



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. проректора по учебной работе  
Ф.Д. Кодзоева  
« 30 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03 «Иностранный язык»**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Направленность «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника

бакалавр филологии

Форма обучения  
очная

Магас, 2022

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, является формирование у студентов-филологов коммуникативной компетенции в рамках порогового владения немецким языком, позволяющей вступать в коммуникацию и реализовывать коммуникативные намерения в основных ситуациях общения (бытовых, социально-культурных, учебно- производственных); вступать в коммуникацию, задавать вопросы и сообщать о факте или событии, выразить намерение, желание, просьбу, пожелание и т.п.; выразить свое отношение к лицу, предмету, факту, событию.

### *Задачи дисциплины:*

- формирование навыков и умений устной (монологической и диалогической) и письменной речи на немецком языке;
- формирование и активизация грамматических навыков, необходимых для овладения немецким языком;
- совершенствование лексических навыков, связанных с умением использовать лексико-фразеологические средства языка в речи, подбирать синонимические средства языка;
- совершенствование дискурсивных умений, связанных с оценкой типа текста, вариантов речи нормативного и ненормативного характера;
- формирование лингвокультурной компетенции, предполагающей знакомство с речевым этикетом, стереотипами речевого общения в немецкоязычной культуре;
- формирование стратегической компетенции, включающей в себя речевую активность, устойчивую потребность в общении на немецком языке;
- формирование у обучаемых заинтересованности в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

### Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- развитие общезыковой и профессионально-ориентированной лингвистической и коммуникативной компетенции, а также умений и навыков письменного и устного изложения текста на русском и немецком языках в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на немецком языке;
- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке;

- дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;

Воспитательная функция (А/02.6):

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области;

Развивающая функция (А/03.6):

- использование проектной работы в команде для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и немецкой филологии в частности для дальнейшей реализации в педагогической деятельности;
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся.

Формируемые дисциплиной знания и умения, могут быть применены в преподавании ряда теоретических и практических дисциплин, в сфере устного (последовательного и синхронного) и письменного перевода, при разработке учебных пособий, учебно-методических и справочных изданий, при межкультурной коммуникации (в профессиональной среде и в ситуациях бытового общения).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Иностранный язык» является основной общепрофессиональной дисциплиной профиля подготовки «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература». Данная дисциплина призвана произвести коррекцию лексических навыков, речевых умений, полученных студентами в процессе довузовской подготовки, существенно расширить общий лексический запас студентов с учетом их профессионализации, подготовить обучающихся к освоению последующих лингвистических дисциплин: «Введение в лингвистическую терминологию», «Основной язык (Модуль «Теоретическая фонетика немецкого языка»)), «Основной язык (Модуль «Лексикология немецкого языка»)), «Основной язык (Модуль «Теоретическая грамматика немецкого языка»))» и др.

## **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Практический курс основного языка. Немецкий язык»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать вербальные и невербальные средства общения на немецком языке.
		УК-4.2: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать основы деловой и разговорной речи немецкого языка. Уметь вести устные деловые разговоры на немецком языке
		УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	Уметь выявлять особенности текстов на немецком и русском языка. Владеть навыками перевода академических текстов с немецкого языка на русский.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1: Владеет методикой сбора языковых и литературных фактов.	Знать методы сбора языковых и литературных фактов.
		ОПК-4.2: Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знать особенности филологического анализа текста. Уметь выявлять в ходе анализа языковые и литературные особенности текста.
		ОПК-4.3: Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Уметь разбираться в текстах разных типов и жанров. Владеть навыками интерпретации текстов разных жанров на основе имеющихся методик.

<i>ОПК-5</i>		<i>ОПК-5.1:</i> Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Знать базовый лексический материал немецкого языка. Уметь письменно излагать свои мысли на немецком языке. Владеть навыками построения текстов разных стилей речи на немецком языке.
		<i>ОПК-5.2:</i> Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать особенности стилей речи немецкого языка. Уметь пользоваться лексическими и синтаксическими средствами построения коммуникации на немецком языке. Владеть навыками устной и письменной коммуникации на немецком языке, ориентированной на осуществление дальнейшей профессиональной деятельности.
		<i>ОПК-5.3:</i> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	Знать лексический и грамматический материал немецкого языка. Уметь корректно использовать имеющийся лексический и грамматический материал для ведения устной и письменной коммуникации на немецком языке.

		<p><i>ОПК-5.4:</i>Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>Уметь пользоваться лексическими и грамматическими средствами немецкого языка для обыгрывания различных ситуаций. Владеть навыками и приемами использования лексического и грамматического материала для построения различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>
ПК-8	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ПК-8.1. Знает основы стилистики и функциональные стили речи.</p>	<p>знать отличия академических текстов от неакадемических и понимать условный и исторически изменчивый характер этих отличий; - важнейшие структурные черты и основные формы адресации важнейших жанров структурирования и написания неакадемических текстов.</p>
		<p>ПК-8.2.Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб- сайтах и в соцсетях,</p>	<p>знать отличия академических текстов от неакадемических и понимать условный и исторически изменчивый характер этих отличий; - важнейшие структурные черты и основные формы адресации важнейших жанров журналистского и критического письма (интервью, рецензия, некролог и др.); -уметь писать тексты в жанрах, как минимум, развернутой аналитической записи в блоге или рецензии, выбрать жанр письма, необходимый для решения конкретной задачи</p>

	<p>Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями</p>	<p>ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма.</p>	<p><b>-уметь</b> писать тексты в жанрах, как минимум, развернутой аналитической записи в блоге или рецензии, выбрать жанр письма, необходимый для решения конкретной задачи; - <b>владеть</b> первоначальными навыками сбора и систематизации информации для целей неакадемического письма; - навыками структурирования и написания неакадемических текстов.</p>
--	---	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: в 3 семестре – 3,25 зачетных единиц ( всего 117 - практических часов 64, СР 53); в 4 семестре – 3,25 зачетных единиц ( всего 117- практических часов 48, СР 42); в 5 семестре – 3,25 зачетных единиц (всего 117- практических часов 48, СР 42,

экзамен 27); в 6 семестре - 2,25 зачетных единиц (всего 81, практических 34, СР 47).

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)									
			Контактная работа					Самостоятельная работа		Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Анализ текста			
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)								Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	
1	<b>Тема 1.Текст: Wir lernen Fremdsprachen.</b> Презенс (настоящее время) глагола. Личные местоимения. Имя существительное и артикль. Презенс (настоящее время) глагола sein «быть». Подлежащее. Составное именное сказуемое.	3	16		16				13			13			+	+		+	
2	<b>Тема 2.Текст: Im Übungsraum.</b> Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.	3	16		16				13			13			+	+			
3	<b>Тема 3.Текст: Familie Müller.</b> Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной.	3	16		16				13			13			+	+			
4	<b>Тема 4. Текст: Ein Brief</b> Имя существительное в дательном падеже (в дативе).Личные местоимения в винительном и дательном падежах.	3	16		16				14			14			+	+			



5	<b>Тема 5. Текст: Die Wohnung</b> .Предлоги с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	4	12	12			10		10			+	+		+	
6	<b>Тема 6.Текст: Peters freier.</b> Презенс глаголов с sich.Форма глаголов прошедшего времени (перфект).	4	12	12			10		10			+	+		+	
7	<b>Тема 7.Текст: Die Post.</b> Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные.	4	12	12			10		10			+	+			
8	<b>Тема 8.Текст: Im Warenhaus.</b> Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное.	4	12	12			12		12			+	+		+	
9	<b>Тема 9.Текст: Weihnachten.</b> Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man.	5	12	12			10		10			+	+			
10	<b>Тема 10.Текст: In der Buchhandlung.</b> Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия.	5	12	12			10		10			+	+		+	

11	<b>Тема 11. Das Brandenburger Tor.</b> <b>Symbol der Geschichte der Deutschen.</b> . Satzgefüge. Wortfolge im Nebensatz; Objektsätze. Temporalsätze. Kausalsätze. Futurum 1.	5	12		12			10			10			+	+			
12	<b>Тема 12. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.</b> Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	5	12		12			12			12			+	+			
13	<b>Тема 13: Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace.</b> Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели.	6	16		16			23			23			+	+			+
14	<b>Тема 14: Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland.</b> Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями.	6	18		18			24			24			+	+			+
	<i>Подготовка к экзамену</i>										54							
	Общая трудоемкость, в часах		194		194			184			184			Промежуточная аттестация				
														Форма				
														Зачет				
														Зачет с оценкой				+
														Экзамен				54

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Текст: Wir lernen Fremdsprachen. Презенс** (настоящее время) глагола. Личные местоимения. Имя существительное и артикль. Презенс (настоящее время) глагола sein «быть». Подлежащее. Составное именное сказуемое. Употребление артикля Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Словообразование: образование имен существительных с помощью суффикса -er (-erin).

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные местоимения в немецком языке. Что такое артикль. Функции глагола «sein» в предложении. Употребление артикля в немецком языке. Структуру простого повествовательного предложения в нем. языке. Порядок слов в вопросительном и повелительном предложении. Правила образования имен существительных с помощью суффикса -er (-erin).

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какие личные окончания получают глаголы при спряжении в настоящем времени?

2. Что такое артикль? Какие функции он выполняет? Каково его употребление?

3. Для чего нужен глагол «sein» в предложении?

4. Какие типы предложений различают в немецком языке, каков порядок слов в них?

5. Объясните правила образования существительных с помощью суффиксов -er (-erin) ?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

**Тема 2. Текст: Im Übungsraum.** Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Имя существительное в винительном падеже (в аккузативе). Презенс глагола haben «иметь». Отрицание в немецком языке.

**Словообразование:** образование глаголов с помощью приставки be-.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** Правила употребления имен существительных в множественном и единственном числе. Типы и признаки склонения имен существительных. Правила спряжения глагола haben «иметь». Формы отрицания в немецком языке. Правила образования глаголов с помощью суффикса be-

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите типы образования существительных во множественном числе?

2. Назовите типы склонения имен существительных?

3. Что такое глагол haben? Когда он употребляется?

4. Какие формы отрицания в немецком языке вы знаете?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)

**Тема 3. Текст: Familie Müller.** Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Императив (повелительное наклонение). Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом (аккузативом).

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Правила спряжения сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Правила употребления предложений в императив. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений. Предлоги, употребляемые с Аккузатив.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Просклоняйте сильный глагол lesen в настоящем времени?
- 2.Просклоняйте личные местоимения du?
- 3.Назовите предлоги употребляемые с аккузативом?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

**Тема4. Текст: Ein Brief .**Имя существительное в дательном падеже (в дативе).Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом (дативом). Глаголы kennen и wissen.Словообразование: образование прилагательных и существительных с помощью приставки un-.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги употребляемые с дативом. Случаи употребления глаголов kennen и wissen. Правила образования прилагательных с помощью приставки –un.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Какой порядок слов необходимо соблюдать в предложениях с дополнениями в датив и аккузатив

2. Назовите предлоги употребляемые с дативом

3. В каких случаях употребляется глагол *kennen*, а в каких *wissen*?

4. Расскажите правила образования прилагательных с помощью приставки

–*in*

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

**Тема 5. Текст: Die Wohnung.** Предлоги с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** Предлоги употребляемые с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие аккузативом и дативом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите предлоги употребляемые с дативом и аккузативом?

2. Какие приставки являются отделяемыми, а какие неотделяемыми?

3. Перечислите глаголы управляющие аккузативом и дативом?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

**Тема 6. Текст: Peters freier.** Презенс глаголов с *sich*. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Словообразование: субстантивация инфинитива.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** Значение глаголов с возвратной частицей *sich* и правила спряжения. Форму прошедшего времени глагола(перфект). Правила субстантивации инфинитива.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как называются глаголы с *sich*? Как они переводятся на русский язык?

2. Как образуется форма прошедшего времени глагола перфект?

3. Как происходит субстантивация инфинитива?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

**Тема 7. Текст: Die Post.** Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Словообразование: образование глаголов с помощью приставки ver-.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Модальные глаголы их значение и спряжение в настоящем времени. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Количественные числительные. Образование глаголов с помощью приставки ver-.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Перечислите модальные глаголы в немецком языке? Назовите значение каждого глагола? Проспрягайте

2.Расскажите о сложносочиненном предложении в немецком языке? Какими союзами связываются два простых предложения в сложном?

3.Какое значение имеет приставка ver-? Является ли она неотделяемой приставкой?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

**Тема 8. Текст: Im Warenhaus.** Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein?Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -ern (-en) и -ig.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Типы склонения прилагательных.Образование имен прилагательных с помощью суффиксов ern (-en) и -ig

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Назовите типы склонения имен прилагательных в немецком языке? Просклоняйте: zwei junge Frauen, ein gutes Mädchen, der alte Mann

2. Составьте 3 предложения употребляя вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein?

3. Расскажите о словообразовании имен прилагательных с помощью суффиксов en (-en) и -ig

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

**Тема 9. Текст: Weihnachten.** Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man. Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Порядковые числительные. Словообразование: образование сложных слов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Предлоги употребляемые с родительным падежом. Значение и перевод неопределенно-личного местоимения man. Образование прошедшего времени(претерит) глаголов sein и haben. Образование порядковых числительных. Образование сложных слов.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите предлоги с родительным падежом
2. Как употребляется неопределенно-личное местоимение man? Как оно переводится на русский язык?
3. Как образуется прошедшее время глаголов(претерит)?
4. Как образуются порядковые числительные?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

**Тема 10. Текст: In der Buchhandlung** .Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение). Словообразование: образование наречий с помощью компонента -weise.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Значение и употребление местоименных наречий. Типы сложноподчиненных предложение

и порядок слов в них. Образование наречий с помощью –weise.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Что такое местоименные наречия? Когда и как они употребляются?
- 2.Назовите типы сложноподчиненных предложений? Какими союзами связываются в них главное и придаточное предложение? Какой порядок слов при этом наблюдается?
- 3.Какое значение имеют наречия образованные с помощью компонента -weise?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

**Тема 11. Satzgefüge. Wortfolge im Nebensatz; Objektsätze. Temporalsätze. Kausalsätze. Futurum 1.**

Text: A)Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. B)Wo Voltaires Werk anständig wohnt.C)Aus der Geschichte der Europäischen Universitäten. D)Familie Grimm. E)Die Märchen

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование и состав сложно-подчиненного предложения; порядок слов в придаточном предложении; союзы придаточных изъяснительных, придаточных причины и времени; правило образования футурум 1 (спряжение вспомогательного глагола werden в презенс).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Какие типы придаточных предложений в немецком языке вы знаете?
- 2.Приведите примеры придаточных предложений времени, причины
- 3.Назовите и спрягайте вспомогательный глагол, используемый для образования будущего времени 1.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(игры на запоминание новой лексики, упражнении на закрепление грамматики, перевод текстов)

**Тема 12. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.** Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.

В результате изучения темы обучающийся должен:



**Знать:** образование презенса и претеритума пассив (спряжение спряжение вспомогательного глагола werden в презенс и претеритум, образование партицип 2 сильных и слабых глаголов); образование безличного пассива и пассива состояния; особенности сложно-подчиненного предложения с придаточным условия с союзом и без союза.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что собой представляет пассив? как он образуется?
2. как отличается безличный пассив и пассив–состояния?
3. Составьте по 10 сложно-подчиненных предложений с придаточными условия с союзом и без союза.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов).

**Тема 13. Текст: Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace.** Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** как образуются формы перфект и плюсквамперфект пассив; особенности образования сложно-подчиненного предложения с придаточным цели; как образуются и переводятся на русский язык конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Расскажите об образовании перфекта и плюсквамперфекта пассива
2. Расскажите об образовании сложно-подчиненного предложения цели
3. Приведите примеры с конструкцией haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.).

**Тема 14. Текст: Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland.** Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол lassen.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: все предлоги, которые употребляются с генитив; особенности употребления артикля с географическими названиями; особенности употребления глагола lassen.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите все предлоги, требующие генитив. Составьте с каждым из них по одному предложению.

2. В каких случаях и как употребляется артикль с географическими названиями? Приведите несколько примеров.

3. Составьте три предложения, используя глагол lassen.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

## **5. Образовательные технологии**

Дисциплина «Иностранный язык» является одной из основных учебных дисциплин, предполагающей использование разнообразных образовательных технологий с целью достижения максимальных результатов ее освоения. В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01-Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, моделирование и разбор конкретных ситуаций, мозговые штурмы и др.) в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видеоматериалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям. Использование конкретных образовательных технологий указано в пункте 4.2. (Содержание дисциплины (модуля)), в конце каждой темы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- выполнение домашних заданий;
- просмотр фильмов на языке оригинала;
- прослушивание CD-дисков;

- чтение публицистической литературы;
- работу с Интернет-источниками и словарями;
- подготовку и презентацию проектов;
- подготовку кратких сообщений и докладов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий;
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам.

### ***Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.***

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор типовых ошибок; интерпретация художественных текстов и их обсуждение.

## **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
3 сем. 1-4	<b>Wir lernen Fremdsprachen</b>	Изучение разговорной темы, закрепление грамматического материала	Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике; подготовить творческий проект „Hallo, das bin ich“	1,2,5	13
5-9	<b>Im Übungsraum</b>	Чтение и перевод текста, изучение новых слов	Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту	1,4,7	13
10-14	<b>Familie Müller.</b>	Закрепление изученной разговорной темы, грамматического материала	Выучить новую лексику, подготовить вопросы к тексту, выполнить грамматические упражнения	1, 4, 6,7	13
15-18	<b>Ein Brief</b>	Закрепление новых слов и выражений по теме	Выполнить упражнения на грамматические темы, выучить слова	1, 4, 6,7	14
4 сем. 1-4	<b>Die Wohnung</b>	Усвоение новой лексики, подготовка сообщения по теме	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект „Mein Studium an der Universität“	1,2,6,7,10	10

5-9	<b>Peters freier</b>	Разобрать особенности эпистолярного жанра и соответствующую лексику	Написать письмо другу из «места проведения отпуска»	1,4,6,7	10
10-14	<b>Die Post.</b>	Изучение лексики, обозначающей еду, напитки, освоение новых грамматических тем	Выучить новые слова, составить диалог «Im Café», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст	1,2,4,5,7	10
15-18	<b>Im Warenhaus.</b>	Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики	Выполнить творческий проект „Ich begegnete meinem alten Freund“, составить предложения с новыми словами и выражениями, выполнить упражнения на грамматические темы	1,4,6,7	12
5 сем.1-4	<b>Weihnachten.</b>	Анализ текста, изучение грамматики и лексики по теме	Выполнить все задания по тексту, подготовить его пересказ, выписать новые слова и выражения и составить с ними предложения, выполнить упражнения на закрепление грамматического материала	1,2,4,6,7	10
5-9	<b>In der Buchhandlung .</b>	Изучение столицы Германии Берлина и введение в обиход новой лексики по данной теме, освоение новых грамматических тем	Подготовить рассказ „Meine Lieblingssehenswürdigkeit Berlins“, презентацию достопримечательностей Берлина, выучить лексику, выполнить упражнения	1,4,6,7, 10,11	10
10-14	<b>Das Brandenburger Tor.</b>	Изучение новой лексики, связанной с историей Германии 20 века, освоение новых слов по указанной теме	Разобраться в новой теме, закрепить лексику и выполнить грамматические упражнения	1,4,6,7, 10,11	10

15-18	<b>Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.</b>	Изучение семейных традиций, праздников и обычаев Германии	Выучить слова поданной теме, закрепить грамматический материал, рассказать о самых интересных обычаях и традициях Германии	1,4,6,7, 10,11	12
6 сем.1-9	<b>Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace.</b>	Анализ особенностей исторических текстов, изучение новой лексики по данной теме	Подготовить творческий проект на тему исторического события, составить пересказ текстов, выписать новые слова и записать все грамматические упражнения	1,4,6,7, 10,11	23
10-18:	<b>Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland.</b>	Изучение особенностей публицистических текстов, освоение новых слов и выражений публицистического жанра	Выполнить творческий проект "Die Presse in Deutschland", составить вопросы для интервью, выписать новую лексику и выполнить упражнения на закрепление грамматики	1,4, 10,11	22

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Иностранный язык» ставит своей задачей дать студентам практические знания по лексике, грамматике немецкого языка, развить у них навыки говорения, чтения, письма и аудирования, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. Успешное освоение грамматического материала невозможно без изучения лексического материала соответствующего раздела учебника и предполагает почти на каждом занятии следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, которые осуществляются в таких формах работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная и др. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями немецкого языка
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике

- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- просмотр фильмов на языке оригинала
- прослушивание CD-дисков
- чтение публицистической литературы
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания системы немецкого языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Проведение устного и письменного опроса знания новой лексики; проведение письменных тестов на знание грамматического материала, презентация творческих заданий и проектов, проведение итоговых контрольных работ	Все темы дисциплины «Практический курс основного языка. Немецкий язык»	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-8

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Практический курс основного языка. Немецкий язык».

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Иностранный язык»**

#### **7.1. Учебная литература:**

##### **основная литература:**

1. Гандельман В.А., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. – М.: Высшая школа, 2001. -303 с.
2. Носков С.А. Самоучитель немецкого языка. – М.: Издательство АСТ, 2017.

3. Бреслауер К., Вебер Р. Немецкий язык. – М.: ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2006.
4. И.П. Гольдштейн, И.М. Горохова, М.В. Раевский, Т.Я. Щеглова. Практический курс немецкого языка (для университетов). – М.: 2009

#### **дополнительная литература:**

4. Олигова М.Б. Deutsch in Dialogen. Учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. 5. Английский язык и литература») ФГБОУ ВО «Инггу», Магас, 2022, 56 с.
- Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: ИД КДУ, 2014
6. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (аудиоприложение) – М.: ИД КДУ, 2014.
8. Арсеньева М.Г., Цыганова И.А. Грамматика немецкого языка. – СПб.: Союз, 2002

#### **7.2. Интернет-ресурсы:**

8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
9. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
10. [www.dw.de](http://www.dw.de)
11. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **7.3. Программное обеспечение**

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студенты широко используют возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. Для подготовки текстовых материалов обучающиеся пользуются программой MicrosoftWord, различные презентации готовят с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

##### **Информационные справочные системы**

В процессе освоения учебной дисциплины студенты активно используют следующие информационные технологии и системы:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составила:

Олигова М.Б., ассистент кафедры «Немецкий язык» ИнГГУ

Программа одобрена на заседании кафедры «Немецкий язык»  
Протокол №10 от 20.06.2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета  
Протокол №10 от 22.06.2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета Университета  
Протокол №10 от 29.06.2022 года