

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Отечественная филология. Русский язык и литература»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения – очная

Магас, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса – представить характеристику словообразовательной системы в целом, общих законов ее функционирования и развития, а также правил и норм словопроизводства; показать взаимосвязь словообразования и морфемтики с другими разделами русского языка.

Задачи данной дисциплины:

- дать студентам знания о структурных типах слов и родственных связях между ними;
- научить определять морфемный состав слов, производить полный морфемный анализ;
- выработать навыки словообразовательного анализа.

Анализ языковых единиц и явлений позволяет решать **задачи воспитательного характера**: прививать любовь к родному слову, бережное и осторожное отношение к нему, развивать языковой и эстетический идеал, научить свободному владению богатствами родного языка в устной и письменной речи.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция.6	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный русский язык» входит в модуль части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1., раздел Б.1.В.06. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 45.03.01 Филология.

Среди дисциплин языкового цикла современный русский язык занимает центральное место. Курс «Современный русский язык» охватывает при изучении все уровни языка – от фонетики до синтаксиса. Программа ориентирует на углубление и расширение знаний студентов при изучении всех уровней и единиц современного русского языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «История русского языка». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплины «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Методика преподавания русского языка в школе», «Стилистика и культура речи».

Дисциплина «Современный русский язык» способствует повышению общей культуры и уровня гуманитарной образованности бакалавров, развитию у студентов аналитического мышления и внимательности к формально-грамматической стороне языка, готовит к самостоятельной научно-исследовательской работе, профессиональной деятельности.

Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и через самостоятельную работу студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы морфемики и словообразования;
- о типах членимости и типах мотивированности (производности);

уметь:

- анализировать в различных аспектах семантику двусторонних языковых единиц;
- объяснять функции той или иной словообразовательной единицы в тексте и языке в целом;
- пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера (этимологическими, морфемными и словообразовательными словарями и т.д.);
- творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ;

владеть:

- навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса,
- навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку;
- методикой морфемного, словообразовательного и этимологического анализов слова.

3. Результаты освоения дисциплины «Современный русский язык: Словообразование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать особенности словесно-образовательных средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приемы лингвистического исследования; основные положения истории развития и современного состояния словообразовательной системы русского языка; Уметь комплексно описывать словообразовательный строй русского языка с использованием необходимого терминологического аппарата; Владеть понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками применения знаний в учебной и научной деятельности.
		3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности; Уметь делать аргументированные умозаключения и выводы; Владеть навыками анализа языкового материала
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	Знать: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. Уметь: использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации Владеть: навыками сбора,

<p>филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>		<p>обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</p>
	<p>2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p>	<p>Знать: методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, вбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований</p>
	<p>3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>	<p>Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности; Уметь делать аргументированные умозаключения и выводы; Владеть методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Современный русский язык: Словообразование»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3,75** зачетные единицы, **135** часов.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов						СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					
			Л	ПЗ	С	ГК/И К		
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	
Семестр № 3								
1.	Введение в морфемику и словообразование	14 /0,38	4/0,11	4/0,11			6/0,11	
2.	Морфема как единица языка. Классификация морфем	14 /0,38	5/0,13	4/0,11			5/0,11	
3.	Основа слова и ее разновидности	13 /0,36	4/0,11	4/0,11			5/0,11	
4.	Исторические изменения в морфемной структуре слова	13 /0,36	4/0,11	4/0,11			5/0,11	
5.	Производное слово как основная единица словообразования	15 /0,41	5/0,13	4/0,11			6/0,11	
6.	Морфонологические особенности словообразования	13 /0,36	4/0,11	4/0,11			5/0,11	
7.	Способы словообразования в современном русском языке	13 /0,36	4/0,11	4/0,11			5/0,11	
8.	Строение системы синхронного словообразования	13 /0,36	4/0,11	4/0,11			5/0,11	
Всего		108/3	34/1,11	32/0,88	-	-	42/1,16	
Промежуточная аттестация (экзамен)							27	
ИТОГО		135	66				69	

4.2. Содержание дисциплины «Современный русский язык: Словообразование»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Введение в морфемику и словообразование	Предмет и задачи словообразования как раздела науки о языке. Морфемика и дериватология. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими лингвистическими дисциплинами. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.
2.	Теория морфемы в русском языкознании.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морф и морфема. Типы морфем: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корневые и аффиксальные). Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Проблема нулевой суффиксации в русском словообразовании. Типы морфем по характеру стилистической окраски и частотности употребления. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия). Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.
3.	Основа слова и ее разновидности.	Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Основа слова и основа словоформы. Типы основ (компактные/прерывистые, членимые/нечленимые, простые/сложные). Членимость основы. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость слова.
4.	Исторические изменения в морфемной структуре слова.	Причины нарушения морфемной структуры слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения. Переразложение, его типы. Причины переразложения. Усложнение. Замещение. Декорреляция. Морфемный и этимологический анализ слова. Основные типы морфемных словарей.
5.	Производное слово как основная единица словообразования.	Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант. Понятие о словообразовательном значении. Мотивация. Типы мотивации производных слов. Фразеологичность семантики производного слова. Типы деривации.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
6.	Морфонологические особенности словообразования.	Понятие о морфонологии. Морфонологические явления, характерные для русского словообразования: чередование фонем, интерфиксация, наложение морфем, усечение, изменение акцентологической характеристики. Понятие морфемы.
7.	Способы словообразования в современном русском языке.	Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.
8.	Строение системы синхронного словообразования.	Комплексные единицы русского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория. Словообразовательная структура слова и словообразовательный анализ.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем зада-

ния. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается на **экзамене** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Функции словообразования в языке	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	О: [1-2] Д: [11]	4
3-4	Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем (семантические, формальные, стилистические, лексические, словообразовательные). Проблемы словооб-	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос	Подготовка докладов и сообщений. источников. Конспект	О: [1-2] Д: [4, 11, 24]	5

	разовательного син-теза				
5-6	Вопрос о конфиксах	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	О: [1-2] Д: [1, 14]	4
7-8	Морфемное членение основы. Степени членимости слов	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	О: [1-2] Д: [22, 41]	4
8-9	Виды семантических отношений между производным и производящим	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	О: [1-2] Д: [29]	5
10-11	Фразеологическая семантика производного слова	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	О: [1-2] Д: [7, 9, 20]	5
12-13	Явление множественности словообразовательной производности (мотивированности). Регулярные и нерегулярные виды множественной производности. Причины этого явления. Вопрос о словообразовательных архетипах	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	О: [1-2] Д: [39]	5

14-15	Современные процессы в русском словообразовании	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	О: [1-2] Д: [25]	5
16-17	Словообразовательное гнездо – наиболее сложная единица системы словообразования. Словообразовательные цепи и парадигмы как составные части гнезда	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	О: [1-2] Д: [13, 30-32]	5

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курс «Современный русский язык: Словообразование» является одним из ведущих в ряду лингвистических дисциплин. Он опирается на курсы фонетики, лексикологии современного русского языка, необходим при изучении курсов морфологии, синтаксиса, теории и методики обучения русскому языку, стилистики. Словообразование как учебная дисциплина – наиболее сложный раздел курса «Современный русский язык»: объектом изучения являются живые процессы, ориентированные на современную языковую ситуацию; терминологический аппарат не является окончательно сформированным и общепринятым из-за относительной молодости науки; изучение словообразования невозможно без опоры на лексику и морфологию. «Словообразование» включает морфемику и собственно словообразование (дериватологию). В морфемике рассматриваются значимые части слова – морфемы, их типы, позиция в слове, лексико-грамматическое значение и степень употребительности морфем и пр. Предметом собственно словообразования (дериватологии) является производное слово, отношения производности, способы русского словообразования и т.д. Теоретический и практический курсы строятся в сопоставлении вузовского и школьного материала.

Для успешного овладения курсом «Современный русский язык: Словообразование» необходимо познакомиться с рабочей модульной программой курса, картой самостоятельной работы по дисциплине, чтобы представлять тематику, объем и виды работы, а также их последовательность по предмету. Следует иметь в виду, что предлагаемый курс – практикоориентированный, требующий постоянной, планомерной работы, поэтому рекомендуется при подготовке к лекционным и практическим занятиям внимательно знакомиться с материалами учебных пособий, прорабатывать тексты лекций, постоянно обращаться к морфемным, словообразовательным и этимологическим словарям. При этом стоит учитывать, что сведения, представленные в разных словарях, могут не совпадать. Поэтому необходимо знакомиться со вступительными статьями к словарям, на основе этого пытаться понять логику действий автора или авторов словаря. Особое внимание нужно обратить на глоссарий курса: у разных авторов могут быть представлены разные термины для обозначения одного и того же понятия или, наоборот,

один и тот же термин может быть наполнен разным содержанием. Кроме того, необходимо знать различные точки зрения на изучаемые явления, обращать внимание на интерпретацию этих явлений в школьных учебниках.

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к *лекции*, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

5. Подготовка реферата. Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и

быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть
- наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое
- выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал
- остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно
- раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Введение в морфемистику и словообразование	ПК-1, ПК-2
2.	Тестирование	Морфема как единица языка. Классификация морфем	ПК-1, ПК-2
3.	Устный опрос, ре-	Основа слова и ее разновидности	ПК-1, ПК-2

	ферат		
4.	Устный опрос	Исторические изменения в морфемной структуре слова	ПК-1, ПК-2
5.	Устный опрос, реферат	Производное слово как основная единица словообразования	ПК-1, ПК-2
6.	Устный опрос	Морфонологические особенности словообразования	ПК-1, ПК-2
7.	Тестирование, реферат	Способы словообразования в современном русском языке	ПК-1, ПК-2
8.	Контрольная работа	Строение системы синхронного словообразования	ПК-1, ПК-2
9.	Промежуточная аттестация	Экзамен	ПК-1, ПК-2

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, тестированию.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме **экзамена**, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

6.3.1. Текущий контроль успеваемости

6.3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Вопросы к 1-ой аттестации.

1. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология.
2. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания.
3. Синхрония и диахрония в словообразовании.
4. Понятие о морфеме. Морфема и морф.
5. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
6. Классификация морфем.
7. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах).
8. Понятие нулевого аффикса.
9. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды.
10. Основа слова. Типы основ.
11. Членимость основ. Степени членимости основ.
12. Факторы, затрудняющие членимость основы.
13. Свободные и связанные корни.
14. Асемантические отрезки в структуре слова.
15. Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).
16. Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.

17. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения.
18. Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.
19. Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.
20. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Декорреляция и замещение.
21. Морфемный анализ и этимологический анализ слова.

Вопросы ко 2-ой аттестации.

1. Понятие о производном слове. Отличие производного слова от непроизводного.
2. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы формантов.
3. Понятие словообразовательного значения.
4. Типы деривации (лексическая и синтаксическая).
5. Типы мотивации производного слова.
6. Фразеологичность семантики производного слова.
7. Морфонологические явления в структуре слова.
8. Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.
9. Аффиксальные способы словообразования.
10. Безаффиксные способы словообразования.
11. Комплексные единицы словообразовательной системы.
12. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.
13. Морфемные и словообразовательные словари.

6.3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «Современный русский язык: Словообразование»

1. Функции морфем русского языка.
2. Виды семантических отношений между производным и производящим.
3. Производность и связанные с ней понятия.
4. Явление множественности словообразовательной производности (мотивированности).
5. Типы мотивации производных слов.
6. Фразеологичность семантики производного слова.
7. Комплексные единицы русского словообразования.
8. Словообразовательный тип как единица классификации производных слов.
9. Вопрос о видовой и залоговой производности.
10. Словообразовательные цепи и парадигмы как составные части гнезда.
11. Словотворчество в современной публицистической речи.
12. Словообразовательные процессы в молодежном жаргоне.
13. Игры со словом в современной русской речи.
14. Активные процессы в современном словообразовании (на материале публицистической речи).
15. Экспрессивное словообразование в художественной (или публицистической) речи.
16. Спорные вопросы морфемики и словообразования в школе.
17. Спорные вопросы морфемики и словообразования в вузе.
18. Словообразование и морфемика как предметы школьного курса (содержание и проблемы изучения).

19. Словотворчество в детской речи.

20. Словотворчество в художественной речи (на материале произведений по выбору студента).

6.3.1.3. Типовые тесты / задания

Тест №1 по теме «Классификация морфем»

1. Расположите последовательно этапы членения слова на морфемы:
 - 1) Выделить корень
 - 2) Определить часть речи анализируемого слова
 - 3) Выделить окончание (если есть)
 - 4) Выделить основу
 - 5) Выделить аффиксальные морфемы (если есть)
2. Закончите определение:

Система морфем, одинаковых по значению, по месту положения в слове, разных по звучанию, находящихся в отношениях дополнительной дистрибуции, называется ...
3. Отметьте верное определение:
 - 1) Морфема – это минимальная, далее членимая, значимая единица языка
 - 2) Морфема – это минимальная, неделимая, незначимая единица языка
 - 3) Морфема – это минимальная, неделимая, значимая единица языка
 - 4) Морфема – это минимальная, далее членимая, незначимая единица языка
4. Отметьте слово(-а) с материально не выраженным (нулевым) окончанием:
 - 1) Узрев
 - 2) Синий
 - 3) Воспоминаний
 - 4) Лисий
5. Отметьте слово со связанным корнем:
 - 1) Привычка
 - 2) Книжка
 - 3) Масляный
 - 4) Подождать

Тест №2 по теме «Способы словообразования»

1. Установить соответствие между словами и способом их образования:

1) Междуречье	А. Сложносуффиксальный
2) Белоствольный	Б. Суффиксальный
3) Пароходик	В. Приставочно-суффиксальный
4) Антинаучный	Г. Приставочный
6. Отметьте слово, имеющее в своем составе интерфикс:
 - 1) Цифровой
 - 2) Орловский (от Орёл)
 - 3) Красноватый
 - 4) Лиловый
7. Выделите слово, образованное морфологическим аффиксальным способом («нулевой суффиксацией»)
 - 1) Волчий
 - 2) Взлёт

- 3) Пароход
4) Конь
8. Продолжите:
Элемент –л– в словах *жилец, поилец, кормилец* является...
9. Отметьте слово (–а) с формообразующим аффиксом, не входящим в состав слова:
- 1) Выполнив
2) Распускавшийся
3) Позднее
4) Домашний
10. В каком ряду все слова однокоренные?
- 1) Цель, целый, прицелиться
2) Косить, покос, сенокосный
3) Водный, проводить, водяной
4) Носик, поднос, носовой
11. В каком слове есть суффикс –ан– ?
- 1) Прочитанный
2) Разбросаны
3) Кожаный
4) Рваный
12. Каким способом образовано слово *безводье*?
13. В каком ряду корни всех слов имеют процессуальное значение?
- 1) Ходок, сереть, переезд
2) Масляный, рыбачить, отвердеть
3) Лётчик, читатель, улов
4) Рассвирепеть, наводнить, удвоить
14. Установите соответствие между словами и значением суффиксов в этих словах:
- | | |
|--------------|--|
| 1) Защитник | А. Название лица женского пола |
| 2) Градусник | Б. Название отвлеченного действия |
| 3) Блондинка | В. Название лица по сфере деятельности |
| 4) Варка | Г. Название действующего предмета |

6.3.1.4. Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1 по словообразованию современного русского языка

Вариант № 1

1. Выделите в словах корень, выпишите, если есть, слова со связанным корнем. Съел, разогнуть, вернуть, цвели, управлять, всех, равенство, вымокнуть, занятый, принимал, расшивять.
2. Приведите примеры слов без корня.
3. Выделите в словах все морфемы. Подобрать, подойти, маечка, разливной, принятый, сжать.
4. Сколько морфем в словах перевоз, перенес?
5. В каких словах есть интерфикс: ЮБИЛЕЙНЫЙ, КОФЕЙНЫЙ, СЕМЕЙНЫЙ, РЕЛЕЙНЫЙ, БАКАЛЕЙНЫЙ.
6. Укажите характер основы, морфонологические явления. Мести, влюбленный, собрание.

7. *Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова **прогулка**: 1) гулять, 2) гуляние, 3) прогулочка, 4) гуляющие, 5) прогуляться, 6) загулять, 7) разгуляться, 8) прогул.*
8. *Установите направление словообразовательной мотивации. Определите, какое из пары слов является производящим. 1. Бронза (1) – бронзовый (2) 2. Доброта (1) – добрый (2) 3. Журналист (1) – журналистка (2) 4. Мука (1) – мучнистый (2) 5. Новизна (1) – новый (2)*
9. *Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет. Белизна, желтизна, голубизна.*
10. *Выполнить морфемный и словообразовательный анализ слова **взрывчатка**.*
11. *В результате какого исторического процесса изменилась морфемная структура данного слова? Огрех, было: о-грех (от *грех – ошибка).*

Вариант № 2

1. *Выделите в словах корень, выпишите, если есть, слова со связанным корнем. Цвести, распался, пойти, тронет, направление, досрочно, изгнание, драгоценный, погорельцы, начали, блеснуть.*
2. *Приведите примеры слов, в которых корень слышится, но не пишется.*
3. *Выделите все морфемы в словах. Подождать, пошла, разливается, занятый, пожать, леечка.*
4. *Приведите примеры аффиксоидов.*
5. *Верно ли выделяет З.А.Потиха интерфикс "в" в словах разливной?*
6. *Укажите характер основы, морфонологические явления. Верблюжий, ручонка, лиловатый.*
7. *Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова **заглушка**: 1) глухой, 2) глушение, 3) глушитель, 4) заглушить, 5) глхнуть, 6) глушить, 7) приглушить, 8) наглухо, 9) оглушить.*
8. *Установите направление словообразовательной мотивации. Определите, какое из пары слов является производящим. 1. Плавание (1) – плавать (2) 2. Плавить (1) – плавка (2) 3. Служанка (1) – служить (2) 4. Строитель (1) – строить (2) 5. Сухой (1) – сухость (2)*
9. *Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет. Буточик, талончик, флакончик.*
10. *Выполнить морфемный и словообразовательный анализ слова **сдержанность**.*
11. *В результате какого исторического процесса изменилась морфемная структура данного слова? Невест-а, было: не-вест-а (от *весть, ведать – знать).*

Вариант № 3

1. *Выделите в словах корень, выпишите, если есть, слова со связанным корнем. Колыхаться, раздевать, собрание, попрекать, переулок, принимал, расшивать, озарить, занятие, раскрылся, оборвал.*
2. *Приведите примеры слов, в которых корень слышится, но не пишется.*
3. *Выделите морфемы в словах. Вымокнуть, съем, двинет, купленный, вернуть, цвели.*
4. *Приведите примеры унификсов. В чем состоит их уникальность?*
5. *В каких случаях корень становится аффиксоидом?*
6. *Укажите характер основы, морфонологические явления. Волчий, снежок, удивленный. 7. Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова **окраска**: 1) краска, 2) закраска, 3) окрасить, 4) скрасить, 5) покраска, 6) выкрасить, 7) закрашивать, 8) раскрашивать, 9) красить.*

8. Установите направление словообразовательной мотивации. Определите, какое из пары слов является производным. 1. Танцульки (1) – танец (2) 2. Крупчатый (1) – крупчатка (2) 3. Окружить (1) – окружать (2) 4. Крупно (1) – крупный (2) 5. Кто (1) – кто-либо (2)
9. Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет. Выключатель, распылитель, строитель.
10. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ слова подготовка.
11. В результате какого исторического процесса изменилась морфемная структура данного слова? Горячн-ость, было: горяч-н-ость (от горячный).

6.3.1.5. Типовые контрольные вопросы

1. Назовите два основных подраздела словообразования.
2. Что является объектом исследования в словообразовании?
3. Какое место занимает словообразование в кругу других лингвистических дисциплин?
4. В чем различие синхронного и диахронного словообразования?
5. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
6. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
7. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
8. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.
9. Назовите типы морфем и признаки, классифицирующие их.
10. Объясните значение терминов «корень слова», «префикс», «суффикс», «флексия», «постфикс», «интерфикс».
11. Что такое нулевая морфема?
12. В чем отличие аффиксоидов от других морфем?
13. Что такое конфиксы?
14. В чем отличие слова со свободным корнем от слова со связанным корнем? Укажите причины появления в языке слов со связанными корнями.
15. Какая часть слова называется основой?
16. Чем отличается основа слова от основы словоформы?
17. Какие вы знаете типы основ? Приведите примеры к каждому из этих типов.
18. Что такое членимость основы?
19. Какие факторы затрудняют членимость основы?
20. Что такое асемантические морфемы?
21. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
22. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
23. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
24. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
25. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
26. Что такое декорреляция?
27. В чем отличие этимологического анализа от морфемного?
28. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
29. Из каких элементов состоит структура производного слова?
30. Что такое формант? Назовите типы формантов.
31. Какое значение можно считать словообразовательным?
32. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
33. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?

34. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?
35. Что такое способ словообразования? В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
36. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
37. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
38. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?
39. Какая единица в системе синхронного словообразования является основной?
40. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом? Приведите примеры, подтверждающие ответ.
41. Раскройте значение терминов «словообразовательная модель» и «словообразовательная категория».
42. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?
43. Что такое словообразовательный анализ и каковы его задачи?
44. В чем отличие словообразовательного анализа от морфемного?

6.3.2. Промежуточный контроль знаний

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

6.3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология.
2. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания.
3. Синхрония и диахрония в словообразовании.
4. Понятие о морфеме. Морфема и морф.
5. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
6. Классификация морфем.
7. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах).
8. Понятие нулевого аффикса.
9. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды.
10. Основа слова. Типы основ.
11. Членимость основ. Степени членимости основ.
12. Факторы, затрудняющие членимость основы.
13. Свободные и связанные корни.
14. Асемантические отрезки в структуре слова.
15. Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).
16. Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.
17. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения.
18. Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.
19. Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.
20. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Декорреляция и замещение.
21. Морфемный анализ и этимологический анализ слова.
22. Понятие о производном слове. Отличие производного слова от непроизводного.

23. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы формантов.
24. Понятие словообразовательного значения.
25. Типы деривации (лексическая и синтаксическая).
26. Типы мотивации производного слова.
27. Фразеологичность семантики производного слова.
28. Морфонологические явления в структуре слова.
29. Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.
30. Аффиксальные способы словообразования.
31. Безаффиксные способы словообразования.
32. Комплексные единицы словообразовательной системы.
33. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.
34. Морфемные и словообразовательные словари.

6.3.2.2. Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на два вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знание основных понятий, характеризующих систему и структуру словообразовательного уровня; основных принципов классификации морфем современного русского языка; основных тенденций развития словообразовательной системы русского языка; основных проблемных вопросов, связанных с морфемным и словообразовательным анализом слова; уметь различать морфемы в слове и членить слова на морфемы; определять значение служебных и корневых морфем; объяснять этимологию слова; определять исторические изменения, произошедшие в слове, и объяснять их причины; подбирать производящие слова к деривату; определять способ словообразования и конструировать словообразовательный тип данного деривата; выявлять структурно-семантические связи между производной и производящей основами; владеть навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
	«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные	Высокий

		вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»		Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Современный русский язык: Словообразование»

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

Дополнительная литература

1. Балалыкина Э.А., Николаев Г.А. Русское словообразование – Казань, 1985.
2. Виноградов В.В. Словообразование в отношении к грамматике и лексике. Вопросы русского словообразования // Избр. труды: Исследования по русской грамматике. – М., 1975.
3. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию // Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
4. Ворт Д.С. Морфотактика и морфонемика // Актуальные проблемы русского словообразования. – Самарканд, 1972. – Т. 1.
5. Демидова Г.И. Современный русский литературный язык: учеб. пособие / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 2007.
6. Дударова Л.М. Методическое пособие для подготовки к итоговой государственной аттестации по современному русскому языку для студентов филологического факультета очного и заочного отделений (направление 45.03.01 – Филология). – Магас, 2017.
7. Ермакова О.П. Фразеологичность семантики производных слов различных словообразовательных структур. // АПРС, 1. – Ташкент, 1975.
8. Ермакова О.П. Словообразовательная цепь в семантическом аспекте. // АПРС, 1. – Ташкент, 1982.
9. Ермакова О.П. Лексические значения производных слов в русском языке. – М., 1984.
10. Земская Е.А. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 2011.
11. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. – М., 2005.
12. Карпов А.К. Современный русский язык: Словообразование: Морфология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
13. Клобукова Л.П. Словообразовательное гнездо и словообразовательная парадигма // Русский язык в школе. – №5. – 1983.
14. Марков В.М. Замечания о конфиксальных образованиях в языке поэтических произведений М.В. Ломоносова // Очерки по истории русского языка и литературы XVIII в. (Ломоносовские чтения). Вып. 1. – Казань, 1967.
15. Мыльникова С.Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / С.Е. Мыльникова, Т.А. Фадеева, Е.А. Глотова. – М.: Флинта: Наука, 2010.
16. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учеб. пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010.
17. Немченко В.Н. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1984.

18. Николина Н.А., Рацибурская Л.В. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – М.: ФЛИНТА, 2013.
19. Новиков Л.А. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. – 2 изд. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999.
20. Панов М.В. О слове как единице языка // Ученые записки Москов. гос. пед. ин-та им. В.П. Потемкина. т. 51, вып. 6. 1956.
21. Панов М.В. Позиционная морфология. – М., 1999.
22. Панов М.В. Степени членимости слова // Русский язык и советское общество. Словообразование. – М., 1968.
23. Словообразование современного русского языка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.А. Николина, Е.А. Фролова, М.М. Литвинова. – М., 2005.
24. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1981, 1989, 2001.
25. Современный русский язык. Учеб. для студ. пед. ин-тов по спец.№2101 «Рус. яз. и лит.» В 3 ч. / Шанский Н.М., Иванов В.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1987.
26. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / Под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
27. Современный русский язык. Сборник упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
28. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
29. Тихонов А.Н. О семантической соотносительности производящей и производной основ // Вопросы языкознания. – №1. – 1967.
30. Тихонов А.Н. Проблемы изучения комплексных единиц системы словообразования. // АПРС. Сб. научн. статей. – Ташкент, 1982.
31. Тихонов С.А. О структуре глагольных словообразовательных цепей // АПРС. Материалы III Республиканской научной конференции. Ч. II. – Ташкент, 1980.
32. Тихонов С.А. Структура словообразовательных цепочек глаголов звучания // АПРС. Сб. научн. статей. – Ташкент, 1982.
33. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. – М., 1977.
34. Улуханов И.С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация / И.С. Улуханов. – М.: Издательство «Русские словари», 1996.
35. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учеб. пособие. / Л.С. Филиппова. – М.: Флинта: Наука, 2009.
36. Шанский Н.М. Аффиксоиды в словообразовательной системе современного русского литературного языка. – В кн.: Исследования по современному русскому языку. – М., 1970.
37. Шанский Н.М. Русский язык: Лексика. Словообразование. – М., 1975.
38. Ширшов И.А. Теоретические проблемы гнездования. – М., 1999.
39. Ширшов И.А. Множественность словообразовательной мотивации в современном русском языке. – Ростов-на-Дону, 1981.
40. Шумарин С.И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд. – Балашов, 2009 (ЭБ БИ СГУ).

41. Янко-Триницкая Н.А. Членимость основы русского слова // Изв. АН СССР. Сер. литературы и языка, вып. 4. – М., 1968.
42. Янко-Триницкая Н.А. Словообразование в современном русском языке / Н.А. Янко-Триницкая. – М.: Издательство «Индрик», 2001.

Справочники и словари

1. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. – М., 1966.
2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М., 2000.
3. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. – М., 1995.
4. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
5. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Л.В. Рацибурская. – М.: Флинта: Наука, 2009.
6. Словарь русского языка. В 4-х т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1999. – МАС.
7. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1990.
8. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. Словарь-справочник по русскому языку. Правописание. Произношение. Ударение. Словообразование. Морфемика. Грамматика. Частота употребления слов // Под. ред. А.Н. Тихонова. – М., 1995.
9. Ширшов И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. – М., 2004. – ТССРЯ.
10. Потиха З.А. Как сделаны слова в русском языке. – Л., 1974.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.8. 1С Бухгалтерия
2. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:
 - Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
 - Исключается субъективность при оценке знаний.
 - Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
 - Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
 - Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Современный русский язык: Словообразование»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык: Словообразование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г.

№986, с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544

Программу составил:

к. филол. н., профессор кафедры русского языка Л.М. Дударова

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол №10 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой