

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б 1.В. 10 РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки: 45.03.01-« Филология»**

**Профиль:**

**Отечественная филология (Русский язык и литература)**

**Программа академического бакалавриата**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Магас, 2022

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** – в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний о русской диалектологии как важном источнике при изучении истории русского языка. В процессе изучения русской диалектологии будущие специалисты должны получить представление о территориальных разновидностях русского языка, месте русских говоров в общенародном языке, диалектном членении русского языка, получают профессиональные навыки оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся. Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, которые будут необходимы при освоении истории русского языка и методики преподавания русского языка.

### Задачи:

- знакомство с теоретическими сведениями по диалектологии как разделу науки о языке, изучающей народные говоры в многоаспектном освещении.
- формирование практических навыков комплексного анализа диалектных текстов, относящихся к говорам разных наречий, и их идентификация;
- привлечь студентов к изучению языка региона, описанию региональной картины мира

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

Реквизиты: Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений « **Б 1.В. 10**» В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр. Дисциплина «Русская диалектология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Русская диалектология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Русский язык, Литература, История.

Дисциплина «Русская диалектология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Общее языкознание, Историческая грамматика, История русского литературного языка.

## 3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Обязательные профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения</b>		
Категория универсальных компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Разработка и реализация научных проектов	<b>ПК-1</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Владеет научным стилем речи. <b>2.1_Б.ПК-1</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <b>3.1_Б.ПК-1</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.
Разработка и реализация научных проектов	<b>ПК-2</b> Способен проводить под научным руководством локальные	<b>1.1_Б.ПК-2</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. <b>2.1_Б.ПК-2</b>

	исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. <b>3.1_Б.ПК-2</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4							
1.	Введение. Предмет и задачи диалектологии.	7	2	2	0		2
2.	Фонетическая система русских говоров.	9	2	4	0		4
3.	Безударный вокализм после твердых согласных.	8	2	4	0		2
4.	Безударный вокализм после мягких согласных.	8	2	4	0		2
5.	Консонантизм. Состав согласных фонем.	10	2	6	0		4
6.	Морфологические особенности говоров.	12	4	6	0		4
7.	Синтаксические особенности русских говоров.	12	4	6	0		4
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>0</b>		<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>							
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>					

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Введение. Предмет и задачи диалектологии.	Диалекты в их отношении к национальному языку. Предмет и задачи курса. Основные понятия и термины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		диалектологии. Источники диалектологии. Дифференциация диалектов: а) территориальные диалекты; б) диалекты и просторечия. Связь диалектологии с лингвистическими дисциплинами. Значение диалектологии как науки. Единство русского языка в его говорах. Общие черты русского национального языка. Группировка говоров русского языка. Северное и южное наречие русского языка. Различия между ними. Двучленные соответствия наиболее характерных фонетических, морфологических, синтаксических и лексических явлений в пределах северорусского и южнорусского наречий. Северорусское наречие. Южнорусское наречие. Среднерусские говоры.
2.	Фонетическая система русских говоров.	Вокализм. Ударный вокализм. Количество гласных фонем в говорах. Фонемы верхнее – среднего подъема о, е (закрытые). Функциональная нагрузка (модификация, частотность употребления) той или иной фонемы.
3.	Безударный вокализм после твердых согласных.	Окающие и акающие говоры. Оканье полное и неполное. Аканье полное и неполное. Неполное диссимилятивное и недиссимилятивное аканье.
4.	Безударный вокализм после мягких согласных.	Еканье, ёканье, иканье, яканье. Яканье сильное, умеренное, ассимилятивное, диссимилятивное, ассимилятивно – диссимилятивное.
5.	Консонантизм. Состав согласных фонем.	Аффрикаты /ц/ и /ч'/. Звук [г]. Диалектные модификации /г/ и /γ/. Модификации /в/ и /в'/. Фонемы /ф/ и /ф'/. Фонема /х/. Фонема /л/. Модификации /л/ и /л'/
6.	Морфологические особенности говоров.	Имя существительное. Диалектные различия в категории рода имен существительных. Особенности в склонении имен существительных по говорам. Местоимения и имена прилагательные. Глагол. Особенности в образовании глагольных основ.
7.	Синтаксические особенности русских говоров.	Способы выражения членов предложения и способы построения словосочетания. Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии. Основные признаки диалектного слова. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Связь диалектной лексики с природными условиями региона, ее зависимость от особенностей хозяйственной жизни и быта местного населения. Тематические группы диалектной лексики. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря. Историческое развитие диалектного словаря. Древнейшая диалектная лексика общенародного и локального распространения, имеющая параллели в других славянских языках. Полисемия и омонимия в говорах. Синонимия, обусловленная взаимодействием между диалектами и влиянием литературного языка. Диалектная антонимия.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Диалектная фразеология. Связь диалектной фразеологии с фразеологией литературного языка. Источники и пути происхождения диалектной фразеологии. Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей, их характеристика. Говоры РИ. Фонетические, морфологические, лексические особенности.

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1-3	Введение. Предмет и задачи диалектологии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-2] Д: [1-5]	3
4-6	Фонетическая система русских говоров.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	3

7-8	Безударный вокализм после твердых согласных.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-2] Д: [1-5]	2
9-11	Безударный вокализм после мягких согласных.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	2
12-14	Консонантизм. Состав согласных фонем.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	2
15-17	Морфологические особенности говоров.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	2
18-20	Синтаксические особенности русских говоров.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-2] Д: [1-5]	2

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов



Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все контактные занятия и систематически, в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы. Изучение дисциплины должно сопровождаться составлением подробного конспекта лекций, проработкой рекомендуемых разделов учебной литературы, подготовкой проблемных заданий, предполагающих самостоятельные, развернутые вопросы и ответы. Следует помнить, что все разделы и темы дисциплины являются в равной мере важными и часто взаимосвязаны. Для изучения дисциплины необходимо использовать учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, справочную литературу, раскрывающую категориально понятийный аппарат, интернет-сайты. Перечень рекомендуемой литературы и рекомендуемых источников представлен ниже.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент частично опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Историческая грамматика». Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины являются в равной мере важными и часто взаимосвязаны. Как и в любой другой науке, нельзя приступать к изучению последующих разделов, не усвоив предыдущих. В процессе изучения дисциплины студент обязан активно использовать все формы обучения: посещать лекции и практические занятия, выполнять все виды самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом и рабочей программой.

Для формирования необходимых компетенций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов.

При подготовке **к лекционным занятиям** и для активной работы на лекциях необходимо:

- вдумчивое конспектирование и последующее прочтение проблемных, дискуссионных вопросов;
- знакомство с рекомендуемой научной литературой, её конспектирование и анализ;
- перспективное планирование дискуссионных вопросов, развернутых высказываний, поиск источников.

При подготовке **к практическим занятиям** необходимо:

- тщательное изучение и повторение теоретического материала, изложенного в лекциях, а также в учебных пособиях и научных статьях;
- ответы на теоретические вопросы, выявление аспектов для последующей беседы или дискуссии на практическом занятии;
- выполнение практических заданий;
- написание доклада;
- работа с лексикографическими источниками.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий;
- изучение теоретического материала дисциплин с использованием учебной, методической и научной литературы, Интернет-ресурсов;
- закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная научно-исследовательская работа по написанию докладов и сообщений.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение рекомендованной учебной и научной литературы, а также лекционного материала;
- подготовку практических заданий;
- изучение лексикографических источников;
- написание и подготовка доклада.

Формы контроля за самостоятельной работой студентов:

- проверка усвоения лекционного материала в виде опроса на занятии, бесед, дискуссий, круглого стола;

- мини-тестирование по завершении каждой темы;
- проверка выполнения практических заданий;
- проверка и анализ докладов;
- индивидуальное собеседование на консультациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студента:

Рекомендуемая литература (из приведенного ниже перечня).

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Написание доклада. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Выполнение практических заданий. Работа с лексикографическими источниками.	Введение в диалектологию.	ПК-1 ПК-2
2.	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Выполнение практических заданий. Работа с лексикографическими источниками.	Фонетическая система русских говоров.	ПК-1 ПК-2
3.	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Выполнение практических заданий.	Безударный вокализм после твердых согласных.	ПК-1 ПК-2
4.	Контрольные вопросы. Выполнение практических заданий. Работа с лексикографическими источниками	Безударный вокализм после мягких согласных.	ПК-1 ПК-2
5.	Контрольные вопросы. Выполнение практических заданий. Работа с лексикографическими источниками	Консонантизм. Состав согласных фонем.	ПК-1 ПК-2
6.	Реферат Тесты Вопросы для устного	Морфологические особенности говоров.	ПК-1 ПК-2

	опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы.		
7.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы.	Синтаксические особенности русских говоров.	ПК-1 ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Русская диалектология».

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

Вокализм. Ударный вокализм.

1. Вокальная система русских говоров. Гласные под ударением: различия в системе гласных фонем литературного языка и говоров.

2. Гласные верхне-среднего подъёма О и Е (закрытые). Правила определения этих фонем.

3. Функциональная нагрузка (модификация) той или иной фонемы.

Практические задания: (Учебное пособие для практических занятий. Нефедовой Е.А.).

Безударный вокализм после твердых согласных

1. Различение гласных неверхнего подъёма в позиции 1-го предударного слога. Оканье, его типы.

2. Неразличение гласных неверхнего подъёма 1-го предударного слога. Аканье, его типы.

3. Выполнение заданий, направленных на выявление причин ошибок в устной и письменной речи учащихся.

#### **Типовые темы рефератов**

1. Предмет диалектологии и задачи курса.

2. Связь диалектологии с историческими науками (историей, этнографией, археологией) и историей языка.

3. Значение диалектологии для преподавания русского языка в школе.

4. Диалектные различия в области фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики.

5. Сильное и слабое положение гласных фонем.

#### **Типовые тесты / задания**

Задание 1.

По какому признаку разделены слова на группы а, б, в?

На основании приведенных ниже слов, записанных на разной

территории, определите, какой тип предударного вокализма наблюдается в говорах каждого из сел.

1. а) с,остра, в,осна, пом,орла, з,орно, в,осной, с,олом; б) в-л,есах, м,еста, р,ека, с,едой, п,етух, цв,еты;

в) пр,ин,ала, р,абайа, п,атно, л,агушк,и, р,ады.

2. а) в,есна, тр,епат,, с,естра, з,ерно, з,ерном, пл,етут, в,етлы, в,ел,у, пл,ет,ен,;

б) л,еса, сн,ега, цв,етам, зь-р,екой, гн,ездо, б,егут, в-в,едр,е;

в) пл,есат,, п,етак, п,етно, кьп,еток, йезык, б,ьдн,ек,и, гл,ед,ел.

3. а) св,икла, ф-сл,изах, в,исной, з,ирно, за-с,илом, пр,ин,исут, ас,ин,йу, м,ист,и, пл,ит,ен,, т,ил,ега;

б) р,ика, д,илоф, п,исок, б,игут;

в) п,итна, зьпр,игат,, р,ибой, т,инульс,, пр,имых, тр,ис,ина.

4. а) л,атал, дьл,ако, т,апло, съб,ару, с,арпы, ас,ан,йу, л,ат,ит,, пр,ин,ас,и, т,ал,онкьф, ув,аз,от,;

б) л,аса, б,ада, п,асок, д,ады;

в) в,азанк,и, йармо, м,асной, пр,амуйу, тр,асл,и, м,ак,ину, з,ат,йа.

### **Типовые контрольные вопросы**

Как обозначается долгота гласных и согласных звуков?

2. Как обозначается краткость и неслоговой характер гласных? 3. Как обозначается мягкость и полумягкость согласных?

4. Какие способы используются для передачи шепелявости согласных?

5. Как передается фрикативный характер г?

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Предмет и задачи курса «Русская диалектология». Практическое применение диалектологии.

2. Связь диалектологии с лингвистическими и историческими дисциплинами.

3. История развития русской диалектологии как науки.

4. Основные источники диалектологии. Методы изучения диалектов.

5. Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Основная литература

1. Русская диалектология: Учеб. изд. – 3-е изд.: испр. и доп. /С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, О.Г.Гецова и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина.- М.:АТ - Пресс. КНИГА, - 2013.- 304 с.- Академический учебник.

2.Иваницкая Е.Н. Русская диалектология [Текст]: учебник для вузов/Е.Н. Иваницкая.- Москва: Академия, 2013

**Дополнительная литература**

1. Русская диалектология. Учебник для студ. филологических факультетов высших учебных заведений /Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

2. Русская диалектология /Под ред. В.В. Колесова. М., 1990; изд. 2-е. - М., 1998. Изд. 2-е, испр., 2006.

3. Русская диалектология /Под ред. В.В. Колесова. М., 1990; изд. 2-е. - М., 1998. Изд. 2-е, испр., 2006.

4.Русская диалектология: учеб. пособие для практич. занятий: учебник для вузов/Н.А.Артамонова, О.А. Маховая, Е. А.Нефедова, Е.В.Проколова; ред.Е.А.Нефедова.- М. Академия,2005

5. Трубинский В.И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. М.- СПб,2004.

### **7.2. Интернет-ресурсы**

#### **7.2. Интернет-ресурсы**

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

[www.botany.pp.ru/](http://www.botany.pp.ru/)  
<http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid>  
<http://www.allengiru/d/bio/bio056.html>  
<http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r>.  
<http://www.kodges.ru/35955-botanica>.  
<http://www.big-library.info/>  
<http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vysshikh-rastenijj.html>  
<http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html>  
[http://www.booksshunt.ru/b4718\\_botanica.\\_sistemica\\_rastenijj](http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenijj)  
<http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vysshikh-rastenijj.html>  
[http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p\\_anmorph\\_pl.pdf](http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf)  
<http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html>  
<http://milleniumx.ru/>  
<http://www.iprbookshop.ru>  
<http://elibrary.rsl.ru> Научная электронная библиотека  
<http://elibrary.ru/default.asp> Российская национальная библиотека  
<http://primo.nl.ru> <http://nbmgu.ru> Электронная библиотека Российской государственной библиотек

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
  - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.5. Справочно-правовая система «Консультант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

#### 7.4. . Материально-техническое обеспечение дисциплины «Русская диалектология»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

**Дисциплина обеспечена** специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «История русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 45.03.01–«Филология», профиль «Отечественная филология Русский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №986, с учетом *профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. №544.*

Программу составила: к.ф.н., доцент Мейриева А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол №10 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой



