МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы - Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Магас, 2022

1. **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины **Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ** является:

освоение студентами в объеме, предполагаемом Федеральным Государственным образовательным стандартом, знания о социально-нормативном порядке, социальной аномии и девиантности, о закономерностях социальной регуляции общества и социальном контроле, о нормативном и отклоняющемся поведении, об этапах и формах социализации и аккультурации, умение выстраивать профилактические девиантологические стратегии в сложных социокультурных процессах в условиях трансформации российского общества.

Основными задачами курса являются: гносеологические (получение девиантологических знаний и умений), мировоззренческие (формирование научного взгляда на нормативно-культурную сферу общество и социальные явления и процессы), воспитательные (формирование гражданской позиции и активности), праксеологические (умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности), прогностические (умение прогнозировать тенденции девиаций, особенно в делинквентной своей форме, с целью профилактики и противодействия негативным явлениям) и т.д.

В результате освоения дисциплины студенты должны получить общее представление о феномене девиантности, деликвентности и преступности, сформировать первичные девиантологические и криминологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социальных, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности, выработать активное и осознанное отношение к негативным проявлениям девиантности; умение прогнозировать перспективы развития современного российского общества и региональных социальных процессов.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Социология девиантного поведения» (Б1.О.28) относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 3 и 4 семестрах 2 курса.

Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия и социология. Курс непосредственно связан с предыдущим курсом Б1.О.04 «Социология», смежными курсами Б1.О.16 «Социальная политика» и Б1.В.19 «Психология» и предполагает углубленное изучения девиантологических теоретических подходов и моделей, а также их применения в практике профессиональной деятельности. Одновременно курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсе Б1.О.09 «Социальная безопасность» и Б1.О.08 «Социальная реабилитация».

3. **Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетен-ции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции *(закрепленный за дисциплиной)*	В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:
УК-5	УК-5. Способен	УК-5.1. Отмечает и	**Знать**:

	воспринимать межкультурное разнообразие бщества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	-методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп и диагностики социальных отклонений; -суть процессов социализации, десоциализации и ресоциализации, девиантных явлений и критерии их оценки; -типы источниковой базы, маршруты поиска актуальной информации о социокультурных интересах представителей разных субкультурных групп и общностей; об опыте прикладных исследований в области социальной девиантологии; -социологические методы исследования девиантности; Студент должен **уметь**: -использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о соответствии нормативной культуре различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; -понимать принципы решения и профилактики социальных проблем; - оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе; -организовывать изучение проблем социального неблагополучия различных

			категорий населения и отдельной личности, используя различные теоретические эмпирические подходы и методы; Студент должен **владеть**: -навыками поиска и оценки социальных фактов в соответствии с поставленными целями и задачами; -навыками анализа социальных фактов, явлений, проблем для определения сущности индивидуальной или социальной девиантологической проблемы и разработки программ помощи; -навыками для объяснения основных изменений социального порядка и тенденций, происходящих в обществе; системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения девиантологических проблем социального благополучия человека, семьи и группы; - навыком применения теоретических знаний и социологического анализа девиантологического статуса потребностей интересов групп и общностей
УК-10	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному отношению	ИУК-10.1. Самостоятельно анализирует проблемную ситуацию, содержащую признаки коррупционного поведения.	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие

			формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме Владеть: навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне; ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	**знать:** - основные категории и концепции социологии и девиантологии; - принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной политики в России и других странах; - актуальные научные теории, концепции и подходы в сфере социологии девиантности и управления социальными процессами. **уметь:** - выявлять и анализировать информацию о социальных девиациях, делинквентности и их конкретных проявлениях; - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся девиантологических аспектов возникающих социальных проблем и методов их преодоления. **владеть:** - профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социально-политическую реальность.
ПК-1	**ПК-1** Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных	**ИПК-1.1.** Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан **ИПК-1.2.** Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального	**знать:** - основные категории и концепции социологии и девиантологии, методы диагностики девиантности; - формы негативных проявлений девиантности, наносящих ущерб социальной системе и ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; - актуальные научные теории,

	потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	концепции и подходы в сфере социологии девиантного поведения и управления социальными процессами. **уметь:** - использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. **владеть:** - методами диагностики девиантологических причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан и несущих угрозу социальному порядку.

4. **Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

5. **4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов.

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)**	**семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в**									**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***						
			Контактная работа					**Самостоятель-ная работа**										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	**Раздел 1. Теоретико методологические проблемы политологии**																	

1.1.	Тема 1.1. Социология девиантного поведения как научное направление и учебная дисциплина			2	2						4							
1.2	Тема 1.2. Предмет, методы и категории социологии девиантности.			2	2						4							
1.3.	Тема 1.3. Человек в категориях «индивид», «личность», «индивидуальность».			1	1						2							
1.4.	Тема 1.4. Понятие и типы социальных норм. Конформное и девиантное поведение.																	
1.5.	Тема 1.5. Виды девиантного поведения																	
1.6.	Тема 1.6. Девиантная субкультура			1	1						2							
1.7.	Тема 1.7. Девиантные статусы и роли			2	2						4							
1.8.	Тема 1.8. Ролевое напряжение и конфликт.																	
1.9.	Тема 1.9. Девиация и социализация																	
1.10.	Тема 1.10. Девиантная карьера																	
1.11.	Тема 1.11. Тенденции социальногго контроля на Западе и в России																	
1.12.	Тема 1.12.Эмпирическое исследование девиантности . Факторы наркотизма																	
2.	**Раздел 2. Социологическое изучение девиантного поведения. Девиантологические теории.**																	
2.1.	Тема 2.1. Социологические теории аномиии			4	4						6							

2.2.	Тема 2.2. Теории социальной дезорганизации Теория дифференциальной ассоциации Э.Сатерленда Теория нейтрализации			1	1						2							
2.3.	Тема 2.3. Теории социального контроля. Теория сдерживания Уолтера Реклесса (1899-1988).			1	1													
2.4.	Тема 2.4. Теории стигматизации 2.4.1 Теория «драматизации зла» 2.4.2 Развитие теории стигматизации																	
2.5.	Тема 2.5. Теории конфликта 2.5.1 Теории конфликта Т.Селлина, У.Миллера и Дж.Волда 2.5.2. Радикальная криминология																	
2.6.	Тема 2.6. Современные девиантологические теории 2.6.1. Феноменологическое направление. 2.6.2. Современная критическая криминология.																	
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах	5	180	36	58			69		27		Промежуточная Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						5з.е.

3. **4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Раздел 1. Теоретико методологические проблемы политологии

Тема 1.1. Социология девиантного поведения как научное направление и учебная дисциплина.

Социология девиантного поведения – актуальное научное направление и новейшая учебная дисциплина. ЕЕ место в пяду социально-гуманитарных наук. Предмет социологии девиантного поведения. Становление социологии девиантности. Категории социологии девиантного поведения. Методы социологии девиантности. Функции социологии девиантного поведения как учебной дисциплины.

Тема 1.2.. Предмет, методы и категории социологии девиантности.

Терминология социологии девиантного поведения включает в себя как собственно социологические понятия, так и термины, заимствованные из юридической науки,

психологии, антропологии, организационной теории и других областей гуманитарного знания (индивид, личность, норма, девиация, социализация, субкультура, идентичность, социальный контроль, организация, карьера, система и др.). К категориям социологии девиантного поведения относят понятия социальной нормы, девиации, аномии, дезорганизации, социальной роли, социального контроля, социализации, культуры и субкультуры, девиантной карьеры, социальной структуры и социальной среды.

Тема 1.3. Человек в категориях «индивид», «личность», «индивидуальность».

Философское и социологические трактовки понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Роль социализации в становлении личности. Феральные люди.

Тема 1.4. Понятие и типы социальных норм.

Понятие социальной нормы. Термин «норма» (от лат. norma - образец) широко используется в естественных, технических и гуманитарных науках. Норма в биологических системах. Норма в технике и технологии и стандарты. Норма в организационной теории. Понятие норма в общественных науках как предписанное правило поведения, которое принято какой-то социальной группой, общностью и контролируется с помощью санкций. Базовые нормы или безусловные нормы. Условные нормы - это образцы поведения в конкретном обществе или в определенное время. Условные нормы как отражение национально-культурного своеобразия народов. Социальная норма - изменчивое явление. Социальные нормы социально-адекватные и социально-неадекватные. Историческая обусловленность социальных норм, их относительность.

Тема 1.5. Виды девиантного поведения.

Понятие *«идентичности»*. Виды отклоняющегося поведения: девиация, делинквентность, преступность. И*дентификация личности как п*роцесс постепенного обретения или изменения идентичности определяется как. Значение термина «*девиантная идентичность»*. Конформизма. Нонконформизм. Девиации и их виды. Девиации с т.з. функционализма, символического интеракционизма и понимающей социологии. Научные и гуманитарные трактовки отклоняющегося поведения. Относительность позитивных и негативных отклонений в поведении личности или группы. Понятие дезорганизации.

Тема 1.6. Девиантная субкультура

Понятие культуры и ее видов. Нормативная культура. Субкультуры и их разновидности. Девиантные субкультуры. Для сообщества преступников или осужденных обычно применяется термин делинквентная субкультура. Контркультуры как субкультуры, противостоящие господствующей нормативной культуре.

Тема 1.7. Девиантные статусы и роли

Социальная структура. Социальные статусы (всеобщие, предписанные, достигаемые, формальные, неформальные). нормальные и девиантные статусы. Делинквентный статус как частный случай девиантного. Делинквентной характеристикой обладают: вор, насильник, рэкетир и другие девианты. Роль как характеристика ожидаемого типа поведения от людей, имеющих определенный статус. Ролевое поведение - конкретное исполнение социальной роли, приобретающее во многом личностную окраску.

Тема 1.8. Ролевое напряжение и конфликт.

Ролевое напряжение. Конфликт между различными аспектами одной и той же роли как *ролевое напряжение.* Ситуация, связанная с необходимостью удовлетворять требованиям двух и более ролей, называется ролевым конфликтом (Р.Мертон). Ролевые конфликты

нередко сочетаются с аддикцией или внутриличностным конфликтом, создающим состояние внутреннего психологического дискомфорта.

Тема 1.9. Девиация и социализация

Значение социального ролевого поведения и взаимодействия в процессе становления личности (Т.Шибутани). Процесс формирования личности, имеющий место только в социальной среде - *социализация.* Основные концепции социализации выдвинуты З.Фрейдом, Дж.Мидом, Т.Парсонсом и Ж.Пиаже. Определения социализации: 1. усвоение социальных норм; 2. целенаправленное воспитание; 3. Как существенного элемента социального взаимодействия (Дж.Мид). Определения социализации в отечественной и западной социологии. Понятие десоциализации. Десоциализация как предпосылка делинквентности (алкоголизма, наркомании, преступности). Ресоциализация как освоение новых норм, ценностей и ролей вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших.

Тема 1.10. Девиантная карьера

Понятие карьеры с точки зрения развития последовательных моделей различных видов девиантного поведения. Девиантная карьера в обретении устойчивого девиантного статуса и соответствующей ему идентичности. Девиантная карьера как продукт девиантной социализации. Этапы девиантной карьеры: влечение, присоединение и осмысление. Два основных типа девиантных карьер: «интенсивные» и «прерывистые».

Тема 1.11. Тенденции социального контроля на Западе и в России.

Проблема социального контроля в работах О.Конта, К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Р.Парка, П.Сорокина, Т.Парсонса, Р.Мертона, Э.Росса и др. Дискуссионность понятия «социальный контроль». Значение термина «социальный контроль» для социологии девиантного поведения. Три основных метода для осуществления социального контроля (изоляция, обособление и реабилитация) по Талкотту Парсонсу.

Санкции: Позитивные санкции представляют собой различные способы поощрения, негативные - наказания. Формальный и неформальный социальный контроль. Формальный контроль осуществляют социальные институты и организации, а также нормы-правила, предназначенные для защиты определенного социального порядка. Институты формального социального контроля: право, правоохранительные органы, система юстиции и исполнения наказаний, психиатрические лечебницы, школы, досуговые, религиозные учреждения.

Традиционные формы, как карательный (репрессивный), или жесткий, а также сдерживающий (предупредительный), или мягкий контроль. Информационный социальный контроль. Четыре основных типа социального контроля Ивана Найя: - внутренний контроль (с помощью воспитания и приобщения к социальным нормам), - непосредственный контроль (контроль через принуждение), - косвенный контроль (через идентификацию с референтной группой), - контроль через законное удовлетворение потребностей (на основании широкого доступа к разнообразным способам достижения личных целей). Все эти виды социального контроля широко используются в процессе социализации личности и превенции социальных отклонений.

Либерализация уголовной политики, во многих государствах отменена или не исполняется смертная казнь. движение аболиционистов за отмену не только смертной казни, но и тюремного заключения. Требования «восстанавливающей» юстиции (restorative justice).

вариантов превенции девиантного поведения, накопленных мировым сообществом, специалисты выделяют следующие стратегические направления:

А) Уровень общесоциальной профилактики (primary prevention):

1. Меры сокращения бедности и безработицы, улучшения условий жизни.

2. Программы поддержки семьи и детей.

3. Осуществление с использованием массовых коммуникаций информационного социального контроля.

Б) Уровень специальной профилактики (secondary prevention):

1. Программы ресоциализации и реабилитации наркоманов, алкоголиков, бывших заключенных.

2. Программы соседской взаимопомощи.

3. Программы реорганизации пенитенциарной системы и сокращения численности ее обитателей.

4. Повышение «техники безопасности» (освещение улиц, охранные системы, патрули, индивидуальные средства защиты).

В) Уровень индивидуальной профилактики (tertiary prevention):

1. Работа с конкретными людьми.

Интересный практический опыт накоплен в США по реализации «ситуационной уголовной превенции», состоящей, в частности, в сочетании систематического контроля за ближайшей к преступникам социальной средой, использовании «техники безопасности» и местного предупреждения преступлений.

Неадекватность мировым тенденциям социального контроля и уголовной политики в России тенденциям мировой практики. Это проявляется в том, что:

- усиливается репрессивность уголовной политики в целом, тюрьмы из «гулаговских» не становятся европейскими; - криминализуется нелегальное потребление наркотиков; - снижается официальный контроль над изготовлением, продажей и потреблением алкогольных изделий; - меры традиционного нормативного контроля над проституцией применяются минимально, а реальный «контроль» за проституцией фактически переходит на сторону преступных группировок; - происходит относительная активизация неформальных, негосударственных форм социального контроля над некоторыми видами девиантного поведения (охранные фирмы, организации «самопомощи», «телефоны доверия», частная наркологическая помощь); - усиливается двойственность в деятельности СМИ как источника информации, так и дезинформации по проблемам отклонений (смакование актов насилия, неквалифицированный отбор и анализ событий); - продолжается размывание общественных представлений о дозволенном и недозволенном, допустимом и недопустимом; - намечается крен в сторону ужесточения правовых санкций.

Тема 1.12.Эмпирическое исследование девиантности. Факторы наркотизма.

Эмпирические исследования наркотизма в работах социологов, правоведов, психологов, педагогов, наркологов. Распространение наркотизма как социального феномена и его негативные последствия. Латентная наркотизация. Социально-бытовые условия наркотизации. Запретительно-репрессивные методы формального социального контроля и их малоэффективность. Три основные стратегии социального контроля в отношении наркотизма: репрессивная («война с наркотиками» - «War on Drugs»), либеральная («уменьшение вреда» - «Harm Reduction»), рестриктивная (ограничительная).

Ключевые факторы распространения наркотиков в молодежной среде как набор собственно социальных и психологических факторов: 1 . Фактор улицы

2.Фактор интереса 3. Гедонистический фактор 4. Фактор легкомыслия 5. Фактор доступности 6. Фактор моды 7. Фактор самоутверждения

Усилия государства и общества, направленных на совершенствование общесоциальной профилактики с целью ограничения спроса на наркотики и подавление незаконного наркооборота с помощью профессиональной правоохранительной деятельности.

Раздел 2. Социологическое изучение девиантного поведения. Девиантологические теории.

Тема 2.1. Социологические теории аномиии

Тема 2.2. Теории социальной дезорганизации. Теория дифференциальной ассоциации Э.Сатерленда. Теория нейтрализации

Тема 2.3. Теории социального контроля. Теория сдерживания Уолтера Реклесса (1899-1988).

Тема 2.4. Теории стигматизации 2.4.1 Теория «драматизации зла» 2.4.2 Развитие теории стигматизации

Тема 2.5. Теории конфликта 2.5.1 Теории конфликта Т.Селлина, У.Миллера и Дж.Волда

2.5.2. Радикальная криминология

Тема 2.6. Современные девиантологические теории. 2.6.1. Феноменологическое направление.

2.6.2. Современная критическая криминология. Левый реализм. Аболиционизм - миротворческая криминология. Интегративные теории.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социология девиантного поведения» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;

• Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

• Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

• Круглые столы, дискуссии;

• Деловые игры

• Мастер-классы

• Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведений семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полу-ченных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающих.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презента-ции созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание *(Изучить…, выполнить…, решить…, изготовить…)*	Рекомендуемая литература (*Указывается номер из раздела 7*)	Количество часов *(должно соответствовать указанному в таблице 4.1)*
	Тема 1.1.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 1.2.	Работа в	Создать	Основная	4

		микрогруппах над составлением таблиц периодизации истории социальной работы за рубежом и в России.	таблицы Форм девиантного поведения и связей между ними	литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
	Тема 2.1.	Работа в паре по созданию презентаций	Создать презентации по теме	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
	Тема 2.2.	Работа в микрогруппах	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
	Тема 2.3.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 3.1.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
	Тема 3.2.	Работа с нормативно-правовыми актами	Проанализировать нормативно-правовые акты	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 3.3.	Подготовка к эссе	Написать эссе	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
	Тема 4.1.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Подготовка рефератов к занятию	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 4.2.	Подготовка к тестированию	Выполнить тестовые	Основная литература: 1, 3	4

			задания	Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
	Тема 4.3.	Решение кроссворда	Составить кроссворд по теме	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление

	(реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. *Требования, предъявляемые к эссе:* Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. *Структура эссе* Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социалогия девиантного поведения» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	**Перечень компетенций**	**Форма контроля**	**Раздел учебной дисциплины**	**Фонд оценочных средств**
1 этап	УК-1, ПК-1, ОПК-2.	Модуль 1 (промежуточная я аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая

				дискуссия; тестовые задания;
2 этап	ПК-1,	Модуль 2 (итоговая аттестация)		Экзаменнационные задания, тесты

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать

			правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, *студентправильно ответил на менее20% итогового тестового задания* ,

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология девиантного поведения» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточнаяющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточнаяющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов

Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

7.1. Учебная литература:
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. online.ru/bcode/431597

2. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде :учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 166 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. online.ru/bcode/428449/p.2

3. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 332 с. — (Актуальные монографии). электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. С. 2 — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431562/p.2

4. Кравченко С.А., Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами) [Электронный ресурс] / С.А. Кравченко - М. : МГИМО, 2011 - 408 с. (Серия "Энциклопедии и словари МГИМОУ") ISBN 978-5-9228-0767-8 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807678.html.

5. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448489 (дата обращения: 04.11.2021).

6. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии : учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. — М. : Изд-во МПСУ, 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Тихонова, Е.В. Методология и методы социологического исследования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. В. Тихонова. - М.: ИЦ "Академия", 2018. - 368 с. ISBN 978-5-7695-8453-4

2. Штомпка, П. Социология : анализ современного общества / П. Штомпка ; пер. с пол. С. М. Червонной = Socjologia : analiza społeczeństwa / P. Sztompka. - 2-е изд. - М. : Логос, 2019. - 664 с. : ISBN 978-5-98704-500-8

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодѐжи: Пособие / Минин А.Я. - Москва :МПГУ, 2014 - 140 с. ISBN 978-5-4263-0176-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754636

4. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения: учебное пособие / А.И. Ерзин – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. – 254 с.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: http://window.edu.ru/
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: http://fcior.edu.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.knigafund.ru/(дата обращения: 22.08.2021).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://.socio.msu.ru/1/lib/library Полис http://www.politstudies.ru/(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

	сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитория для практических занятий - ауд.435, 438 Римский зал – 1 этаж, ауд. 105	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнгГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.28 «СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:
1. Зав. Кафедрой социологии и политологии _____ / Сампиев И.М. /
(подпись)
(Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры социологии и политологии
Протокол № 15 от «20» июня 2022 года

Зав. Кафедрой социологии и политологии _____ / Сампиев И.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой социологии и политологии

_____/ Сампиев И.М_____
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета

протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «29» июня 2022 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой