

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора по УР

Ф.Д. Кодзоева

«_30_»___06___2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У)

«Фольклорная практика»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

«Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения очная, заочная

Магас, 2022

1. Вид и тип практики, способ и форма ее проведения

Учебная фольклорная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная, *выездная*.

Формы проведения практики – *полевая*.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Цели практики:

- практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях;
- овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала;
- полевое исследование фольклорной национальной традиции ингушей.

В результате прохождения учебной практики студент должен получить навыки сбора и обработки фольклорных материалов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачи практики

- актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Устное народное творчество ингушей»;
- приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений;
- пополнение фольклорного архива (фонда, медиатеки) кафедры;
- овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

Данные задачи учебной практики, соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

В научно-исследовательской деятельности:

- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных фольклорных явлений и процессов, фольклорных и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- сбор научной информации.

Направление подготовки 45.03.01- Филология
Направленность «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень Квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности), с учетом следующих

ОТФ/ТФ (код ТФ) профессионального стандарта (код, реквизиты ПС), к выполнению которых в ходе практики готовится обучающийся.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<p>Знать основы критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p>Владеть методами анализа и синтеза в решении задач.</p>
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<p>Знать источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь использовать различные типы поисковых запросов.</p> <p>Владеть способностью поиска информации.</p>
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<p>Знать возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>Уметь обосновывать варианты решений поставленных задач.</p> <p>Владеть способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<p>Знать основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;</p> <p>Уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень;</p> <p>Владеть новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в</p>

			течение всей жизни.
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	1.1_Б.ОПК-3 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.	Знать основные положения и концепции в области теории и литературы и истории мировой литературы. Иметь представление о различных жанрах литературных текстов. Уметь пользоваться знаниями основных положений и концепций в области теории литературы и мировой литературы, раскрывать своеобразие художественного произведения различной эстетической природы Владеть основными положениями и концепциями в области теории литературы и мировой литературы при изучении литературных текстов в различных жанрах
		2.1_Б.ОПК-3 Владеет основной литературоведческой терминологией.	Знать основные литературоведческие термины Уметь пользоваться основными понятиями и терминами литературоведения Владеть основными литературоведческими терминами
		3.1_Б.ОПК-3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.	Знать особенности соотношения знаний по теории литературы с конкретным литературным материалом Уметь соотносить знания по теории литературы с

		<p>конкретным литературным материалом</p> <p>Владеть навыками соотношения знаний по теории литературы с конкретным литературным материалом</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-3 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p>	<p>Знать особенности конкретной исторической эпохи, которые помогут в правильной интерпретации текста</p> <p>раскрывать своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом</p> <p>Уметь интерпретировать текст</p> <p>раскрывать своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом</p> <p>Владеть навыками историко-литературной интерпретации художественного текста</p>
	<p>5.1_Б.ОПК-3 Определяет жанровую специфику литературного явления.</p>	<p>Знать жанровые определения литературных произведений</p> <p>Уметь демонстрировать навыки анализа лирического, эпического и драматического текстов</p> <p>Владеть общими представлениями о литературных родах, жанрах</p>

		<p>6.1_Б.ОПК-3 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p>	<p>Знать основные положения литературоведческих концепций необходимых для анализа литературного текста.</p> <p>Уметь применять различные литературные концепции к анализу литературных текстов</p> <p>Владеть основными положениями литературоведческих концепций необходимых для анализа литературного текста.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p>Знать основы филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с другими гуманитарными науками, основные источники сбора литературных и языковых фактов.</p> <p>Уметь применять основы филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с другими гуманитарными науками, пользоваться основными источниками сбора литературных и языковых фактов.</p> <p>Владеть навыками филологического анализа художественного</p>

			<p>текста и сбора литературных и языковых фактов.</p>
		<p>3.1_Б.ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Знать труды крупнейших филологов, составляющих основу филологического анализа художественного текста, основные источники сбора литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов. Уметь применять понятия и методы, обоснованные в трудах крупнейших филологов, составляющих основу филологического анализа, в том числе при сборе литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов. Владеть навыками применения приемов сбора литературных и языковых фактов, навыками продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов.</p>

<p>ОПК-5</p>	<p>Способен использовать в профессионально деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК 5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме</p>	<p>Знать: языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения текста.</p> <p>Уметь: распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>1.1_Б.ПК-4 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p>	<p>Знать приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе</p> <p>Уметь ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения;</p> <p>Владеть навыками участия в дискуссии и подготовки докладов с</p>

			использованием устного научного стиля.
		2.1_Б.ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.	Знать приемы ведения корректной дискуссии в области филологии. Уметь задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы; Владеть навыками ведения корректной дискуссии в области филологии
		3.1_Б.ПК-4 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	Знать приемы участия в научных студенческих выступлениях, обсуждениях научных проблем в области филологии. Уметь ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; Владеть навыками подготовки докладов для научных студенческих конференций, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля.

<p>ПК-5</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p>	<p>Знать: основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; Уметь: применять основные положения федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов в подготовке и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов художественного произведения, разных форм коммуникаций; Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.</p>
		<p>3.1_Б.ПК-5 Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>Знать: существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; Уметь: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и</p>

			<p>внеклассных мероприятий.</p> <p>Владеть: методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий как в традиционной, так и в инновационной форме</p>
		<p>4.1_Б.ПК-5</p> <p>Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p>	<p>Знать: формы воспитательной работы с учащимися; основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Уметь: применять основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при подготовке и проведении различных мероприятий по популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.</p> <p>Владеть: навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.</p>
ПК-7	<p>ПК-7</p> <p>Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с</p>	<p>2.1_Б.ПК-7</p> <p>Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p>	<p>Знать: формы воспитательной работы с учащимися;</p> <p>Уметь: обрабатывать научную информацию в области филологии;</p> <p>Владеть: навыками учебной и</p>

	обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися		воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.
--	--	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная фольклорная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в раздел Б.2. «Практики» по направлению подготовки 45.03.01– «Филология».

Учебная фольклорная практика является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс «Устное народное творчество ингушей», предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

студент должен:

- знать теоретические основы изучения устного народного творчества, классификации фольклорных родов и жанров, фольклорные традиции определенного региона;
- уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества;
- быть готовым к общению с носителями фольклорной традиции.

В учебной фольклорной практике принимают участие студенты-филологи первого курса, обучающиеся по указанному направлению Практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин литературоведческого цикла: «История родной литературы», «История ингушской литературной критики», «Принципы анализа ингушского художественного текста» и др.

4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики 144 часов, зачетных единиц – 2.

Продолжительность практики 2 недели.

Объем практики

Вид работы	Трудоемкость практики	
	Всего часов	в том числе по семестрам
		2
Общая трудоемкость:		
- в академических часах	144	144
- в зачетных единицах	36	36
- в неделях	2	2
- в днях	14	14
Контактные часы	0	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	144	144
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации зачет	зачёт	зачёт

5. Содержание практики

Учебная фольклорная практика по получению первичных профессиональных навыков содержит ряд ключевых этапов:

1. Теоретическая и техническая подготовка студентов.
2. Полевая работа.

№ п/п	Разделы практики	Виды работ на практике, включая СРС и трудоемкость	Формы контроля
-------	------------------	--	----------------

1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Теоретическая и техническая подготовка студентов	Ознакомительные лекции. Инструктаж по технике безопасности. Аудиторная подготовка. Собеседование перед практикой (2 ч.)	Собеседование
2.	Полевая работа, экспериментальный этап	Наблюдения, общение с жителями. Мероприятия по сбору и обработке фактического и фольклорного материала (100 ч.)	Проверка дневниковых записей. Паспортизация материала
3.	Подведение итогов	Анализ работы в группе, составление коллективного отчета. Редактирование отчетных материалов (6 ч.)	Формирование папки. Защитное слово

3. Первичная обработка материала.

6. Формы отчётности по итогам практики

Формой отчётности по итогам практики является зачет.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность во время прохождения практики, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по практике);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по научно-исследовательскому, производственно-практическому и проектному видам работ практики;
- результаты самостоятельной работы.

Для получения зачета студент представляет собранные фольклорные тексты, дневник практики и отчет, который выполняется по результатам прохождения практики.

При выставлении зачета учитывается качество представленных практикантом материалов и соответствие отчетных документов предъявляемым требованиям.

Требования к содержанию отчёта

Текст отчёта должен включать следующие структурные элементы: введение, основную часть, заключение.

Во введении указывается вид практики, цель, место, сроки прохождения практики.

Основная часть должна содержать:

- основные сведения о методологии сбора материала;
- описание принципов работы с информантами;
- информацию о виде деятельности, выполненной практикантом.

В заключении студент должен дать оценку содержания и объёма работы; описать трудности, которые встретились; высказать предложения по совершенствованию организации и проведения практики.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Дахкильгов И.А. Галглай говзама литература [Текст]. – Нальчик ООО «Тетраграф», 2009. – 608 с.
2. Дахкильгов И.А. Ингушский нартский эпос [Текст]: – Нальчик ООО «Тетраграф», 2012. – 600 с.

3. Халухаев Г.А., Кузнецова А.Б. Ингушский Нартский эпос: структура и место в мировом фольклоре [Текст]: М., 2013. – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Куркиев А.С. Ингушский-русский словарь: 11142 слов. – Магас: «Сердало». 2004–544 с.
2. Матиев М.А. Г1алг1ай турпала иллеш [Текст]: – Магас, 2002. – 337.
3. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка [Текст]. – Магас: «Южный издательский дом». 2007 – 134 с.
4. Тариева Л.У. Лингвокультуроведческие аспекты изучения отраслевого словаря [Текст]. – Нальчик: М. и В. Котляровых. 2010– 132 с.
5. Ученые записки [Текст]: Серия «Фольклор и этнография». Годы издания: 208-2009, 2011-2012.

7.1 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) программы. Содержание каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в локальной сети университета.

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -

Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.
2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).
3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:
 - адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
 - запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
 - голосовой поиск изданий;
 - голосовые ответы на запросы;
 - встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.
4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиозданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблицер», «Ардис», «Ай Пи Эр

Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020г. №986.

Составитель:

профессор кафедры ингушской литературы и фольклора Матиев М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушская литература и фольклор»
Протокол № 10 от «17» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета
Протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол №10 от «29» июня 2022г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой