

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**ФТД. 01 Введение в профессию**  
**Направление подготовки бакалавриата**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки–**  
**География.Безопасность жизнедеятельности)**

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b> Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке, формированию основ культуры педагогического мышления.		
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Введение в профессию» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. БЖД». Изучается во 2 семестре.		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины «Введение в профессию»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации
	<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>ПК-1.1:</b> Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира;	<b>Знать:</b> -преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; <b>Уметь:</b> -использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; <b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>					
<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>					
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	1з.е.				
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	12	12			
Лекции	12	12			
Практические занятия, семинары	-	-			
Лабораторные работы	-	-			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	24	24			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	36	36			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>Тема 1. Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, ее гуманистический характер, роль в современном обществе.</b> Возникновение и становление профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры, опыта и знаний, создание условий для личностного их развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Преподавание как вид профессионально- педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид педагогической деятельности Гуманистическая природа педагогической деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности. Актуальность и ее роль в современном обществе.</p> <p><b>Тема 2. Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы ее развития.</b> Профессия преподавателя, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Труд преподавателя в образовательной организации как специфическая педагогическая деятельность. Особенности и основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная, обучающая, гуманистическая и специальные функции. Структура и содержание</p> <p><b>Тема 3. Понятие педагогической деятельности, его разнообразие. Разнообразие педагогической деятельности.</b> Особенности профессионально-педагогической деятельности. Спектр педагогической деятельности (школьный учитель преподаватель, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.). Разнообразие профессионально-педагогической деятельности. Перспективы развития профессионально- педагогической деятельности. Основные компоненты отечественной системы педагогического образования: преемственные образовательные стандарты, органы управления образованием</p> <p><b>Тема 4. Личность педагога, его профессионально значимые качества.</b> Понятия «личность», «личность педагога» и их сущность. Модель личности современного учителя. Профессиональные знания, умения, навыки и значимые качества. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные,</p>					

	<p>креативные и другие, их развитие. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция. Организаторские и коммуникативные способности педагога. Методологическая культура педагога. Профессионализм и профессиональная компетентность. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста.</p> <p><b>Тема 5. Общая профессиональная культура педагога.</b> Общая культура как социальное явление. Факторы, влияющие на состояние и развитие педагогической культуры. Профессиональная педагогическая культура – профессиональные качества личности учителя, интегрирующие его общую культуру с педагогической профессией. Культура педагогического труда, предполагающая высокий уровень владения профессиональными умениями и творчеством учителя. Культура педагогического общения. Культура речи.</p> <p><b>Тема 6. Содержание, формы и методы освоения профессии педагога.</b> Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении и в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами. Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Личностно ориентированные методы и способы реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально-педагогической специальности.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.zapoved.ru">http:// www zapoved.ru</a> (сайт «ООПТ РФ»)</li> <li>3. <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> (фото географических объектов РФ)</li> <li>4. <a href="http://www.kosmosnimki.ru">http://www.kosmosnimki.ru</a> (сайт космических снимков территории России)</li> <li>5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li> <li>6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li> </ol>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p>

	Коллоквиумы по разделам дисциплины
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: к.э.н., доцент и.о. зав. каф. «География.БЖД» Китиева М.И.