует:

- а) Стадию интеллекта;
- б) Стадию элементарной сенсорной психики;
- в) Стадию перцептивной психики.

A13:

В эволюционном развитии психики три стадии выделил:

- а) К.Э. Фабри;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Н. Северцов.

A14:

Психикой обладают:

- а) Только человек;
- б) Все животные;
- в) Психика возникает вместе с чувствительностью.

A15:

Определите, что является гипотетически первой в эволюции формой психического отражения:

- а) Сенсорная психика;
- б) Отражение, дающее возможность движения;
- в) Элементарная чувствительность.

A16:

Инстинктивные формы поведения:

- а) У человека более многочисленные, чем у других видов;
- б) Запрограммированы от рождения;
- в) Менее сложны, чем рефлексы.

A17:

Особая форма научения в условиях общения, когда одно животное следует примеру другого называется:

- а) Навык;
- б) Подражание у животного;
- в) Дрессировка.

A18:

Филогенез есть:

- а) Процесс развития индивидуального организма;
- б) Происхождение, развитие высших психических функций личности, межличностных отношений, обусловленные особенности социализации в разных культурах и общественно-экономических формациях;
- в) Процесс возникновения и исторического развития психики и поведения животных, возникновения и эволюции форм сознания в ходе развития человечества.

A19:

Периферическое сообщество обезьян определяется как:

- а) Объединение обезьян, включающее стада с одним самцом;
- б) Объединение обезьян, имеющее много самцов;
- в) Объединение из самца, самки и детенышей.

A20:

Элементарные инстинктивные движения есть:

- а) Кинезы;
- б) Клиногенезы;
- в) Ортокинезы.

A21:

Второй вариант стратегической охоты шимпанзе есть:

- а) Преследование убегающего животного;
- б) Скрадывание животного;
- в) Хватание животного, оказавшегося поблизости.

A22:

Механический метод дрессировки это:

- а) Метод, при котором принуждение сочетается с лаской и подачей лакомства;
- б) Метод, при котором команда сопровождается подачей лакомства и лаской;
- в) Метод, при котором команда непременно подкрепляется чувствительным болевым воздействием.

A23:

Из приведенных определений выберите наиболее точное и емкое: Дрессировка это: а) Форма научения животных;

- б) Процесс выработки навыков у животных при целенаправленном воздействии на человека;
- в) Форма научения животных, проявляющаяся в усвоении ими новых, генетически не фиксированных движений.

A24:

Импринтинг, например, у гусенка:

- а) Возникает благодаря скрещиванию;
- б) Может быть направлен на любой подвижный объект;
- в) Создается в любом возрасте.

A25:

Определите, что является вторым периодом в онтогенезе поведения животных, выделенные К.Э. Фаври:

- а) Постнатальный;
- б) Пренатальный;
- в) Ювениальный.

A26:

Фототаксисы это:

- а) Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет;
- б) Врожденные, генетически фиксированные реакции животных на определенные агенты среды, обеспечивающие пространственную ориентацию их двигательной активности;

в) Врожденные, генетически фиксированные реакции животных на свет, обеспечивающие пространственную ориентацию их двигательной активности.

A27:

Выделите понятие, не относящиеся к движению животных:

- а) Тропотаксис;
- б) Гомиды;
- в) Локомация.

A28:

Которое из представленных ниже понятий не относится к проблеме инстинктивного поведения:

- а) Дрессировка;
- б) Таксисы;
- в) Поисковая фаза поведенческого акта.

A29:

Какая точка зрения основана на качественном отличии живой и неживой материи: а)

- Анималопсихизм;
- б) Панпсихизм;
- в) Биопсихизм.

A30:

Психическая форма отражения это:

- а) Форма отражения характерна для особого класса материальных систем, которые характеризуются как живые; единицей живой системы является клетка;
- б) Форма отражения характерна только для определенного класса живых материальных систем; единицей такой живой системы является субъект психики;
- в) Форма отражения, которая возникает при механическом взаимодействии материальных тел, которые в данном случае выступают как объекты, обладающие физическими свойствами: формой, массой, размером, положением в пространстве.

## **Семестр 8 Текущий контроль**

### **1. Тестирование Темы 7, 8, 9, 10, 11**

#### **2. A31:**

Объект зоопсихологии есть:

- а) Закономерности филогенеза психики животных и ее проявление в различных формах поведения;
- б) Общие и качественно отличные закономерности формирования и проявления психики животных и человека;
- в) Психика животных.

A32:

Процесс моделирования и изучение формирования новой формы поведения называется: а)

- Лабораторным экспериментом;
- б) Формирующим экспериментом;
- в) Естественным экспериментом.

A33:

Сигналом о наличии предмета потребности в объекте деятельности; свойство объекта или производимое им изменение в среде, которое не является биологически значимым для субъекта, связано с биологически значимым для субъекта свойством и отражается субъектом; обладает побудительной и направляющей функцией это:

- а) Потребность;
- б) Нужда;
- в) Мотив.

A34:

Совокупность операций, в результате которых достигается преобразование ситуации, необходимое для достижения объекта деятельности; является промежуточным этапом на пути удовлетворения потребности это:

- а) Действие;
- б) Цель;
- в) Деятельность.

А35:

Инстинктивное поведение преобладает главным образом у:

- а) Рыб;
- б) Насекомых;
- в) Млекопитающих.

А36:

Впервые с помощью проблемной клетки изучал поведение животных:

- а) Э. Торндайк;
- б) В. Келер;
- в) Д. Уотсон.

А37:

Специфическим механизмом лечебного действия анималотерапии (или зоотерапии) является: а)

- Клинико-психологическое вмешательство;
- б) Взаимодействие человека с животным;
- в) Забота.

А38:

У больного с ДЦП большего психотерапевтического эффекта можно ожидать от психотерапии:

- а) При взаимодействии с лошадьми;
- б) При взаимодействии с дельфинами;
- в) При взаимодействии с людьми.

А39:

Какая форма зоотерапии предпочтительнее для лечения детей ? олигофренов:

- а) При взаимодействии с лошадьми;
- б) При взаимодействии с дельфинами;
- в) При взаимодействии с обезьянами.

А40:

Какая форма зоотерапии предпочтительнее для людей с ограничением двигательных возможностей (слепых):

- а) При взаимодействии с пиявками;
- б) При взаимодействии с пчелами;
- в) При взаимодействии с собаками.

А41:

Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то анималотерапия (зоотерапия) будет направлена на:

- а) Переучивание;
- б) Приобретение нового опыта;
- в) Осознание.

А42:

Эффективность работы психотерапевтов с животными определяется рядом факторов, кроме:

- а) Вера пациента в неизвестный метод, формируемый с участием средств массовой информации;
- б) Животное не является носителем смысловой и оценочной функции по отношению к человеку, оно не может быть в ситуации психотерапии ?неконгруэнтным?, т.е. оно всегда выражает то, что непосредственно чувствует;
- в) Животное имеет ?внутреннюю позицию?, собственно мотивацию и включается в процессе взаимодействия с человеком, активно эту позицию проявляя.

А43:

Психотерапия, при которой животное может применяться как ?проводник? в налаживании взаимодействия с другими людьми, повышении самооценки, эмоциональной депривации, коррекции тревожности называется: а) Динамическая;

- б) Индивидуальная;
- в) Когнитивная.

A44:

Психику как субъективное отражение объективного мира раскрывает:

- а) Принцип детерминизма;
- б) Принцип субъекта;
- в) Принцип отражательной природы психики.

A45:

Позвоночные, начиная от рыб до млекопитающих; членистоногие в том числе насекомые, и головоногие моллюски находятся на стадии развития:

- а) Интеллекта;
- б) Элементарной сенсорной психики;
- в) Перцептивной.

A46:

Забота о потомстве на уровне сознания характеризуется как:

- а) Специально организованная деятельность родителей, направленная на удовлетворение потребностей детенышей и освоение ими взрослых форм поведения;
- б) Осознанная или культурно обусловленная деятельность родителей по удовлетворению потребностей потомства, освоению опыта, развитию структуры деятельности, мотивационно - потребностной сферы и мотивационных механизмов;
- в) Создают условия для развития у детенышей взрослых форм структуры деятельности, мотивационных механизмов и освоения видотипичного опыта.

A47:

Принцип системности это:

- а) Психическое как системное качество деятельности мозга; взаимосвязь психического и физиологического;
- б) Проблема связи стадий развития психики и иерархических уровней сложившейся психологической организации;
- в) Рассмотрение объекта как ?целого?, поиск регуляторных начал в поведении.

A48:

Принцип наблюдения, при котором исследователь описывает только то, что он реально видит, а ни в коем случае не свою интерпретацию состояния и переживаний наблюдаемого объекта называется:

- а) Обеспечение естественного поведения испытуемого в ситуации наблюдения;
- б) Объективность;
- в) Точность фиксации данных.

A49:

Основателем лаборатории зоопсихологии при факультет психологии МГУ в Москве был:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Н.Н. Ладыгина-Котс;
- в) К.Э. Фабри.

A50:

Кто из древнегреческих философов выделил три ?начала? души: 1 ? чувствительное, общее для человека и животных; 2 ? разумное (способность к познанию); 3 ? ?дух?, устремляющий человека к справедливости, служению идеям:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит.

A51:

Генетическая конституция организма, совокупность наследственных задатков данной клетки или организма, включая аллели генов и характер их расположения на хромосомах называется:

- а) Генотип;
- б) Фенотип;
- в) Биопатотип.

A52:

Искусственный отбор это:



- а) Исследование особенностей наследования признака при скрещивании генотипов, различающихся по аллелям того или иного гена;
  - б) Выбор человека (в частности, в экспериментальных целях) особей животных и растений, обладающих интересующими его признаками, с целью скрещивания и последующего получения от них потомства;
  - в) Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.
- A53:

Хромосомные мутации это:

- а) Отклонения в численности хромосом от видового стандарта;
- б) Точечные изменения в генных локусах хромосом;
- в) Необратимые изменения в структуре хромосом.

A54:

Репродуктивное поведение животных есть:

- а) Все типы взаимодействий животных в сообществе;
- б) Образование брачных пар, выведение потомства и его воспитание;
- в) Особая категория индивидуального поведения, когда одни предметы окружающей среды используются для воздействия на другие в качестве средств, повышающих эффективность поведения в какой-либо сфере жизнедеятельности или даже уровень всего поведения в целом.

A55:

Кто из основоположников и идеологов гештальтпсихологии в эксперименте продемонстрировал, что шимпанзе способны к другому виду элементарного мышления ? экстренному решению новых для них задач (инсайту):

- а) Курт Левин;
- б) Вольфганг Келер;
- в) Макс Вертгеймер.

A56:

Сравнительное описание онтогенеза познавательной деятельности детеныша шимпанзе и собственного ребенка, результатом которого явился уникальный труд ? Дитя шимпанзе и дитя человека? принадлежит:

- а) Н.Н. Ладыгиной-Котс;
- б) В.А. Вагнеру;
- в) В. Келеру.

A57:

Инсайт это:

- а) Форма индивидуального чувственного отражения, благодаря которой возникают образы ранее воспринятого предмета или явления;
- б) Общая познавательная способность, определяющая готовность к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях;
- в) Решение задачи на основе экстренного улавливания связей между стимулами и событиями.

A58:

Выберите правильное определение кайнозойского периода на Земле

- а) Господство динозавров, появление крылатых рептилий, а затем и птиц, развитие примитивных млекопитающих, рыб, изменяется климат планеты, значительная часть фауны и флоры исчезает и вымирает;
- б) В этот период появляются приматы, которые дают начало эволюционной линии обезьян. В растительном и животном мире складываются формы и виды, которые во многих отношениях напоминают современные;
- в) В этот период появляются обширные территории суши, первые земноводные, крылатые насекомые, пресмыкающиеся, жизнь выходит из моря, появляются линии жизни, ведущие к млекопитающим.

A59:

Локомоция это:

- а) Перемещение животного в пространстве, необходимые для выполнения практически любых

приспособительных функций;

б) Двуногий способ передвижения;

в) Врожденные, генетические фиксированные реакции животных на определенные агенты среды, обеспечивающие пространственную ориентацию их двигательной активности.

А60:

Остатки у организма органов или свойств, полноценно представленных у его филогенетических предков, называется:

а) Атавизм;

б) Рудименты; в) Инстинкт

### **3. Реферат**

Темы 7, 8, 9, 10, 11

1. Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и промысловой деятельности человека.
2. Использование зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека.
3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии.
4. Использование зоопсихологических знаний в развивающей работе с детьми.
5. Инстинкт глазами зоопсихолога.
6. Классическая дрессировка собак: методы, правила выработки навыков у собак.
7. Основные теории эволюции.
8. Основные теории происхождения жизни на земле.
9. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
10. Взаимодействие животных как фактор эволюции.
11. Проблема интеллекта антропоидов.
12. Особенности психической деятельности Диких детей.
13. Роль труда в социогенезе.
14. Представление о возникновении психики в психологии.
15. Первые люди. Древний человек. Человек неандертальский.

### **3. Презентация**

Темы 8, 9, 10, 11

1. Основные теории происхождения жизни на земле.
2. Представление о возникновении психики в психологии.
3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии.
4. Использование зоопсихологических знаний в развивающей работе с детьми.
5. Роль труда в социогенезе.

### **Экзамен**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Объект цели в зоопсихологии.
3. Связь зоопсихологии с другими науками.
4. Использование зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека.
5. Коммуникативное поведение животных.
6. Использование зоопсихологических знаний в развивающей работе с детьми.
7. Объективный метод в зоопсихологии и в сравнительной психологии.
8. Сравнительное изучение отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития.
9. Филогенетический и онтогенетический методы исследования в зоопсихологии и в сравнительной психологии.

10. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии.
11. Представления о психике животных и человека в античной философии.
12. Интеллектуальная стадия развития психики
13. Дозволюционные взгляды на поведение животных.
14. Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и промышленной деятельности человека.
15. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения.
16. Стадия сознания.
17. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.
18. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях. (Намеренное преобразование объектов среды, способность к символизации, способность к совместной деятельности, способность к осознанию себя, способность к усвоению готового опыта от других).
19. Представление о возникновении психики в психологии (панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм).
20. Основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития.
21. Инстинкты как естественные конфигураторы поведения. Виды инстинктов.
22. Предмет деятельности в зоопсихологии.
23. Определение психики как форм отражения.
24. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Структура инстинктивного поведения.
25. Психическое отражение, субъект и субъективность.
26. Генетика: фенотип, генотип, хромосомы, генетический код.
27. Сравнительно-психологический метод исследования.
28. Навык. Основные особенности навыков.
29. Сравнительно психологический метод исследования психики.
30. Элементарная сенсорная стадия развития психики.
31. Категория деятельности в зоопсихологии.
32. Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология).
33. Генетика поведения.
34. Сравнительные исследования онтогенеза человека и высших животных.
35. Категория потребности в зоопсихологии.
36. Общая характеристика процесса научения.
37. Предмет потребности и объект деятельности в зоопсихологии.
38. Мотивация в зоопсихологии.
39. Категория мотива в зоопсихологии.
40. Перцептивная стадия развития психики.
41. Общее представление о стадиях развития психики.
42. Генетика умственных способностей.
43. Основные методы исследования в зоопсихологии и в сравнительной психологии.
44. Психогенетика. Предмет психогенетики
45. Возникновение психики с позиций эволюционно-системного подхода.
46. Воспроизводство, наследственной информации.
47. Основные теории эволюции.
48. Генетика социального поведения: эмоциональных реакций, агрессивности, альтруизма.
49. Категория нужды в зоопсихологии.
50. Генетика памяти.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** **Зоопсихология и сравнительная психология**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042495> (дата обращения: 30.10.2020). - Текст : электронный.
2. Козловская С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие / С.Н. Козловская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 154 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1002055> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
3. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие для студентов вузов / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-0588-1. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705881.html> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Правоторов Г. В. Зоопсихология для гуманитариев : учебное пособие / Г. В. Правоторов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2005. - 392 с. : ил. - Гриф МО. - В пер. - ISBN 5-94798-554-3. - Текст : непосредственный (14 экз.)
2. Лучникова Е. М. Этология: теоретические и методические основы : учебное пособие / Е. М. Лучникова. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1565-9. - URL : <https://e.lanbook.com/book/44364> (дата обращения: 30.08.2020). - Текст : электронный.
3. Иванов А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-8114-1395-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/5707> (дата обращения: 30.08.2020). - Текст : электронный.

### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

### **7.3. Программное обеспечение**

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: доцент кафедры психологии и педагогики Ахильгова М.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол №5 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года

