

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.02. «Философия»

**Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»**

Кафедра французского и латинского языков

1.	<p>Цель изучения дисциплины Цели дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у бакалавров представления о специфике философии как науке о способах и формах познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; - овладение базовыми принципами и приемами философского познания; - введение их в круг философских проблем, выработка навыков работы с философскими текстами; - формирование научного мировоззрения. 											
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/ магистратура Дисциплина «Философия» является базовой в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению «бакалавриат».</p> <p>Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание», «История», «Русский язык», «Русская литература» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.</p> <p>Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих в ООП бакалавра, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследовательской деятельности.</p>											
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) « <u>Философия</u> »</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Код и наименование компетенции</th> <th style="text-align: center;">Индикаторы</th> <th style="text-align: center;">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Универсальные компетенции (УК)</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</td> <td style="vertical-align: top;">УК-5.1. Формирование лояльного и уважительного отношения к многообразным этносам, народам, нациям, их культуре, обычаям и традициям. УК-5.2. Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими социумами информации об особенностях материальной</td> <td style="vertical-align: top;">Знать: этапы исторического развития России, включая важные с исторической точки зрения события; основных исторических деятелей в контексте мировой истории; культурные традиции, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</td> </tr> </tbody> </table>			Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)			УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Формирование лояльного и уважительного отношения к многообразным этносам, народам, нациям, их культуре, обычаям и традициям. УК-5.2. Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими социумами информации об особенностях материальной	Знать: этапы исторического развития России, включая важные с исторической точки зрения события; основных исторических деятелей в контексте мировой истории; культурные традиции, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы										
Универсальные компетенции (УК)												
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Формирование лояльного и уважительного отношения к многообразным этносам, народам, нациям, их культуре, обычаям и традициям. УК-5.2. Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими социумами информации об особенностях материальной	Знать: этапы исторического развития России, включая важные с исторической точки зрения события; основных исторических деятелей в контексте мировой истории; культурные традиции, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения										

	<p>ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы</p>	<p>и духовной культуры различных социальных групп. УК-5.3. Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ПК-3.1. Знает жанры и стили научного высказывания. ПК-3.2. Умеет работать с научными источниками ПК-3.3. Оформляет корректно результаты научного труда. ПК-3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p>	<p>профессиональных задач. Владеть: способами и приемами нахождения взаимопонимания в целях усиления социальной интеграции.</p> <p>Знать: основные библиографические источники, поисковые системы; языковые, нормативные, стилистические особенности различных научных текстов.</p> <p>Уметь: создавать тексты разного типа (писать аннотацию, тезисы, рефераты различных типов, курсовую работу и т.п.);</p> <p>Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>
--	--	--	---

4.	Структура и содержание дисциплины																																																																					
	4.1. Структура дисциплины																																																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="234 1507 933 1574" rowspan="2">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="941 1507 1098 1574" rowspan="2">Всего</th> <th colspan="4" data-bbox="1098 1507 1495 1574">Порядковый номер семестра</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 1574 1214 1608">1</th> <th data-bbox="1214 1574 1307 1608">2</th> <th data-bbox="1307 1574 1406 1608">3</th> <th data-bbox="1406 1574 1495 1608">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="234 1608 933 1675">Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td> <td data-bbox="941 1608 1098 1675">4 з.е.</td> <td data-bbox="1098 1608 1214 1675"></td> <td data-bbox="1214 1608 1307 1675"></td> <td data-bbox="1307 1608 1406 1675">4 з.е.</td> <td data-bbox="1406 1608 1495 1675"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="234 1675 933 1709">Курсовой проект (работа)</td> <td data-bbox="941 1675 1098 1709"></td> <td data-bbox="1098 1675 1214 1709"></td> <td data-bbox="1214 1675 1307 1709"></td> <td data-bbox="1307 1675 1406 1709"></td> <td data-bbox="1406 1675 1495 1709"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="234 1709 933 1776">Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</td> <td data-bbox="941 1709 1098 1776"></td> <td data-bbox="1098 1709 1214 1776"></td> <td data-bbox="1214 1709 1307 1776"></td> <td data-bbox="1307 1709 1406 1776"></td> <td data-bbox="1406 1709 1495 1776"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="234 1776 933 1809">Лекции</td> <td data-bbox="941 1776 1098 1809">36</td> <td data-bbox="1098 1776 1214 1809"></td> <td data-bbox="1214 1776 1307 1809"></td> <td data-bbox="1307 1776 1406 1809">36</td> <td data-bbox="1406 1776 1495 1809"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="234 1809 933 1843">Практические занятия, семинары</td> <td data-bbox="941 1809 1098 1843">32</td> <td data-bbox="1098 1809 1214 1843"></td> <td data-bbox="1214 1809 1307 1843"></td> <td data-bbox="1307 1809 1406 1843">32</td> <td data-bbox="1406 1809 1495 1843"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="234 1843 933 1877">Лабораторные работы</td> <td data-bbox="941 1843 1098 1877"></td> <td data-bbox="1098 1843 1214 1877"></td> <td data-bbox="1214 1843 1307 1877"></td> <td data-bbox="1307 1843 1406 1877"></td> <td data-bbox="1406 1843 1495 1877"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="234 1877 933 1944">Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:</td> <td data-bbox="941 1877 1098 1944">49</td> <td data-bbox="1098 1877 1214 1944"></td> <td data-bbox="1214 1877 1307 1944"></td> <td data-bbox="1307 1877 1406 1944">49</td> <td data-bbox="1406 1877 1495 1944"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="234 1944 933 1977">КСР</td> <td data-bbox="941 1944 1098 1977"></td> <td data-bbox="1098 1944 1214 1977"></td> <td data-bbox="1214 1944 1307 1977"></td> <td data-bbox="1307 1944 1406 1977"></td> <td data-bbox="1406 1944 1495 1977"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="234 1977 933 2011">Экзамен</td> <td data-bbox="941 1977 1098 2011">27</td> <td data-bbox="1098 1977 1214 2011"></td> <td data-bbox="1214 1977 1307 2011"></td> <td data-bbox="1307 1977 1406 2011">27</td> <td data-bbox="1406 1977 1495 2011"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="234 2011 933 2065">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="941 2011 1098 2065">144</td> <td data-bbox="1098 2011 1214 2065"></td> <td data-bbox="1214 2011 1307 2065"></td> <td data-bbox="1307 2011 1406 2065">144</td> <td data-bbox="1406 2011 1495 2065"></td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра				1	2	3	4	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.			4 з.е.		Курсовой проект (работа)						Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:						Лекции	36			36		Практические занятия, семинары	32			32		Лабораторные работы						Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	49			49		КСР						Экзамен	27			27		Общая трудоемкость дисциплины	144			144
Вид учебной работы	Всего			Порядковый номер семестра																																																																		
		1	2	3	4																																																																	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.			4 з.е.																																																																		
Курсовой проект (работа)																																																																						
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:																																																																						
Лекции	36			36																																																																		
Практические занятия, семинары	32			32																																																																		
Лабораторные работы																																																																						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	49			49																																																																		
КСР																																																																						
Экзамен	27			27																																																																		
Общая трудоемкость дисциплины	144			144																																																																		

4.2. Содержание дисциплины

Философия, ее предмет и роли в жизни общества.

Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Сравнительная характеристика мифологического, религиозного и философского мировоззрения. Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Функции философии: мировоззренческие (гуманистическая, культурно-воспитательная, социально-аксиологическая, информационно-объяснительная) и методологические (эвристическая, координирующая, интегративная, логико-гносеологическая).

Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды.

Возникновение, этапы развития, проблемы и особенности античной греческой философии. Космоцентризм. Проблема первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Стихийная диалектика Гераклита из Эфеса. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Атомистика Демокрита.

Классический период в античной философии. Антропологический поворот философии: софисты и Сократ. Этико-гносеологическое учение и метод Сократа. Объективно-идеалистическая философия Платона. Его учение о бытии, познании, социальная философия. Аристотель: понятия формы, материи, причины, движения, цели. Гносеология Аристотеля.

Средневековая философия.

Возникновение, основные этапы развития и характерные черты средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Креационизм. Основные проблемы: природы общих понятий; Божественного предопределения и свободы воли человека; отношения веры и разума, души и тела человека. Роль апологетики в становлении средневековой философии. Патристика: доктринальное оформление догматов христианства. Философия Аврелия Августина: понятие Бога; концепция креационизма; теодицея; идея линейности времени и истории. Схоластика как особый тип культуры, превращающий философию в «служанку» христианской теологии. Фома Аквинский: учение о Боге, бытии и познании. Примирение науки и теологии, разума и веры. Рациональные доказательства бытия Бога.

Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.).

Научная революция XVII века и становление механистической картины мира, ее влияние на рассмотрение основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный методы в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Ф. Бэкон: предмет, цели и формы познания. Учение о методе. Теория познания и рационалистический метод в философии Декарта. Дуализм в онтологии Декарта. Пантеистический монизм в философии Б. Спинозы. Понятия субстанции, атрибутов и модусов. Теория познания Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница; учение о бытии и познании. Понятие модусов и предустановленной гармонии.

Немецкая классическая философия.

Представители: И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л.А. Фейербах. Основная проблематика: целостность и структурированность бытия; его познаваемость; активность сознания; принцип развития; сущность человека; универсальность и всеобщность форм нравственности.

Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Теория познания Канта. Активность субъекта познания. Роль продуктивного воображения в познании. Категорический императив и нравственный долг человека.

Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества

мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Логика Гегеля. Философия природы. Философия духа. Самопознание абсолютной идеи как смысл исторического процесса. Гегелевская диалектика, ее основные законы, категории и принципы. Противоречия между системой и методом Гегеля.

Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Проблема отчуждения человека. Сущность христианства и религия любви человека к человеку: «человек человеку - Бог».

Марксистская философия.

Социально-политические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Принцип материального единства мира и принцип развития. Сущность материалистического понимания общества и истории. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства и его структура: производительные силы и производственные отношения. Категории «общественно-экономическая формация», «базис», «надстройка». Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Классовая борьба и социальные революции. Философские аспекты труда, частной собственности и идея коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса. Коммунизм как преодоление отчуждения человеческой сущности, «реальный гуманизм» и создание «подлинно человеческих форм общения».

Постклассическая западноевропейская философия конца (конец XIX – XX вв.)

Иррациональное направление в философии. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воле. Проблема человека, его сущности и существования в мире. Философия Ницше: понятие воли к власти; критика классической рационалистической философии; идеи становления, возвращения и сверхчеловека.

Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика. Проблема сущности и индивидуального существования человека.

Философские аспекты психоанализа З. Фрейда. Концепция человека и роль бессознательного в его жизни и в обществе.

Философское учение о бытии и материи.

Бытие – центральная категория философской онтологии. Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Основные виды бытия: социальное и природное; объективное и субъективное; человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие».

Категория «материя». Понятие материи в истории философии. Динамика научной картины мира: трансформация механистической картины мира (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и научное понимание материи и основных типов материальных систем.

Философское понятие движения. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения.

Понятия пространства и времени в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (И. Кант, А. Бергсон) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении релятивистской концепции неразрывной связи материи, движения, пространства и времени.

Диалектика как философское учение о развитии.

Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как метод. Концептуальный аппарат диалектики. Основные законы диалектики. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположности, противоречия, единства и борьбы. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания.

Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Типы детерминизма. Индетерминизм. Специфика причинно-следственных взаимосвязей.

Категории диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Принципы структурности, целостности, системности. Понятия «элемент», «система», «структура». Типы систем.

Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации. Кат

Происхождение и сущность сознания.

Материалистические и идеалистические трактовки происхождения сознания и его сущности. Свойства сознания: целенаправленность, активность, знаковость, идеальность, обобщенность и др. Социальное происхождение и природа сознания. Структура и источники сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание человека и психика высших животных. Сознание и мозг. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты.

Философская гносеология.

Место гносеологии в системе философского знания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Виды познания: обыденно-повседневное; научное; практическое; художественно-эстетическое; вненаучное. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека: чувственное и рациональное познание. Ощущение, восприятие, представление как основные формы чувственного познания. Основные формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Ложь, дезинформация, заблуждение в познании. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины: конвенциональная, экзистенциальная, прагматическая. Виды истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная.

Проблема человека в философии.

Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Историческое происхождение человека: версии антропогенеза.

Деятельность как специфическая форма бытия человека. Основные характеристики

	<p>деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Личность как субъект общественных отношений, ее социальные функции. Роль социальной среды в формировании личности. Социализация и индивидуация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека» (Х. Ортега-и-Гассет). «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Одинокая толпа» (Э. Фромм и др.). Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.</p> <p>Социальная философия.</p> <p>Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура.</p> <p>Политическая подсистема общества. Государство, гражданское общество, партии, общественные организации и движения, церковь. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире.</p> <p>Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и цивилизации, их</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Формы проведения аудиторных занятий: лекции (информативные, проблемные, лекции – дискуссии, интерактивные лекции, лекция-прессконференция); на семинарских занятиях деловые и ролевые игры; анализ конкретных ситуаций и событий; интеллектуальные и психологические тренинги; мозговые атаки; самостоятельная работа студентов.</p> <p>Педагогические технологии, используемые в учебном процессе: постановка проблемных вопросов и поиск их решения; философская беседа; тематический диалог; групповые научные дискуссии.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование. 3. http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий. 4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ. портал «Электронные журналы». 5. www.gumer.info – библиотека Гумер. 6. www.koob.ru – электронная библиотека Куб. 7. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.

	<p>8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека.</p> <p>9. http://hum.offlink.ru - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО".</p> <p>10. http://institut.smysl.ru – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества.</p> <p>11. http://svitk.ru – электронная библиотека.</p> <p>12. http://anthropology.ru – электронный журнал «Философская антропология».</p> <p>13. http://i-text.narod.ru – библиотека философии психоанализа.</p> <p>14. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.</p> <p>15. http://www.integro.ru - Центр Системных Исследований «Интегро».</p> <p>16. http://biblioteka.org.ua – электронная библиотека.</p> <p>17. http://iph.ras.ru - Философский журнал Института философии Российской Академии наук.</p> <p>18. http://www.humanities.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Журнал "Вопросы философии и психологии".</p> <p>19. http://phenomen.ru - философия онлайн.</p> <p>20. http://vphil.ru/ - Журнал «Вопросы философии».</p>
7.	Формы текущего контроля
	<i>Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование</i>
8.	Форма промежуточного контроля
	<i>ЭКЗАМЕН</i>

Разработчик: Евлюева Ф.Р.