



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.02. «Цифровизация и трансформация системы образования»**  
**Направление подготовки бакалавриат**  
**38.03.01 Экономика профиль – Цифровая экономика**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b> Целями освоения дисциплины «Цифровизация и трансформация системы образования», «является: формирование у обучающихся способности проектировать и внедрять управленческие решения с учетом анализа данных в управлении организацией и ее образовательным процессом»</p>																			
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Цифровизация и трансформация системы образования» включена в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 8 семестре.</p>																			
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b></p> <table border="1" data-bbox="240 875 1535 1912"> <thead> <tr> <th data-bbox="240 875 568 987">Код и наименование компетенций</th> <th data-bbox="568 875 970 987">Индикаторы</th> <th data-bbox="970 875 1535 987">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="240 987 1535 1025" style="text-align: center;"><b>Универсальные компетенции (УК) профессиональные компетенции (ПК)</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1025 568 1391"> <p><b>УК-6</b> - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</p> </td> <td data-bbox="568 1025 970 1391"> <p><b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> </td> <td data-bbox="970 1025 1535 1391"> <p><b>Знать:</b> требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> оценивать требования рынка труда и предложения образовательных. <b>Владеть:</b> способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1391 568 1912"> <p><b>ПК2-</b> Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса</p> </td> <td data-bbox="568 1391 970 1912"> <p><b>ПК2. И1.</b> Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям</p> </td> <td data-bbox="970 1391 1535 1912"> <p><b>Знать:</b> -цели и задачи цифровой трансформации -принципы работы аналитического ПО, -алгоритм цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -производить выбор аналитического ПО для решения задач цифровой трансформации; -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в при цифровой трансформации; -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО; <b>Владеть:</b> - навыками применения алгоритмов цифровой трансформации; - навыками проектирования системы цифровой трансформации.</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	<b>Универсальные компетенции (УК) профессиональные компетенции (ПК)</b>			<p><b>УК-6</b> - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</p>	<p><b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p><b>Знать:</b> требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> оценивать требования рынка труда и предложения образовательных. <b>Владеть:</b> способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p><b>ПК2-</b> Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса</p>	<p><b>ПК2. И1.</b> Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям</p>	<p><b>Знать:</b> -цели и задачи цифровой трансформации -принципы работы аналитического ПО, -алгоритм цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -производить выбор аналитического ПО для решения задач цифровой трансформации; -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в при цифровой трансформации; -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО; <b>Владеть:</b> - навыками применения алгоритмов цифровой трансформации; - навыками проектирования системы цифровой трансформации.</p>					
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы																		
<b>Универсальные компетенции (УК) профессиональные компетенции (ПК)</b>																				
<p><b>УК-6</b> - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</p>	<p><b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p><b>Знать:</b> требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> оценивать требования рынка труда и предложения образовательных. <b>Владеть:</b> способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>																		
<p><b>ПК2-</b> Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса</p>	<p><b>ПК2. И1.</b> Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям</p>	<p><b>Знать:</b> -цели и задачи цифровой трансформации -принципы работы аналитического ПО, -алгоритм цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -производить выбор аналитического ПО для решения задач цифровой трансформации; -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в при цифровой трансформации; -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО; <b>Владеть:</b> - навыками применения алгоритмов цифровой трансформации; - навыками проектирования системы цифровой трансформации.</p>																		
4.	<p><b>Структура и содержание дисциплины</b></p> <table border="1" data-bbox="240 1951 1535 2175"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="240 1951 1535 1989"><b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b></th> </tr> <tr> <th data-bbox="240 1989 970 2101" rowspan="2">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="970 1989 1126 2101" rowspan="2">Всего</th> <th colspan="3" data-bbox="1126 1989 1535 2063"><b>Порядковый номер семестра</b></th> </tr> <tr> <th data-bbox="1126 2063 1241 2101">8</th> <th data-bbox="1241 2063 1337 2101"></th> <th data-bbox="1337 2063 1535 2101"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="240 2101 970 2175">Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td> <td data-bbox="970 2101 1126 2175">2 з.е.</td> <td data-bbox="1126 2101 1241 2175"></td> <td data-bbox="1241 2101 1337 2175"></td> <td data-bbox="1337 2101 1535 2175"></td> </tr> </tbody> </table>			<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>				Вид учебной работы	Всего	<b>Порядковый номер семестра</b>			8			Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.			
<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>																				
Вид учебной работы	Всего	<b>Порядковый номер семестра</b>																		
		8																		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.																			



Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	40	40			
Лекции	20	20			
Практические занятия, семинары	20	20			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	32	32			
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса**

Особенности, назначение и место ИКТ на занятии. Разнообразие и возможные варианты применения ИКТ на уроке. Практическая значимость ИКТ для организации работы. Информационно-поисковая деятельность на основе ИКТ. Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога. Инновационные качества ИКТ. Формы (способы) организации учебной деятельности обучающихся с использованием ИКТ. Роль учителя на уроке с использованием ИКТ. Этапы разработки тематического плана и технологической карты на основе ИКТ. Анализ тематических планов, рабочих программ и конспектов уроков на основе ИКТ.

##### **Тема 2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.**

Теоретические основы интеграции интерактивности в учебный процесс на базе ди-станционного обучения. Возможности системы дистанционного обучения (на примере LMS Moodle) для интеграции интерактивных технологий в процесс обучения. выявить механизмы платформы системы дистанционного обучения СДО Moodle для интеграции интерактивных технологий образовательный процесс. Элементы и ресурсы Moodle, необходимые для реализации механизмов интерактивного обучения на платформе систем ди-станционного обучения.

##### **Тема 3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.**

Понятие электронных ресурсов образовательного назначения. Виды электронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Инструментальные среды создания электронных ресурсов образовательного назначения. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.

##### **Тема 4. Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования.**

Педагогические сетевые сообщества. Поиск и отбор ресурсов сети Интернет для самообразования. Онлайн и офлайн конференции, семинары и др. Электронные издания для педагогических работников. Дистанционное повышение квалификации. Применение онлайн-ресурсов в образовательной деятельности и профессиональном самосовершенствовании.

##### **Тема 5. Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов.**

Интерактивные методы обучения и технологии реального времени. мультимедийные курсы, виртуальные лаборатории и музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие системы. Массовые открытые онлайн-курсы. Социал-конструктивист педагогика. Разговорная модель Laurillard, модель пяти этапов Gilly Salmon - педагогический подход к использованию дискуссионных групп. Интеграция СДО с социальными сетями. Электронные курсы, созданные специально для мобильных устройств (поддержка жестов, специальная верстка и т.п.). Электронные курсы, автоматически адаптирующиеся под платформу (работающие по-разному для мобильных устройств и обычных компьютеров). Интеграция СДО с внешними системами для получения информации об учебной активности в них (TinCan и другие подобные технологии). 3-D технологии при создании учебного контента. Симуляторы оборудования реальных физических процессов. Виртуальные учебные миры.



5.	<b>Образовательные технологии</b>
	При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> 1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a> 3. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 5. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> 9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> 10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> 11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> 12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> 13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a> <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: ст. преподаватель кафедры «Цифровая и отраслевая экономика» Погорова З.М.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**