

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 6. Управление в социальной сфере

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

прикладной магистратуры

Государственное и муниципальное управление

(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная

Магас, 2022

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения курса – формирование у обучающихся представлений о социальной сфере российского общества как специфической системе, функционирование отраслей которой направлено на обеспечение высокого уровня и качества жизни граждан, а процесс управление данной социальной структурой обеспечивает создание достойных условий жизнедеятельности для различных групп и категорий населения российских регионов. Курс ориентирован на формирование у обучающихся аналитических, прогностических навыков и умений, овладение которыми позволит сформировать целостное представление о состоянии социальной сферы, тенденциях, а также о проблемах и перспективах ее развития в контексте социально-экономических трансформаций, происходящих в современном российском обществе.

Задачи:

- формирование понимания проблем развития социальной сферы, ее значимости в социальном развитии общества, знания структуры и особенностей социальной сферы как объекта исследования и управления, базовых концепций и показателей развития социальной сферы;
- формирование представлений о возникновении и эволюции институтов управления в социальной сфере, понимания роли государственной социальной политики, общей направленности преобразований в управлении социальной сферы в период перехода общества к рыночным отношениям;
- изучение социальных прогнозов, концепций, стратегий, программ и проектов по развитию отраслей социальной сферы, овладение технологиями и механизмами их разработки и реализации;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития отраслей социальной сферы, о методах исследования, мониторинга и анализа социальных процессов;
- выработка умения применять полученные знания в профессиональном решении задач государственного и муниципального управления в социальной сфере.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Управление в социальной сфере» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Управление в социальной сфере» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Управление в социальной сфере» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин полученные знания, навыки и умения в рамках программы магистратуры.

Дисциплина «Управление в социальной сфере» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления», «Управление конфликтами в органах государственной и муниципальной власти», «Современные механизмы противодействия коррупции».

3. Результаты освоения дисциплины «Управление в социальной сфере».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи на основе знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа;	Знать: Экономическую природу инновационных подходов; Уметь: Решать профессиональные задачи на основе знания экономической теории; Владеть: Навыками решения профессиональных задач на основе знания организационно-управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа;
		ОПК-1.2 применяет знания, при принятии управленческого решения на основе знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа;	Знать: Экономическую, организационную и управленческую теории; Уметь: Решать профессиональные задачи на основе знания экономической, организационной и управленческой теории; Владеть: Навыками решения профессиональных задач на основе знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа;

ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;	ОПК-3.1. Оценивает экономическую эффективность, социальную значимость составления прогнозов развития организаций, учреждений, отдельных отраслей и предприятий регионов;	Знать: Особенности нормативного регулирования социальной сферы; Уметь: анализировать состояние экономики отраслей бюджетного сектора, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений; Владеть: информацией по составлению прогнозов развития организаций, учреждений и отдельных отраслей и предприятий, регионов;
		ОПК-3.2. Оценивает экономическую эффективность, социальную значимость, организационных решений и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;	Знать: Состояние экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений; Уметь: Принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать в жизнь, оценивать их последствия; Владеть: техникой подготовки социально-значимых проектов на основе нормативных правовых актов, их технико-экономическое обоснования;
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениям, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1. Проводит расчеты финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта и выявляет резервы повышения эффективности деятельности	Знать: современные методы расчета экономических и финансово-экономических показателей; Уметь: применять современные методы расчета экономических и финансово-экономических показателей; Владеть: навыками управления организациями, подразделениями, группами сотрудников, проектами.

4. Структура и содержание дисциплины «Управление в социальной сфере».

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельных работ.

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,06	38	38
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР)	0,95	34	34

4.2. Содержание дисциплины «Управление в социальной сфере», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
			Л	ПЗ	ГК/ ИК	
1.	Тема 1. Социальная сфера как объект и субъект управления в современном обществе	11	2	3	1	5
2.	Тема 2. Социальная сфера и социальная политика: системный подход	11	2	3	1	5
3.	Тема 3. Актуальные аспекты управления в	10	2	3		5

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)		СР	
	социальной сфере					
4.	Тема 4. Регулирование социально острых проблем населения в социальной сфере города	10	3	3	5	
5.	Тема 5. Развитие отраслей социальной сферы в контексте управленческих практик	10	3	2	5	
6.	Тема 6. Государственные программы как механизм управления социальной сферой	10	3	2	5	
7.	Тема 7. Актуальные проблемы и пути развития социальной сферы города в контексте управленческой парадигмы	9	3	2	4	
Всего		72	18	18	2	34
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>						
ИТОГО		72	38		34	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Содержание дисциплины по темам.

Тема 1. Социальная сфера как объект и субъект управления в современном обществе.

Социальная сфера как совокупность отраслей и социальных отношений. Роль социальной сферы в обеспечении условий, обеспечивающих качество жизни граждан. Современное понимание роли социальной сферы и ее основные противоречия в трансформирующемся мире. Проблемы и противоречия современного общества, их взаимосвязь с закономерностями функционирования человека в условиях социальных трансформаций. Отечественные и зарубежные модели функционирования социальной сферы. Социальная сфера как объект и субъект управления. Социальные институты, реализующие функции и отношения социальной сферы.

Тема 2. Социальная сфера и социальная политика: системный подход.

Специфичность социальной политики, ее характерные черты в мировых и отечественных практиках. Нормативное правовое обеспечения формирования и реализации социальной политики: федеральные подходы. Понятие о принципах социальной политики и особенности их реализации в различных сегментах социальной сферы. Основные подходы к построению моделей социальной политики. Анализ направлений социальной политики в связи с их ориентацией на развитие социальной сферы в целом, так и ее отдельных сегментов. Концептуальные подходы к развитию и совершенствованию социальной политики и ее отдельных направлений.

Тема 3. Актуальные аспекты управления в социальной сфере.

Сущность управления социальной сферой как специфическим социальным институтом, обеспечивающим содействие развитию человеческого капитала и условий для достойной жизни человека. Особенности реализации в социальной сфере социальной сущности управления. Понятие о механизмах и функциях управления, реализуемых в социальной сфере как специфической системы. Структура управления социальной сферой: понятие о горизонтальных и вертикальных направлениях организации и функционирования. Уровни управления социальной сферой, разновидности органов и структур управления. Полномочия федеральных, региональных органов исполнительной власти в различных сегментах социальной сферы.

Тема 4. Регулирование социально острых проблем населения в социальной сфере.

Понятие социальной проблемы, ее признаки, характеристики, типологии. Особенности и ведущие причины появления в российском обществе социальных проблем, отличающихся системными показателями и масштабностью распространения.

Тема 5. Развитие отраслей социальной сферы в контексте управленческих практик.

Характеристика отраслей социальной сферы: образование, здравоохранение, культура и досуг, физическая культура и спорт, социальная защита населения, социальное страхование, трудоустройство и занятость населения и др. Образование как самостоятельная отрасль социальной сферы: цели, задачи, структура. Здравоохранение как отрасль социальной сферы. Отрасль физической культуры и спорта. Социальная защита как самостоятельная отрасль, регулирующая деятельность по социальной поддержке малообеспеченных слоев населения. Основные направления социальной защиты. Социальное страхование как развитая форма отношений государства и общества в профилактировании рисков жизнедеятельности человека. Отрасль трудоустройства и занятости населения.

Тема 6. Государственные программы как механизм управления социальной сферой.

Актуальность программно-целевого подхода в связи с обеспечением разработки в рамках одной программы комплекса мероприятий, объединенного по функциональным, финансовым и иным признакам и направленного на решение социально значимых проблем различных групп и категорий граждан. Сущностное обоснование реализации программного подхода как важнейшего управленческого механизма в развитии социальной сферы. Приоритетность использования в различных сегментах социальной сферы государственных социальных программ как координированного по целям, срокам, содержанию текущего и перспективного планирования комплекса мер, направленных на решение тех или иных социальных проблем на основе рационального использования материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов.

Тема 7. Актуальные проблемы и пути развития социальной сферы города в контексте управленческой парадигмы.

Модернизация как процесс качественного преобразования системы социальной защиты населения, обеспечивающий «точечное» воздействие на наиболее проблемные аспекты её функционирования. Нормативные правовые основы модернизации социальной сферы в современных социально-экономических условиях. Социально-политические

обоснования модернизации социальной сферы по направлениям её развития. Составляющие модернизации на примере системы социальной защиты населения.

Таблица 4. Перечень компетенций необходимых для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Управление в социальной сфере». Дискрипторы соответствующих тем.

№	Название темы	Признаки уровня освоения компетенции
1	Тема 1. Социальная сфера как объект и субъект управления в современном обществе	<p>Знать: правила и процедуры принятия организационно-управленческих решений; этические принципы построения деловых отношений;</p> <p>Уметь: принимать конструктивные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; применять технологии внедрения правил и норм этического поведения в системе государственной службы;</p> <p>Владеть: навыками принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности, высказывать, обосновывать и отстаивать свою позицию по вопросам, касающимся профессиональной деятельности в условиях нестандартных ситуаций;</p>
2	Тема 2. Социальная сфера и социальная политика: системный подход	<p>Знать: основные направления профессионального самосовершенствования в области государственного и муниципального управления;</p> <p>Уметь: полностью формировать умение самостоятельно осваивать новые методы исследований, адаптироваться к решению новых научно-исследовательских и практических задач;</p> <p>Владеть: новыми методами исследований, навыками быстро адаптироваться к решению новых научно-исследовательских и практических задач;</p>
3	Тема 3. Актуальные аспекты управления в социальной сфере	<p>Знать: способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
4	Тема 4. Регулирование социально острых проблем населения в социальной сфере	<p>Знать: правила и процедуры принятия организационно-управленческих решений; этические принципы построения деловых отношений;</p> <p>Уметь: принимать конструктивные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; применять технологии внедрения правил и норм этического поведения в системе государственной службы;</p> <p>Владеть: навыками принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности, высказывать, обосновывать и отстаивать свою позицию по вопросам, касающимся профессиональной деятельности;</p>

5	Тема 5. Развитие отраслей социальной сферы в контексте управленческих практик	<p>Знать: основные направления профессионального самосовершенствования в области государственного и муниципального управления;</p> <p>Уметь: полностью формировать умение самостоятельно осваивать новые методы исследований, адаптироваться к решению новых научно-исследовательских и практических задач;</p> <p>Владеть: новыми методами исследований, навыками быстро адаптироваться к решению новых научно-исследовательских и практических задач. Владеть приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации;</p>
6	Тема 6. Государственные программы как механизм управления социальной сферой	<p>Знать: способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
7	Тема 7. Актуальные проблемы и пути развития социальной сферы города в контексте управленческой парадигмы	<p>Знать: правила и процедуры принятия организационно-управленческих решений; этические принципы построения деловых отношений;</p> <p>Уметь: принимать конструктивные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; применять технологии внедрения правил и норм этического поведения в системе государственной службы;</p> <p>Владеть: навыками принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности, высказывать, обосновывать и отстаивать свою позицию по вопросам, касающимся профессиональной деятельности в условиях нестандартных ситуаций;</p>

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определены экзамен, курсовая работа.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1 Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета	Оценка
Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	«Зачтено»
«Не зачтено» Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	«Не зачтено»

Таблица 6.2 Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена	Оценка
Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	«Отлично»
Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	«Хорошо»
Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	«Удовлетворительно»
Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	«Неудовлетворительно»

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3. Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Тема 1. Социальная сфера как объект и субъект управления в современном обществе	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной	ОПК-1(30%), ОПК-3(25%), ПК-1(45%)

		аттестации	
2.	Тема 2. Социальная сфера и социальная политика: системный подход	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1(30%), ОПК-3(25%), ПК-1(45%)
3.	Тема 3. Актуальные аспекты управления в социальной сфере	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1(30%), ОПК-3(25%), ПК-1(45%)
4.	Тема 4. Регулирование социально острых проблем населения в социальной сфере города	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1(30%), ОПК-3(25%), ПК-1(45%)
5.	Тема 5. Развитие отраслей социальной сферы в контексте управленческих практик	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1(30%), ОПК-3(25%), ПК-1(45%)
6.	Тема 6. Государственные программы как механизм управления социальной сферой	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	ОПК-1(30%), ОПК-3(25%), ПК-1(45%)

		Вопросы к промежуточной аттестации	
7.	Тема 7. Актуальные проблемы и пути развития социальной сферы города в контексте управленческой парадигмы	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1(30%), ОПК-3(25%), ПК-1(45%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Предмет и методы дисциплины Управление в социальной сфере.
2. Понятие социальной сферы. Основные структурные элементы социальной сферы.
3. Роль управления в социальной сфере. Законы управления. Классификация и содержание принципов управления.
4. Законы, принципы и методы социального управления.
5. Специфика полномочий федеральных, региональных и муниципальных органов власти в социальной сфере.

Типовые темы рефератов

1. Управление в условиях агрессивной среды.
2. Управление массовыми общностями в концепциях представителей социально-психологической парадигмы.
3. Управленческие аспекты в теориях представителей структурного функционализма.
4. Особенности применения методов социологии управления при изучении управленческих проблем
5. Возможности и ограничения применения социальных технологий в современных условиях.

Типовые тесты / задания

1. Что в переводе с английского означает понятие «менеджмент»:
 - а) управлять;
 - б) руководить;
 - в) координировать деятельность;
 - г) регулировать.
2. Каково содержание и практическая ценность понятия «управляемость»?
 - а) Управляемость характеризует эффективность власти.
 - б) Управляемость это характеристика личности менеджера.
 - в) Управляемость - это творческий элемент управленческой деятельности.
 - г) Управляемость отражает степень дисциплинированности и исполнительности сотрудников.
 - д) Управляемость заключается в реакции сотрудников на управленческое воздействие.
3. Установление рациональных связей между звеньями и ступенями управления на

всех уровнях при наименьшем числе ступеней управления является требованием:

- а) надежности организационной структуры;
- б) оперативности организационной структуры;
- в) оптимальности организационной структуры;
- г) экономичности организационной структуры.

4. К какой группе методов относятся методы, основанные на аналитических способностях лиц, принимающих эти решения, и представляющие собой совокупность логических приемов и методики выбора оптимальных решений руководителем, теоретическое сравнение альтернатив с учетом накопленного опыта:

- а) неформальные; б) количественные; в) коллективные.

5. Анализ внутренней среды дает информацию о:

- а) о сильных сторонах учреждения б) о слабых сторонах учреждения
- в) о возможностях г) о угрозах

Типовые контрольные вопросы

1. Сфера образования и система образования.
2. Реформа российской системы образования: причины и перспективы.
3. Государственное регулирование развития системы образования.
4. Финансирование системы сферы образования: государственное и частное финансирование.
5. Федеральная целевая программа развития образования в РФ.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Роль системы органов государственной власти в преодолении социального кризиса в современном российском обществе
2. Коррупция в органах власти: социальная природа и динамика развития в условиях современной России
3. Институциональная структура и функции государственной службы в условиях трансформации современного российского общества Государственная политика в сфере религиозных отношений и пути ее реализации в современных условиях
4. Государственное регулирование национально-этнических отношений
5. Государственное управление реформированием системы здравоохранения в регионе

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Управление в социальной сфере».

Таблица 7.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение	Трудоемкость
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	Тема 1. Социальная сфера как объект и субъект управления в современном обществе	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
2	Тема 2. Социальная сфера	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	О: [1-3]	5

	и социальная политика: системный подход	преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-3]	
3	Тема 3. Актуальные аспекты управления в социальной сфере	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
4	Тема 4. Регулирование социально острых проблем населения в социальной сфере города	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
5	Тема 5. Развитие отраслей социальной сферы в контексте управленческих практик	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
6	Тема 6. Государственные программы как механизм управления социальной сферой	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
7	Тема 7. Актуальные проблемы и пути развития социальной сферы города в контексте управленческой парадигмы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	4

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении

заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7.1. Учебная литература (основная и дополнительная литература)

1. Романова Ю.А. Эффективность контроллинга в публичном управлении в социальной сфере. Теория, современное состояние, перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / Ю.А. Романова, А.О. Егоренко, М.А. Халилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 139 с. — 978-5-394-02515-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60351.html>

2. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 315 с. — 978-5-394-02083-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14066.html>

3. Кикоть В.Я. Социальное управление. Теория, методология, практика [Электронный ресурс] : монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 311 с. — 978-5-238-01577-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52561.html>

Дополнительная литература

1. Горбухов В.А. Основы социального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Горбухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Форум, 2010. — 224 с. — 978-5-91134-317-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1208.html>

2. Регионы России. Инновационное развитие и модернизация системы социального управления [Электронный ресурс] : монография / В.В. Авилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 332 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63983.html>

3. Бабосов Е.М. Социальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по специальностям социологии и управления / Е.М. Бабосов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2008. — 432 с. — 978-985-470-699-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28217.html>

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

1.1. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

1.2. MicrosoftWindows 7

1.3. MicrosoftOffice 2007

- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. 1С Зарплата и Кадры
- 1.7. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.8. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.9. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.10. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Программа составлена к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент» - Яндиева Л.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Менеджмент»

Протокол № 8 от « 17 » 06 2022года

Зав. кафедрой «Менеджмент» / Угурчиев О.Б.

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления

протокол № 10 от « 22 » 06 2022 года

Председатель

Учебно-методического совета факультета экономики и управления Поланкочева Ф.Я.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от « 29 » 06 2022г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.