



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.13 «Цифровизация услуг социальной сферы»**

**Направление подготовки бакалавриат**  
**38.03.01 Экономика профиль –Цифровая экономика**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b> Основная цель курса «Цифровизация услуг социальной сферы» является: формирование комплексного представления об основах применения цифровых технологий в социальной сфере; изучение возможностей в реализации профессиональной деятельности и получение практических навыков использования цифровых технологий в социальной сфере при переходе к цифровой экономике России.</p>														
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Цифровизация услуг социальной сферы» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 7 семестре.</p>														
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b></p> <table border="1" data-bbox="240 958 1535 1888"> <thead> <tr> <th data-bbox="240 958 571 1032">Код и наименование компетенций</th> <th data-bbox="571 958 970 1032">Индикаторы</th> <th data-bbox="970 958 1535 1032">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="240 1032 1535 1066" style="text-align: center;"><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1066 571 1279"> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> </td> <td data-bbox="571 1066 970 1279"> <p><b>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b></p> </td> <td data-bbox="970 1066 1535 1279"> <p><b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1279 571 1888"> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> </td> <td data-bbox="571 1279 970 1888"> <p><b>УК-9.2. Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</b></p> </td> <td data-bbox="970 1279 1535 1888"> <p><b>Знать:</b> - значение понятий: лицо с ограниченными возможностями, терпимость, толерантность, инклюзия, инклюзивная компетентность; - принципы толерантности и сферы толерантности <b>Уметь:</b> - принимать и понимать людей с ограниченными возможностями здоровья; - позитивно взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями здоровья; - правильно оценивать себя и окружающих, в том числе и людей с нарушенным развитием; <b>Владеть:</b> - навыками создания толерантной среды в обществе; - социально-психологическими знаниями о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b></p>	<p><b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.2. Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</b></p>	<p><b>Знать:</b> - значение понятий: лицо с ограниченными возможностями, терпимость, толерантность, инклюзия, инклюзивная компетентность; - принципы толерантности и сферы толерантности <b>Уметь:</b> - принимать и понимать людей с ограниченными возможностями здоровья; - позитивно взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями здоровья; - правильно оценивать себя и окружающих, в том числе и людей с нарушенным развитием; <b>Владеть:</b> - навыками создания толерантной среды в обществе; - социально-психологическими знаниями о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы													
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>															
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b></p>	<p><b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>													
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.2. Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</b></p>	<p><b>Знать:</b> - значение понятий: лицо с ограниченными возможностями, терпимость, толерантность, инклюзия, инклюзивная компетентность; - принципы толерантности и сферы толерантности <b>Уметь:</b> - принимать и понимать людей с ограниченными возможностями здоровья; - позитивно взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями здоровья; - правильно оценивать себя и окружающих, в том числе и людей с нарушенным развитием; <b>Владеть:</b> - навыками создания толерантной среды в обществе; - социально-психологическими знаниями о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья</p>													



	<p><b>ПК-4</b> Способен осуществлять разработку концептуальной модели, бизнес-плана развития и системы управления рисками в платежной системе</p>	<p><b>ПК4. И1. Обеспечивает сбор, анализ, обработку достоверной информации для формулировки ключевых характеристик и особенностей платежной системы</b></p>	<p><b>Знать:</b> - особенности цифровой трансформации финансовых рынков; -особенности внедрения технологий в бизнес-процессы; -подходы к оценке требований и рисков платежных систем</p> <p><b>Уметь:</b> -формировать требования к информационным технологиям для интеграции платежных систем; -оценивать и управлять рисками информационной безопасности;</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками определение состава и этапов работ по созданию и внедрению ИТ; -навыками понимания рисков платежных систем и построение системы управления ими</p>			
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			7			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	36	36			
	Лекции	18	18			
	Практические занятия, семинары	18	18			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	36	36			
	КСР					
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					



**Тема 1. Основы социального обеспечения и социальной защиты в РФ. Развитие цифровых социальных сервисов.**

Основы социального обеспечения в РФ в цифровую эпоху. Основы социальной защиты в РФ в цифровую эпоху. Правовое регулирование социального обеспечения в РФ. Правовое регулирование социальной защиты в РФ. Социальное обеспечение как система общественных отношений. Основные понятия и категории социального обеспечения, их юридическое значение и место в системе элементов механизма правового регулирования. Развитие цифровых социальных сервисов. Основные разработчики цифровых социальных сервисов. Правовые основы внедрения цифровых социальных сервисов.

**Тема 2. Формирование социальной политики РФ в условиях применения цифровых технологий**

Понятие социальной политики в РФ. Правовые основы регулирования социальной политики в РФ в условиях применения цифровых технологий. Политика социальной защиты населения РФ. Модель инновационного социально ориентированного развития. Развитие социальных институтов и социальная политика РФ в условиях применения цифровых технологий.

**Тема 3. Цифровые технологии для социальных услуг Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных технологий**

Цифровая социальная карта. Цифровые технологии и социально-бытовые услуги. Цифровые технологии и социально-медицинские услуги. Цифровые технологии и социально-психологические услуги. Цифровые технологии и социально-педагогические услуги. Цифровые технологии и социально-трудовые услуги. Цифровые технологии и услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов услуги. Цифровые технологии и срочные социальные услуги. Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных технологий



	<p><b>Тема 4. Перспективные проекты при переходе в цифровое пространство. Цифровые стартапы в социальной сфере.</b></p> <p>Проекты Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) при переходе в цифровое пространство. Проекты Фонда социального страхования Российской Федерации (ФСС) при переходе в цифровое пространство. Проекты Фонда обязательного медицинского страхования (ФОМС) при переходе в цифровое пространство. Цифровые стартапы в социальной сфере</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<p><b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a></li><li>3. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></li><li>4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a></li><li>5. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li><li>6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li><li>7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li><li>8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a></li><li>9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a></li><li>10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a></li><li>11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a></li><li>12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></li><li>13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a></li><li>14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></li></ol>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Зачет</p>

