

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева

«30» 06 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.09 «СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки**

45.03.01 Филология

**Направленность**

«Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения – очная**

Магас, 2022

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Старославянский язык» являются:

- формирование у студентов знаний в области фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса старославянского языка;
- подготовка базы для изучения курса «История русского языка»;
- заложить основы знаний старославянского языка как первого книжно-письменного языка славян;
- путем изучения старославянского языка приобщить будущего педагога-русиста к древней культурной традиции славян, подготовить его к осознанному восприятию старославянских текстов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

Реквизиты: Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений «Б.1.О.09 ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01– «Филология».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Старославянский язык» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Старославянский язык» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Введение в языкознание.

Дисциплина «Старославянский язык» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

*История русского языка,  
Введение в славянскую филологию,  
Общее языкознание,  
Стилистика и культура речи.*

## 3. Результаты освоения дисциплины «Старославянский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ПК-1, ПК-2

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК - 1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>2.1_Б.ПК-1</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<b>знать:</b> результаты филологических исследований по старославянскому языку, графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности старославянского языка; <b>уметь:</b> читать, переводить старославянские тексты и анализировать фонетические и грамматические особенности; <b>владеть:</b> навыками лингвистического комментирования старославянских текстов
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих	<b>3.1_Б.ПК-2</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов

	методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		различных типов. <b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов <b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
--	---	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Старославянский язык»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов			
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)		СР
			Л	ПЗ	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 1</b>					
1.	Тема 1.1. Введение. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение.	8	2	2	4
2.	Тема 1.2. Графика старославянского языка. Глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении.	10	4	2	4
<b>Раздел 2. Фонетика.</b>					
3.	Тема 2.1. Система гласных фонем старославянского языка	8	2	2	4
4.	Тема 2.2. Система гласных фонем старославянского язык	8	2	2	4
5.	Тема 2.3 Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода.	8	2	2	4
<b>Раздел 3. Морфология и синтаксис</b>					
6.	Тема 3.1. Имя существительное	12	2	2	4
7.	Тема 3.2 Имя прилагательное. Местоимение. Наречие. Слова с числовым значением	6	2	2	4
8.	Тема 3.3 Глагол.	6	2	2	4
9.	Причастие. Инфинитив. Супин.	6	2	0	4
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				
	<b>ИТОГО</b>	72	20	16	36

#### 4.2. Содержание дисциплины «Старославянский язык»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	1. Введение в дисциплину	<p>Сведения из истории возникновения и распространения старославянского языка. Его хронологические границы и территориальное варьирование. Понятия извода и редакции старославянского языка. Соотношение старославянского и церковнославянского языков.</p> <p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Глаголица и кириллица, история их создания. Глаголические и кириллические памятники старославянской письменности.</p> <p>Старославянский язык как первый литературный язык славян и наиболее ранняя письменная фиксация славянской речи. Отражение в нем черт древнего общеславянского состояния – наследия предшествующего праславянского развития. Диалектная южнославянская база старославянского языка.</p>
2.	2. Графика	<p>Глаголица и кириллица. Их особенности и соотношение. Источники и прототипы отдельных букв славянских азбук. Числовые значения старославянских букв.</p>
3.	3. Фонетика и фонология	<p>Фонологическая система старославянского языка IX в. Фонетические процессы, происходившие в старославянском языке с X по XI в., по данным памятников. Гласные и согласные старославянского языка в сравнительно-историческом освещении.</p>
4.	4. Морфология	<p>Имя существительное. Категории и формы старославянских существительных. Грамматический род, начало формирования категории одушевленности. Категория числа (единственное, множественное, двойственное число). Система падежей старославянских существительных; звательная форма. Типы склонения существительных в старославянском языке по характеру праславянской основы. Тематические типы склонения существительных с основами на *-ā, *-ō, *-ŭ, *-ĭ, *-ŭ. Атематические типы склонения существительных с основой на согласные. Взаимодействие типов склонения существительных в старославянском языке.</p> <p>Имя прилагательное. Согласовательные категории старославянских прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Краткие и полные формы прилагательных, их соотношение. Склонение кратких и полных прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных и их склонение.</p> <p>Местоимение. Разряды и склонение местоимений в старославянском языке. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения; их использование в качестве личных местоимений 3-го лица. Другие местоиме-</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>ния, их особенности.</p> <p>Счетные слова в старославянском языке и формирование системы числительных. Склонение счетных слов. Образование сложных и составных счетных слов.</p> <p>Глагол. Категории и формы старославянского глагола. Вопрос о глагольном виде в старославянском языке. Личные формы глагола, синтетические и аналитические. Число личных форм (единственное, множественное и двойственное). Действительный и страдательный залог. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Категория времени. Формы прошедшего времени: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект. Выражение значения будущего времени.</p> <p>Система спряжения старославянского глагола в личных формах. Две основы глагола: презентная и инфинитивная. Классы старославянского глагола по типу праславянской презентной основы, тематические и атематические.</p> <p>Неличные формы старославянского глагола: инфинитив, супин, причастия. Образование и склонение действительных и страдательных причастий. Перфектное причастие на -l.</p> <p>Наречия, их разряды и образование. Степени сравнения наречий. Служебные части речи, их классификация. Предлоги. Союзы. Частицы.</p>
5.	5. Синтаксис	<p>Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Согласование субъекта с предикатом в двусоставном предложении. Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения. Выражение объектных и обстоятельственных отношений. Синтаксические функции падежных форм. Конструкции с двойными падежами (<i>nominativus duplex</i>, <i>accusativus duplex</i>). Предложно-падежные конструкции. Употребление предлогов со словосочетаниями. Полупредикативные конструкции. Конструкция <i>dativus absolutus</i>, инфинитивные конструкции.</p> <p>Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы, их употребление. Бессоюзные сложные предложения. Согласование времен и наклонений в сложном предложении.</p> <p>Порядок слов в предложении. Место безударных (энклитических) форм в предложении.</p>
6.	6. Лексика	<p>Общеславянская и диалектная (южнославянская, болгарско-македонская) лексика в старославянском языке. Лексические особенности отдельных изводов старославянского языка и различных редакций старославянских текстов. Заимствованная лексика в старославянском языке, ее адаптация.</p>

## **5. Образовательные технологии**

При проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: технология обучения в сотрудничестве (работа в группах и в парах: переводы, составление тестов, планов и др.); игровые технологии (например, при решении вопроса о датировке и периодизации истории праславянского языка); технология «портфолио» (сбор материала по предмету: таблиц, схем, конспектов, выписок из учебной литературы и др.); технология организации работы студентов с учебной информацией (учить составлять тезисы, планы, алгоритмы и др.). В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
--------	------	----------------------------	---------	--------------------------	------------------

1-2	Тема 1.1. Введение. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение.	Ответы на вопросы, конспект, чтение и анализ и перевод текста, реферат, презентация	<p>1. К какой группе славянских языков относится старославянский язык?</p> <p>2. Какие общие черты объединяют всех современных славян?</p> <p>2. Почему филологам важно знать старославянский язык?</p> <p>3. Какое влияние оказал старославянский язык на русский?</p> <p>4. Какие памятники старославянского языка вы знаете?</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Составьте генеалогическую таблицу славянских языков, укажите на ней место старославянского языка.</p> <p>2. Сравните названия славянских племен древности и современности. От каких древних племен произошли современные славянские племена?</p> <p>3. Сравните однокоренные слова из разных славянских языков. Что их объединяет? Что у них разного?</p>	1,2,3	2
3-4	Тема 1.2. Графика старославянского языка. Глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении.	Ответы на вопросы, конспект, чтение и анализ и перевод текста, реферат, презентация	<p>1. Какие языки наиболее близки к славянским языкам?</p> <p>2. Какие периоды выделения славянских языков из индоевропейского языка вы можете назвать?</p> <p>3. Откуда мы знаем о том, как звучали слова дописьменного языка?</p> <p>4. Какие индоевропейские языки (в том числе, мертвые языки) вы знаете?</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Какой алфавит был создан братьями Константином и Мефодием?</p> <p>2. Какие государства и в какой последовательности были центрами славянской письменности в Средние века.</p> <p>3. Какие буквы кириллицы были утрачены в ходе исторического развития? В какое время?</p>	1,2,3	2



			<p>4. Зачем названия буквам кириллицы?</p> <p>5. Почему кириллица лучше приспособлена для передачи славянской речи?</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовьтесь к диспуту на тему: «Кириллица или глаголица является самой древней славянской азбукой». Какой позиции придерживаетесь Вы? Подготовьте аргументы.</p> <p>2. Прочитайте и перескажите трактат черноризца Храбра о письменах. Какие три стадии в появлении письменности у славян можно выделить на основании этого трактата?</p> <p>3. Потренируйтесь в чтении слов, содержащих звуки, отсутствующие в русском языке: носовые [Войлова 2017, с. 235, упр. 22]; редуцированные [там же, упр. 23].</p> <p>4. Потренируйтесь в составлении чисел [там же, с. 229, упр. 11; с. 230, упр. 12].</p> <p>5. Прочитайте и переведите отрывок из Саввиной книги [там же, с. 229]</p>		
5-6, 7-8	<p>Тема 2.1. Система гласных фонем старославянского языка</p> <p>Тема 2.2. Система гласных фонем старославянского язык</p>	<p>Ответы на вопросы, конспект, чтение и анализ и перевод текста, реферат, презентация</p>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. В чем сущность закона слогового сингармонизма?</p> <p>2. Что такое палатализация?</p> <p>3. В чем отличие йотовой палатализации от 1, 2 и 3 палатализаций?</p> <p>4. В чем отличие 1 палатализации от 2 и 3?</p> <p>5. Следы какой палатализации почти не встречаются в русском языке?</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Самостоятельно приведите примеры на каждую из палатализаций в русском языке?</p> <p>2. Используя таблицу измене-</p>	1,2,3	4

			<p>ния заднеязычных согласных по первой, второй и третьей палатализации [с. 251, Войлова 2017] напишите к словам из праславянского и других индоевропейских языков старославянские соответствия.</p> <p>3. Найдите в текстах результаты первой, второй и третьей палатализаций [Войлова 2017, упр. 64, с. 253].</p> <p>4. Прочитайте и переведите отрывок из Ассеманиева евангелия [там же, с. 320], найдите в нем слова со следами палатализаций.</p>		
9-10	Тема 2.3 Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода.	Ответы на вопросы, конспект, чтение и анализ и перевод текста, реферат, презентация	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Какие вы знаете основные фонетические процессы в области согласных протославянского периода? Какие слова русского языка и других индоевропейских языков содержат следы этих процессов?</p> <p>2. Какие вы знаете основные фонетические процессы в области гласных протославянского периода? Какие в русском языке остались чередования в результате действия этих процессов?</p> <p>1. Сравните старославянские слова с их индоевропейскими параллелями [Войлова 2017, с. 247, упр. 57].</p> <p>2. Прочитайте и переведите отрывок из Туровского евангелия [Войлова 2017, с. 337].</p> <p>3. Используя таблицу изменений дифтонгов в открытых и закрытых слогах (см. [Войлова 2018, с. 245, упр. 49]), дайте к словам старославянские параллели/</p> <p>4. Выделите в словах, представленных в упражнении 51 (см. [там же, с. 51]), морфем, в которых наблюдается чередование. Назовите чередующиеся звуки,</p>	1,2,3	2

			<p>объясните чередование, разделите слова на слоги.</p> <p>5. В словах из упражнения 246 (см. [там же, с. 246]) установите происхождение сочетаний –ра-, -ла-, -рѣ-, -лѣ-: праславянское (первичное) или неполногласное старославянское (вторичное). Восстановите праславянскую форму.</p> <p>6. Выпишите из упражнения 54 (см. там же, с. 247) только те слова современного русского языка, которые заимствованы из старославянского языка. Укажите в каждом из этих слов фонетические черты старославянского происхождения.</p> <p>7. Используя формулы образования носовых звуков (см. [там же, с. 46, упр. 244]), напишите по-старославянски приведенные формы.</p> <p>8. Прочитайте и переведите текст из Мариинского евангелия ([там же, с. 319- 320]).</p>		
11-12	Тема 3.1. Имя существительное	<p>Ответы на вопросы, конспект, чтение и анализ и перевод текста, реферат, презентация</p>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Чем категория числа существительных старославянского языка отличалась от категории числа существительных современного русского языка?</p> <p>2. По каким принципам происходило распределение существительных старославянского языка по типам склонения?</p> <p>3. Что такое тематический суффикс?</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Выпишите из упражнения 126 (см. [К.А. Войлова 2017, с. 269]) имена существительные, определите их род число и падеж.</p> <p>2. Прочитайте и переведите отрывок из Мариинского евангелия (см. [К.А. Войлова 2017, ])</p>	1,2,3	2

13-14 15-16	Местоимения, имя прилагательное, счетные слова в старославянском языке	Ответы на вопросы, конспект, чтение и анализ и перевод текста, реферат, презентация	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие разряды были у старославянских местоимений?</li> <li>2. Какие типы указательных местоимений были в старославянском языке?</li> <li>3. Как возникли личные местоимения 3 лица в старославянском языке?</li> <li>4. Чем древние именные прилагательные отличаются от современных кратких?</li> <li>5. Как возникли местоименные прилагательные в старославянском языке? Какую роль в процессе их возникновения сыграли указательные местоимения?</li> <li>6. Как развивалось у старославянских прилагательных формирование сравнительной степени сравнения?</li> <li>7. Чем древние счетные слова отличаются от современных числительных?</li> <li>8. Какими грамматическими категориями обладали счетные прилагательные?</li> <li>9. Какими грамматическими категориями обладали счетные существительные?</li> </ol> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите в отрывках из упражнения 135 (см. [Войлова 2017, стр 272]) местоимения. Определите их разряд, вариант, род, число, падеж.</li> <li>2. Прочитайте и переведите текст из Ассеманиева евангелия (см. [там же, с. 322]).</li> <li>3. Краткие имена прилагательные из упражнения 136 (см. [Войлова 2017, с. 273]) сгруппируйте по значению (качественные, относительные, притяжательные).</li> <li>4. Прочитайте и переведите текст из Мариинского еванге-</li> </ol>	1,2,3	4
----------------	--	---	--	-------	---

			<p>лия (см. [Войлова 2017, с. 319]).</p> <p>5. Из упражнения 148 (см. [Войлова 2017, с. 278]) выпишите счетные слова, определите их разряд по значению, род, число, падеж.</p> <p>6. Прочитайте и переведите текст из Зографского евангелия (см. [с. 314-315])</p>		
17-18	Глагол в старославянском языке	<p>Ответы на вопросы, конспект, чтение и анализ и перевод текста, реферат, презентация</p>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем система времен старославянского глагола отличается от системы времен русского глагола?</li> <li>2. Почему одни времена в старославянском языке являются относительными, а другие абсолютными?</li> <li>3. В каких контекстах употреблялись глаголы разных форм прошедшего времени?</li> <li>4. Что такое класс глагола в старославянском языке? По каким критериям древние глаголы делились на классы?</li> </ol> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глаголы из упражнения 154 (см. [Войлов 2017, с. 280-281]).</li> <li>2. Сделайте краткий обзор основных идей работы К. Ясперса «Смысл истории».</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как образовывались действительные причастия настоящего времени в старославянском языке?</li> <li>2. Как образовывались действительные причастия прошедшего времени в старославянском языке?</li> <li>3. Какую роль старославянские причастия играли в формировании оборота «дательный самостоятельный»?</li> </ol> <p>Задания для самостоятельной работы:</p>	1,2,3	2

			<p>1. Проанализируйте формы действительных причастий настоящего времени в упражнении 190 (см. [Войлова 2017, с. 283]).</p> <p>2. Проанализируйте формы действительных причастий прошедшего времени в упражнении 193 (см. [Войлова 2017, с. 284]).</p> <p>3. Прочитайте и переведите отрывок из Остромирова евангелия на стр. 136 (см. [Войлова 2017]).</p>	
--	--	--	--	--

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обуче-

ния по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

### **Подготовка реферата**

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.



Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку,
- выглядеть
- наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список
- использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и
- живое
- выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем
- исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный
- материал
- остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал
- важно
- раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться
- от слайдов, должны быть более информативными.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, обрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	1. Введение в дисциплину	ПК-1, ПК-2
2.	Реферат Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	2. Графика	ПК-1, ПК-2
3.	Реферат Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	3. Фонетика и фонология	ПК-1, ПК-2
4.	Реферат Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	4. Морфология	ПК-1, ПК-2
5.	Реферат Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	5. Синтаксис	ПК-1, ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Старославянский язык».

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

1. Важность изучения старославянского языка для филолога-русиста.
2. Основные причины принятия славянами письменности.
3. Деятельность Кирилла и Мефодия.
4. Основные памятники старославянского языка.
5. Кириллица и глаголица, их происхождение.
6. Дублетные буквы, их значение.
7. Функции лигатур.
8. Дифференциальные признаки гласных.
9. Дифференциальные признаки согласных.
10. Понятие о полумягкости.
11. Группы согласных по твердости-мягкости.

**Типовые темы рефератов**

1. Достижения отечественной и зарубежной славистики в изучении старославянского языка.
2. Древнейшие сведения о славянах. Первые славянские государства (VII –X вв.).
3. Судьбы славянской письменности в X – XII вв. Две школы книжности: Охридская и Преславская. Особенности рукописей, созданных в недрах двух основных центров славянской письменности.
4. Особенности кириллической азбуки кирилло-мефодиевской поры: состав букв, обозначение чисел, надстрочные и строчные знаки.
5. Предыстория славянского вокализма.
6. Происхождение старославянских гласных.
7. Закон открытого слога в славянских языках.
8. Предыстория славянского консонантизма.
9. История органических смягчений праславянских согласных в контакте с \*j и гласными переднего ряда.
10. Система старославянского консонантизма.

**Типовые тесты / задания**

**1. Старославянским языком принято называть:**

- а) язык древнейших славянских переводов богослужебных книг с греческого языка, специально созданный для нужд церкви, язык книжно-литературный
- б) древнеславянский устный язык, в своей основе древнегреческий, зафиксированный в памятниках и созданный Константином и Мефодием для всех славянских народов
- в) церковнославянский язык, искусственно созданный для переводов различных текстов с древнеболгарского языка и предназначенный для различных сфер устного и письменного общения

**2. Когда были созданы первые памятники старославянской письменности?**

- а) В конце 8 в.
- б) Во 2-й половине 9 в.
- в) В 1-й половине 10 в.

- 3. В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?**
- а) польский, чешский, македонский, украинский
  - б) старославянский, болгарский, украинский, словацкий
  - в) македонский, кашубский, лужицкий, русский
- 4. Самой древней из дошедших до нас рукописей на старославянском языке является:**
- а) Зографское евангелие
  - б) Киевский миссал
  - в) Синайская псалтырь
- 5. Для передачи звучания восстанавливаемых форм (праформ), а также слов старославянского языка, зафиксированных в письменности, принято использовать фонетическую транскрипцию:**
- а) латинскую;
  - б) греческую;
  - в) английскую;
- 6. Слабая позиция редуцированных гласных:**
- а) в безударном положении в абсолютном конце слова;
  - б) в положении под ударением;
  - в) в безударном положении перед слогом с редуцированным в слабой позиции;
- 7. В краткой форме употреблялись в старославянском языке**
- а) прилагательные всех лексико-грамматических разрядов
  - б) только качественные и притяжательные прилагательные
  - в) только качественные прилагательные
- 8. Степени сравнения в старославянском языке имели**
- а) качественные и относительные прилагательные
  - б) качественные, относительные и притяжательные прилагательные
  - в) качественные прилагательные
- 9. Выберите правильное продолжение: "Вспомогательный глагол быти в форме аориста употреблялся при образовании ..."**
- а) плюсквамперфекта
  - б) перфекта
  - в) сослагательного наклонения
- 10. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?**
- а) нисходящая интонация – циркумфлексная интонация
  - б) восходящая интонация – акутовая интонация
  - в) нисходящая интонация – акутовая интонация

#### **Типовые контрольные вопросы**

1. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке.
2. Категория вида как двучленное противопоставление глагольных основ со значением процесса и границ его протекания во времени; сохранение в рамках совершенного/несовершенного вида более раннего противопоставления глагольных основ со значением направленного/ненаправленного движения типа нести-нести, однократного/многократного действия типа просити-прошати.

3. Категория времени как характеристика процесса в его отношении к моменту речи.
4. Категория наклонения как морфологический способ характеристики глагольного действия в его отношении к действительности.
5. Категория залога как выражение взаимоотношений между субъектом и объектом с помощью морфологических средств.
6. Категория лица и числа как формы выражения отношения действия к его носителю.
7. Формообразующие глагольные основы как база для образования форм одного глагольного слова, основа инфинитива и основа настоящего времени.
8. Тематические и нетематические глаголы.
9. Классы глаголов. Распределение по классам на основе древнейших суффиксов.
10. Спрягаемые формы глагола. Формы настоящего времени в памятниках старославянской письменности.

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Возникновение и развитие старославянской письменности.
2. Отношение старославянского языка к общеславянскому языку и другим славянским языкам. Вопрос о языковой основе старославянской письменности.
3. Отношение старославянского языка к общеславянскому языку и другим славянским языкам. Значение старославянского языка для сравнительно-исторического изучения славянских языков.
4. Роль старославянского языка в развитии славянских литературных языков. Славянизмы в современном русском литературном языке.
5. Славянские азбуки: их происхождение, распространение, черты сходства и различия.
6. Памятники старославянского языка и характер их содержания.
7. Глаголические и кириллические памятники старославянского языка. Их языковые особенности, территориальные различия, датировка.
8. Структура слога в старославянском языке. Слогообразующие плавные.
9. Система гласных звуков старославянского языка. Их происхождение.
10. Редуцированные гласные в старославянском языке. Их позиции.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Старославянский язык»**

#### **7.1. Учебная литература:**

1. Войлова К. А. Старославянский язык [Текст]: учеб. пособие / К. А. Войлова, 2003. - 368 с.
2. Иваницкая Е. Н. Старославянский язык. Учебник для бакалавриата. Академия, М. 2013. -160 с.
3. Климовская Г. И. Старославянский язык. Учебник 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011.
4. Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения - М.: Флинта, 2010.

#### **Дополнительная литература**

1. Бондалетов В.Д. Старославянский язык. Сборник упражнений. М., 2000.
2. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. Академия, М. 2009.

#### **7.2. Интернет-ресурсы**

Название ресурса	Ссылка/доступ
------------------	---------------

Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.5. Справочно-правовая система “Консультант”
  - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных (см.п.п.7.2).

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Старославянский язык»**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

**Дисциплина обеспечена** специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Старославянский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 45.03.01– «Филология», профиль «Отечественная филология Русский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №986, с учетом *профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. №544.*

Программу составил:  
к. филол.н., доцент кафедры русского языка

Т.М. Ажигова

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»  
Протокол № 10 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета  
Протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета  
Протокол №10 от «29» июня 2022г.



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой