



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Финансово-экономический факультет**  
**Кафедра «Финансы и кредит»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.О.10 Логика**

**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 «Экономика»,  
 профиль «Финансы и кредит»**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целями преподавания курса Логика в вузе являются: овладеть всей совокупностью необходимых знаний и умений, предусмотренной соответствующей программой по изучению данной дисциплины и на основании этого сформировать основы общей и профессиональной логической культуры мышления и научного мировоззрения будущих специалистов, выработать перспективные линии жизненного поведения, стратегии и тактики управленческой деятельности, способствовать становлению самосознания и интеллектуальному развитию личности.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Логика» относится к базовой части Б1.О.10. Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по дисциплине: «Философия», «Математический анализ», «Информатика».		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.10 Логика</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	<b>Знать:</b> исторические явления и исторических деятелей. <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.	
	<b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	<b>Знать:</b> этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <b>Владеть:</b> способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.	
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<b>Знать:</b> методы и инструменты управления временем. <b>Уметь:</b> использовать средства управления временем при решении конкретных задач. <b>Владеть:</b> навыками системного применения методики управления временем в стратегических и тактических целях.	
	<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	<b>Знать:</b> принципы образования, способствующие постоянному личному развитию. <b>Уметь:</b> использовать принципы образования для личного развития в конкретной ситуации. <b>Владеть:</b> навыками реализации траектории личного развития как осуществляемого на	



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Финансово-экономический факультет**  
**Кафедра «Финансы и кредит»**

			протяжении жизни принципу.	
		<b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	<b>Знать:</b> о необходимости коррекции в развитии своей профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> корректировать развитие своей профессиональной деятельности под воздействием одного из факторов: личные интересы, внешние факторы, потребности общества. <b>Владеть:</b> навыками комплексного подхода к коррекции своей профессиональной деятельности в контексте изменения личных интересов, внешних факторов и потребностей общества.	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<b>ОПК-4.</b> Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<b>ОПК-4.1.</b> Адаптируется к новым ситуациям, возникающим в социально-экономической деятельности;	<b>Знать:</b> основные способы адаптации к новым ситуациям, возникающим в социально-экономической деятельности; <b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для адаптации к новым ситуациям, возникших в социально-экономической деятельности; <b>Владеть:</b> основными методами адаптации к новым ситуациям, возникающим в социально-экономической деятельности.		
	<b>ОПК-4.2.</b> Разрабатывает проекты различной направленности и эффективно управляет ими;	<b>Знать:</b> основные приемы и способы оформления, представления и интерпретации финансовых проектов; <b>Уметь:</b> разрабатывать проекты в области денег, кредита и банков и эффективно управлять ими; <b>Владеть:</b> навыками подготовки проектов в области денег, кредита и банков.		
	<b>ОПК-4.3.</b> Проявляет инициативность и мобильность;	<b>Знать:</b> способы проявления инициативы при принятии управленческих решений в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> проявлять инициативу при принятии управленческих решений в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью проявлять инициативу при принятии управленческих решений в профессиональной деятельности.		
	<b>ОПК-4.4.</b> Несет ответственность за качество и конечные результаты своей работы.	<b>Знать:</b> способы повышения финансовой ответственности за принятые профессиональные решения конечные результаты своей работы. <b>Уметь:</b> брать на себя всю полноту профессиональной ответственности за конечные результаты своей работы. <b>Владеть:</b> способностью осознавать меру ответственности за принятые решения и конечные результаты своей работы.		
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>			
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>			
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>	
			<b>5</b> <b>6</b> <b>7</b> <b>8</b>	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	<b>5 з.е.</b>	<b>5 з.е.</b>	
	Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрен (а)</i>		
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	<b>34</b>	<b>34</b>	
	Лекции	18	18	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Финансово-экономический факультет  
Кафедра «Финансы и кредит»

Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	<b>74</b>	<b>74</b>			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108</b>	<b>108</b>			

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Введение в психологию

Целью раздела является знание основных направлений современной психологии, методов психологии.

##### Тема 1. Основные направления и методы научной психологии

Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук. Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.

##### Тема 2. Структура и основные функции психики

Этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития. Психика человека. Основные функции психики. Психика и организм. Межполушарная асимметрия. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психики в филогенезе и в онтогенезе. Структура психики. Сознание: общественная природа, сознание и трудовая деятельность. Структура сознания, его основные психологические характеристики.

##### Раздел 2. Психология личности

Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности.

##### Тема 3. Индивид. Личность. Индивидуальность

Сущность и соотношение понятий: индивид-личность - индивидуальность-субъект деятельности. Понятие о личности. Биологические и социальные детерминанты развития личности. Соотношение сознательного и бессознательного в психической структуре личности. Понятие самосознания.

##### Тема 4. Теории личности

Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А. Адлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), Э. Эриксон, бихевиоризм (Дж. Уотсон, У. Скиннер, А. Бандура).

##### Тема 5. Способности в структуре личности

Рассмотреть проявления акцентуаций характера на примерах литературных героев, киногероев. Провести диагностику акцентуаций характера с помощью теста Леонгарда-Шмишека, составить характерологический профиль по акцентуациям. Рассмотреть сильные и слабые стороны различных акцентуаций, применение знаний об акцентуациях в общении, в профессиональной деятельности бакалавра.

##### Раздел 3. Психические процессы

Рассмотреть проявления акцентуаций характера на примерах литературных героев, киногероев. Провести диагностику акцентуаций характера с помощью теста Леонгарда-Шмишека, составить характерологический профиль по акцентуациям. Рассмотреть сильные и слабые стороны различных акцентуаций, применение знаний об акцентуациях в общении, в профессиональной деятельности бакалавра.

##### Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов

Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Пороги ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей сенсорных и перцептивных процессов в образовательном процессе.

##### Тема 7. Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности

Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Определение внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение. Виды памяти. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций в процессах запоминания. Оперативная, кратковременная и долговременная память, возрастные особенности развития памяти. Методы развития памяти и внимания. Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью. Основные психологические теории эмоций. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

##### Тема 8. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы

Социальная природа мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Интеллект, его определение и специфика. Основные психологические закономерности



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Финансово-экономический факультет  
Кафедра «Финансы и кредит»

	<p>творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.</p> <p><b>Раздел 4. Социальная психология</b></p> <p>Данный раздел освещает следующие вопросы социальной психологии: общение и деятельность, поведение и деятельность, организация и деятельность.</p> <p><b>Тема 9. Общение. Социальная психология групп</b></p> <p>Общение и деятельность. Общее понятие о компонентах общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социальнопсихологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров. Межгрупповое взаимодействие.</p> <p><b>Тема 10. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью</b></p> <p>Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии. Принципы управления.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;</li><li>- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;</li><li>- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;</li><li>- применение тестовых методик.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения 11.05.2021).</li><li>2. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://ej.hse.ru/">https://ej.hse.ru/</a> (дата обращения 11.05.2021).</li><li>3. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teorii/">http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teorii/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li><li>4. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.fin-izdat.ru/journal/">http://www.fin-izdat.ru/journal/</a> (дата обращения 11.05.2021).</li><li>5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbooks.hor.ru/">http://www.iprbooks.hor.ru/</a> (дата обращения 11.05.2021). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li></ol>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>устный опрос, реферат, тесты по темам курса</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Зачет</p>