МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Клиническая психология

Направление подготовки *(специалитет)*
31.05.01 «Лечебное дело»

Направленность (профиль подготовки)
«Лечебное дело»

Квалификация выпускника:
Врач-лечебник

Форма обучения - очная

Магас, 2022

Нормативная база:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01. «Лечебное дело», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 988.

Профессиональный стандарт 02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2017 г. №293н.

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- получение целостного представления о клинической психологии как об одной из отраслей психологической науки;
- освоение теоретических и методологических базовых знаний;
- ознакомление со структурой современной клинической психологии, ее основными разделами и категориями, решаемыми в её рамках теоретическими, эмпирическими задачами.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование представлений о прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в теорию и практику медицины и здравоохранения.
2. Ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни).
3. Ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога.
4. Ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идеографического) подходов при исследовании больного.
5. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при психических и соматических заболеваниях, пограничных расстройствах личности и поведенческих нарушениях.
6. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

Формируемые дисциплиной знания и умения в соответствии с профессиональным стандартом 02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый) готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

ОТФ: А - Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

ТФ: А/04.7 Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Клиническая психология» относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули» учебного плана образовательной программы по специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Согласно учебному плану, дисциплина изучается в 11 семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в ходе изучения таких дисциплин как «Философия», «История медицины», «Нормальная физиология», «Патофизиология, клиническая физиология», «Психиатрия», «Судебная медицина». Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как: «Госпитальная терапия, эндокринология», «Основы доказательной медицины», «Неонатология», «Современные методы исследования в терапии», а также для прохождения практик.

3. Результаты освоения дисциплины «Клиническая психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 31.05.01. «Лечебное дело»:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции *(закрепленный за дисциплиной)*	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*Знать:* специфику системного подхода к решению сложных ситуаций
			Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
			Владеть: навыками выработки стратегий поведения в проблемных ситуациях
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	*Знать:* свои личностные особенности, способности и потенциальные возможности
			Уметь: определять приоритетные направления своей профессиональной деятельности
			Владеть: навыками самообразования и реализации приобретаемых знаний и умений в своей практической деятельности
ОПК-1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности
			Уметь: в своей практической деятельности придерживаться норм морали и этики
			Владеть: навыками реализации этических и деонтологических принципов в своей профессиональной деятельности
ОПК-10	Информационная грамотность	Способен понимать принципы работы современных информационных	Знать: принципы работы современных информационных технологий
			Уметь: применять современные информационные технологии в своей

		технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
			Владеть: навыками решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий
ПК-6	Медицинская деятельность (основной вид деятельности)	Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	Знать: специфику медицины как профессиональной отрасли
			Уметь: решать научно-исследовательские задачи профессионального характера
			Владеть: навыками представления результатов исследований в форме публикаций и докладов на научных конференциях

4. Структура и содержание дисциплины «Клиническая психология»

4.1. Структура дисциплины «Клиническая психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы		**Всего часов/зачетных единиц**	**Семестр**
			11
			часов
Интерактивные часы		12	12
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72/2 ЗЕ	72
Контактные		52	52
Лекции (Л)		18	18
Практические, семинарские занятия (ПЗ)		34	34
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		20	20
Реферат (реф)		2	2
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8
Вид промежуточной аттестации	**Зачет (з)**	+	+
	Экзамен (Э)	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	**час**	72	72
	ЗЕТ	2	2

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	Раздел 1. Клиническая психология	**11**	**18**	**34**	**0**	**20**	
1.	Тема 1.1. Клиническая психология как наука		2	2	0	2	Собеседование, работа на семинарском занятии, доклады, рефераты, эссе
2.	Тема 1.2. Методологические проблемы клинической психологии.		2	4	0	2	Собеседование, работа на семинарском занятии, доклады, рефераты, эссе
3.	Тема 1.3. Понятие нормы в клинической психологии.		2	4	0	2	Собеседование, работа на семинарском занятии, доклады, рефераты, эссе
4.	Тема 1.4. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.		2	4	0	2	Собеседование, работа на семинарском занятии, доклады, рефераты, эссе
5.	Тема 1.5. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.		2	4	0	2	Собеседование, работа на семинарском занятии, доклады, рефераты, эссе
6.	Тема 1.6. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения.		2	4	0	2	Собеседование, работа на семинарском занятии, доклады, рефераты, эссе,
7.	Тема 1.7. Психологические механизмы неврозов и эмоционально- стрессовых расстройств.		2	4		2	Собеседование, работа на семинарском занятии, доклады, рефераты, эссе, практикум по психодиагностике

8.	Тема 1.8. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.		2	4	0	4	Собеседование, работа на семинарском занятии, доклады, рефераты, эссе
9.	Тема 1.9. Этические принципы деятельности клинического психолога		2	4	0	2	Собеседование, работа на семинарском занятии, доклады, рефераты, эссе
Итого часов			**18**	**34**	**0**	**20**	**Зачет**

4.2. Содержание дисциплины

№	Тематический план лекционных занятий	Кол-во часов
1.	**Тема 1. Клиническая психология как наука.** Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития). Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.	2
2.	**Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии.** Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А. Лурия). Болезнь как семиотическая система. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни.	2
3.	**Тема 3. Понятие нормы в клинической психологии.** Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал.	2
4.	**Тема 4. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.** Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-	2

	психосоциальная модель. Развитие болезни: предиспозиционные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. Ограничения существующих моделей. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.	
25.	**Тема 5. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.** Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.	2
6.	**Тема 6. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения.** Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений личности и поведения.	2
7.	**Тема 7. Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств.** Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Основные представления о психологии телесности.	2
8.	**Тема 8. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.** Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия). Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.	2
9.	**Тема 9. Этические принципы деятельности клинического психолога.** Основные этические модели, действующие в медицине: модель	2

	Гиппократа («не навреди»); модель Парацельса («твори добро»); деонтологическая модель («соблюдай долг»); биоэтика («уважай права и достоинство личности»). Проблема универсальной или специфичной (врачебная, психологическая, профессиональная и т.д.) этики. Законы, этические кодексы, этические рекомендации в работе клинического психолога. Представления об этических нормах в разных направлениях психологии. Решения в сложных этических ситуациях (конфликт интересов, конфликт этических принципов). Развитие этической рефлексии.	
	Всего	**18**

№	Тема практического занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов
1.	Основные направления клинической психологии.	Семинар	2
2.	Основные направления практической деятельности клинического психолога	Семинар	2
3.	Методы клинической психологии.	Практикум с использованием психодиагностических программ	2
4.	Кризис как причина патологического развития.	Семинар	2
5.	Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии.	Семинар. Учебная дискуссия	2
6.	Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни.	Коллоквиум. Учебная дискуссия.	2
7.	Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы.	Семинар	2
8.	Развитие болезни: предиспозиционные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы.	Практическая работа с использованием контрольных тестовых упражнений	2
9.	Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.	Семинар	2
10.	Основные типы психических расстройств.	Групповая дискуссия	2
11.	Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10.	Работа в группах с презентацией сообщений по отдельным аспектам темы	2
12.	Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности.	Практическое занятие с использование компьютерных психодиагностических программ	2
13.	Профилактика нарушений личности и поведения.	Тренинг с использованием ролевых игр	2

14.	Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов.	Семинар.	2
15.	Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.	Практическое занятие с решением проблемных кейсов	2
16.	Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса.	Тренинг с использованием ролевых игр	2
17.	Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.	Семинар.	2
	Всего		**34**

5. Образовательные технологии

Освоение данной учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Диалоговая технология - предполагает партнерское взаимодействие между преподавателем и студентами и сами студентами для большей активизации процесса обучения, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

-Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

-Технология дифференцированного обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

-Технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

-Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) Технология использования компьютерных программ - позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

б) Интернет-технологии - предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования - позволяет преподавателю/ студенту выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках

профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

- Игровая технология - позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и др., в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В рамках данной учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

№	Тема занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
1	Клиническая психология как наука	Доклады, дискуссия
2	Методологические проблемы клинической психологии	Доклады, дискуссия
3	Понятие нормы в клинической психологии	Доклады, дискуссия
4	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	Доклады, дискуссия
5	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях	Деловая игра «Определи болезнь»
6	Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения	Командная игра-викторина «Псих-Мед-Квиз»
7	Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств.	Доклады, дискуссия
8	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения	Доклады, дискуссия

9	Этические принципы деятельности клинического психолога	Социально-психологический тренинг «Профессионально значимые качества клинического психолога»

Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС Университета (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием платформ MicrosoftTeams, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн-практических занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (*Указывается номер из раздела 7*)	Количество часов
1	Клиническая психология как наука	Подготовка докладов	Изучить материал по теме	1,2,3,4,5,6	2
2	Методологические проблемы клинической психологии	Подготовка докладов	Изучить материал по теме	1,2,3,4,5,6	4
3	Понятие нормы в клинической психологии	Подготовка докладов	Изучить материал по теме	1,2,3,4,5,6	4
4	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	Подготовка докладов	Изучить материал по теме	1,2,3,4,5,6	4
5	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях	Подготовка вопросов к викторине	Изучить материал по теме, подготовить вопросы для команд	1,2,3,4,5,6	4
6	Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения	Подготовка вопросов к игре	Изучить материал по теме, подготовить вопросы	1,2,3,4,5,6	4
7	Психологические механизмы неврозов	Подготовка докладов	Изучить материал по теме	1,2,3,4,5,6	4

	и эмоционально-стрессовых расстройств.				
8	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения	Подготовка докладов	Изучить материал по теме	1,2,3,4,5,6	4
9	Этические принципы деятельности клинического психолога	Подготовка к участию в тренинге	Изучить материал по теме	1,2,3,4,5,6	4

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму, решение практически кейсов и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Тест	Для успешного прохождения теста рекомендуется проходить тесты на интернет-тренажерах в режиме обучения и самоконтроля.

Успешное изучение дисциплины требует от студентов посещения лекций, в том числе – дистанционно (на платформе MicrosoftTeams), активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Если учебные занятия проводятся с использованием ЭО и ДОТ, то при их организации и проведении необходимо руководствоваться соответствующими методическими рекомендациями и инструкциями.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой

лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти её содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;

2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;

3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся психологов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечаниях, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопирования статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Семинар– один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя. Семинар предназначается для углубленного изучения данной дисциплины. Семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Рекомендации к проведению семинарских занятий. В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных темах дисциплины.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённому плану Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводятся в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах самостоятельной работы дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

Семинарское занятие может проходить в виде *коллоквиума.*Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий. Коллоквиум не является формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю качества усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Можно сказать, что коллоквиумы, кроме осуществления функции контроля выполнения самостоятельных заданий, служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

Работа с первоисточниками – важный метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

1) *Конспектирование* - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.

2) *Составление плана текста* разбивание прочитанного текста на более или мене самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

3) *Тезисирование* - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного теста,

4) *Цитирование* - дословная выдержка из текста с обязательный указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,

5) *Аннотирование* - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.

6) *Рецензирование* - написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7) *Составление справки* - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;

8) *Составление формально-логической модели* - словесно-схематическое изображение прочитанного;

9) *Составление тематического тезауруса* - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

10) *Составление матрицы идей* – подборсравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточника студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект– обзор, очерк - одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Далее - накопление выписок. Делать выписки – это, прежде всего, уметь найти и выбрать нужное теоретическое положение, статистические данные, интересные философские высказывания. Выписывать можно дословно (цитатами) или в свободном переложении, либо чередовать. Но в любом случае необходимо делать ссылку на источник.

Метод проекта ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

Существует следующая классификация учебных проектов:

1) По *доминирующему в проекте методу или виду деятельности*выделяют: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный проекты.

2) По *предметно-содержательной области* выделяют монопроект (в рамках одной области знания) и межпредметный проект.

3) По *характеру координации проекта*выделяют проекты с явной координацией и со скрытой координацией.

4) По *количеству участников проекта*выделяют: личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах); парные (между двумя участниками); групповые (между группами).

5) По *продолжительности реализации проекта* выделяют: мини-проекты (укладываются в одно занятие или даже его часть); краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более значимой проблемы – от недели до месяца); среднесрочные (один – два месяца, четверть) и долгосрочные проекты (до года и больше).

В реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, например, одновременно практико-ориентированные и исследовательские. Поэтому, разрабатывая проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них.

Эссе– одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к выполнению эссе: объем работы 3-6 м.п.с. (Time, 14 пт., 1,5 интервала).

Промежуточная аттестация проводится по результатам работы студентов в процессе изучения дисциплины.

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленить в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией по данной дисциплине; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов и т. д.

В практике семинарских занятий по данной дисциплине могут использоваться следующие формы: развернутая беседа, обсуждение выполненных проектных заданий и эссе, семинар-диспут и другие. Например, *развернутая беседа*предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. *Семинар-диспут* в группе удобен для выработки у студентов навыков полемиста. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара, и элементом других форм практических занятий. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны имеют теоретическую и практическую значимость**.**

Важнейшие требования к выступлениям студентов: раскрытие сущности вопроса, самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям

логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность: а) выступление по основному вопросу; б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания выступления, дополнения и замечания по нему; г) заключительное слово докладчика. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Самостоятельная работа — это особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования индивидуальных различий человека. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятель других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса. Самостоятельная работа студентов призвана помочь усвоить и закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий.

Самостоятельная работа может включать: изучение специальной, методической литературы, конспектирование первоисточников, работу с конспектами лекций, выполнение проектных заданий, выполнение контрольных домашних заданий, написание рефератов, подготовку докладов, сообщений на семинары, конференции, работу с тестами по дисциплине, подготовку к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам.

Организация самостоятельной работы по данной дисциплине предполагает подготовку к семинарским занятиям. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студенты обсуждают на семинарских занятиях, тематика и направление обсуждений приводятся ниже. К темам семинарских занятий планируются индивидуальные консультации.

Выполнение всех видов самостоятельной работы и практических занятий по данной дисциплине обязательно для студентов, и является формой контроля качества усвоения знаний. Письменные работы позволяют преподавателю определить сильные и слабые стороны в усвоении знаний студентами и сделать соответствующую корректировку в ходе изучения дисциплины. По отдельным, наиболее важным разделам курса может проводиться письменное тестирование, по итогам которого преподаватель делает выводы о качестве

усвоения студентами пройденного материала.

Содержание дисциплины распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы.

Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студентов сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
- Четкая постановка познавательных задач.
- Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
- Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
- Определение видов консультационной помощи (консультации — установочные, тематические, проблемные).
- Критерии оценки, отчетности и т. д.
- Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т. д.).
- Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:
- Репродуктивный (тренировочный) уровень.
- Реконструктивный уровень.
- Творческий, поисковый уровень.

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студентов проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ — закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.

На этом уровне могут выполняться рефераты.

Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения

новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

6.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в промежуточной аттестации обучающихся

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой. Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу. Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Опрос, доклады, дискуссия, зачёт	Клиническая психология как наука	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
2	Опрос, доклады, дискуссия, зачёт	Методологические проблемы клинической психологии	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
3	Опрос, доклады, дискуссия, зачёт	Понятие нормы в клинической психологии	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
4	Опрос, доклады, дискуссия, зачёт	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
5	Опрос, деловая игра, зачёт	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
6	Опрос, деловая игра, зачёт	Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
7	Опрос, доклады, дискуссия, зачёт	Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств.	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
8	Опрос, доклады, дискуссия, зачёт	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-10, ПК-6
9	Опрос, эссе по опыту участия в тренинге, зачёт	Этические принципы деятельности клинического психолога	УК-1, УК-6, ОПК-1, ПК-6

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Клиническая психология»

7.1. Учебная литература: (*указываются издания, имеющиеся в ЭБС, и/или печатные издания, имеющиеся в библиотечном фонде в количестве не менее 0,25 экземпляра каждого из указанных изданий на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих дисциплину)*

1. Воронцов Д.В. Клиническая психология [Текст]: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 541 с. - ISBN 5222261603

2. Клиническая психология [Текст]: Учебник для вузов. Под ред. Б.Д. Карвасарского. - 5-е изд. доп. – СПб.: Питер, 2016. – 896 с. ISBN 978-5-496-00762-7

3. Колесник Н. Т., Орлова Е.А., Ефремова Г. И. Клиническая психология [Текст]: Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 359 с. – ISBN 978-5-9916-5522-4, 978-5-534-02648-1

4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с. — 978-5-238-01156-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34488.html (дата обращения 11.07.2018).

5. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 336 с. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54347.html (дата обращения 11.07.2018).

6. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — 978-5-238-01746-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52603.html (дата обращения 11.07.2018).

7.2. Интернет-ресурсы *(указываются современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.п.)*

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Медицинский факультет располагает необходимой материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело».

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения имеются учебные столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.д.); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); имеется доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

Для проведения занятий лекционного типа имеются специальные помещения, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук, звукоусилительная аппаратура).

Учебные аудитории для проведения практических/семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор, экран).

Помещения в университете для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (персональные компьютеры на базе Научной библиотеки ИнгГУ, интерактивные доски в аудиториях факультета).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО также учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Клиническая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01. «Лечебное дело», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 988.

Программу составили:

Албакова Зара Абдулмажитовна
К.м.н., доцент _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

Программа одобрена на заседании кафедры «Нормальная физиология»

Протокол № _____ от «____» _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____ / ____Д.А Гагиева ____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

_____ _____
(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом медицинского факультета

протокол № ___ от «_____» _____ 20__ года

Председатель Учебно-методического совета факультета

_____ /_____Гагиева Д.А._____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20___г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой