#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

<b>УТВЕРЖДА</b>	Ю		
Проректор	по	учебной	работе
		Ф.Д. Код	дзоева
«30» v	юн	я 2022 г.	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.11.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗАРУБЕЖОМ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02.Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программ- 39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Магас, 2022

#### 1. Цели освоения лисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная работа за рубежом» являются — формирование системных представлений и комплекса знаний о различных моделях социальной работы, имеющих место в социальной политике и практике зарубежных стран и умений их практического применения.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- 03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»
- **ОТФ: А.** деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи.
- **ТФ:** Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании. **А/01.6.**

#### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисципина «Социальная работа за рубежом» Б.В.ДВ.11.01 изучается в 5 семестре. Данная дисциплина согласно логике построения учебных дисциплин читается после общепрофессиональных дисциплин «Социология» Б1.О.04, «Теория социальной работы» Б1.О.08, «История социальной работы» Б1.О.09.

Связь дисциплины «Социальная работа за рубежом» с последующими дисциплинами: «Технология социальной работы», Б1.О.14; «Социология семьи» Б1.В.12; «Практика обеспечения социальной работы» Б1.О.17.

Связь дисциплины «Социальная работа за рубежом» со смежными дисциплинами: «Социальная работа в глобальном мире» Б1.В.ДВ.13.01; «Организация социальной защиты населения» Б1.О.21; «Связи с общественностью» Б1.В.15; и др.

Программа курса предназначена для подготовки специалистов социальной работы, формирует научно-исследовательские и технологические навыки, определяет систему понятий и категорий международной практики социальной работы, знакомит с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ.

#### **3. Результаты освоения дисциплины (модуля)** «Социальная работа за рубежом»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетен- ции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
VK-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;  ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач. ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные

информацию, требуемую для варианты решения решения поставленной задачи; поставленной задачи, оценивая их достоинства и нелостатки. ИУК-1.3. Осуществляет Знать: источники информации, требуемой поиск информации для для решения поставленной решения поставленной задачи. Уметь: задачи по различным типам использовать различные запросов; типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации. Внать: основные различия ИУК-1.4. При обработке между фактами, мнениями, информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, интерпретациями и формирует собственные мнения оценками. Уметь: формировать и суждения, аргументирует свои собственное мнение о выводы и точку зрения фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения. Знать: источники ИУК-1.5. Рассматривает и информации, требуемой предлагает возможные варианты для решения поставленной решения поставленной задачи, задачи. Уметь: оценивая их достоинства и использовать различные недостатки типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации. ОПК-2 ОПК-2. Способен ИОПК-2.1. Анализирует и Внать: качественные и обобщает профессиональную количественные методы описывать исследования, специфику информацию на теоретикосоциальные явления научно-исследовательского и процессы на основе методологическом уровне процесса в области социальной анализа и обобщения работы, методологию научного профессиональной исследования, принципы и информации, этапы организации научных теорий, исследования концепций и Уметь проводить актуальных подходов исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы Владеть: способностью анализировать и описывать социальные явления и

процессы на основании интерпретации эмпирических данных. ИОПК – 2.2. Описывает Внать: социальные явления и процессы на основе социальные явления и комплексной информации, процессы на основе гребования и методы комплексной информации интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать эмпирические данные. Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных, , научных теорий, концепций и актуальных подходов.

### 4. **Структура и содержание дисциплины (модуля)** «Социальная работа за рубежом»

Общая трудоемкость дисциплины составляет <u>3 з.ед зачетных единиц, 108часов</u>.

№ п/п				мост		льну	ую ]	рабо	ту с	ключ тудеі сах)		y	спев	аемо <i>се</i>	ости <i>меси</i>	(no 1 npa)	онтр недел	ІЯМ
				_	такт работ					тоят рабо							очно <i>естр</i>	
	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Bcero	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) пр.
1.	Раздел 1. Теоретико-методоло	гич	ески	е про	блем	ы ис	стор	ии с	оциа	ально	й раб	боть	I					
1.1.	Тема 1.1. Теоретико- методологические проблемы истории социальной работы	5		2	2						8							
1.2.	Тема 1.2. Зарождение процессов социальной помощи	5		2	2						8							
13	Тема 1.3. Религия и развитие социальной работы	5		2	2						8							
1.4.	Тема 1.4. Социальная практика эпохи буржуазно- демократических революций (бдр)	5		2	2						10							
1.5.	Тема 1.5. Научный и профессиональный этапы социальной работы	5		2	2						8							
2.	Раздел 2. Социальная работа з	а ру	бежо	ом в	XX-X	XI вв	3											
2.1.	Тема 2.1. Социальная работа за рубежом в xx веке	5		2	2						8							
2.2.	Тема 2.2. Развитие психосоциальной работы	5		2	2						8							
2.3	Тема 2.3.Социальное администрирование в социальной работе	5		2	1						8							

24	Тема 2.4.Тенденции современной социальной работы за рубежом	5		2	1			8							
	Курсовая работа (проект)														
	Подготовка к экзамену														
	Общая трудоемкость, в часах	108	34	18	16			74	Про		уточн	ая ат	теста	ция	
									Зач	ет					3 з.е.
									Зач	ет с с	ценк	ой			
									Экз	амен					

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы

Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы

1. Сущность социальной работы как общественного явления. 2. Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России. 3. Парадигма помощи как основа для исторического анализа проблем помощи.

#### Тема 1.2. Зарождение процессов социальной помощи

**1.** Древнейшая (архаическая) модель помощи. 2. Становление подходов к осмыслению помощи. 3. Филантропическая практика помощи.

#### Тема 1.3. Религия и развитие социальной работы

1. Благотворительность и религиозные верования. 2. Теория милосердия и протестантская этика. 3. Благотворительная деятельность христианской церкви.

#### Тема 1.4. Социальная практика эпохи буржуазно-демократических революций (бдр)

1. Развитие социального законодательства в эпоху БДР. 2. Особенности массовой социальной практики, 3. Гуманистические идеи как предпосылка теории социальной работы.

#### Тема 1.5. Научный и профессиональный этапы социальной работы

- 1. Предпосылки научного и профессионального становления социальной работы.
- 2. Теоретические основы социальной работы. 3. Становление профессиональной социальной работы 4. Социальная работа наука и профессия в первой половине XX в

#### Раздел 2. Социальная работа за рубежом в XX-XI вв.

#### Тема 2.1. Социальная работа за рубежом в XX веке

1. Развитие теории социальной работы во второй половине XX в. 2. Американская и европейская модели социальной работы. 3. Социальная работа и социальная педагогика: проблема взаимоотношений.

#### Тема 2.2. Развитие психосоциальной работы

1. Влияние психологической теории на социальную работу 2. Теория психосоциальной работы. 3. Модели психосоциальной работы.

#### Тема.2.3. Социальное администрирование в социальной работе

1. Развитие структурно-функционального подхода в социальной работе. 2. Социальная работа и социальная политика. 3. Социальная работа в социуме.

Тема 2.4. Тенденции современной социальной работы за рубежом

1. Перспективы развития теории социальной работы. 2. Развитие профессионального профиля. 3. Подготовка специалиста социальной работы.

#### 5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социальная работа за рубежом» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- А. Стандартные методы обучения:
- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
  - компьютерные занятия;
  - письменные или устные домашние задания;
  - обсуждение подготовленных студентами эссе;
  - консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.
  - Консультации преподавателей.
  - Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
  - Круглые столы, дискуссии;
  - Деловые игры
  - Мастер-классы
  - Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведений семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полу-ченных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающих.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презента-ции созданные в программе Microsoft PowerPoint.

# 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

<b>№</b> нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов всего
	Сущность социальной работы как общественного явления. Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России	занятиям	изучение лекционного материала, предусматриваю щее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-4	8
	Религия и развитие социальной работы	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматриваю щее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-4	8
	Научный и профессиональный этапы социальной работы	аудиторным	изучение лекционного материала, предусматриваю щее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-4	8
	Социальная работа за рубежом в XX веке	· ' '	изучение лекционного материала, предусматриваю щее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-4	8
	Развитие психосоциальной работы	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматриваю щее проработку конспекта	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-4	8

			1		
			лекций и		
			учебной		
			литературы		
	Социальное	Подготовка к	изучение	Основная	8
	администрирование	аудиторным	лекционного	литература: 1-3	
	в социальной работе	занятиям	материала,	Дополнительная	
			предусматриваю	литература:1-4	
			щее проработку		
			конспекта		
			лекций и		
			учебной		
			литературы		
	Тенденции	Подготовка к	изучение	Основная	8
	современной	аудиторным	лекционного	литература: 1-3	
	социальной работы	занятиям	материала,	Дополнительная	
	за рубежом		предусматриваю	литература:1-4	
			щее проработку		
			конспекта		
			лекций и		
			учебной		
			литературы		
	Современные	Подготовка к	изучение	Основная	8
	теоретические	аудиторным	лекционного	литература: 1-3	
1	модели социальной	занятиям	материала,	Дополнительная	
	работы		предусматриваю	литература:1-4	
			щее проработку		
			конспекта		
			лекций и		
			учебной		
			литературы		
	Системы обучения	Подготовка к	изучение	Основная	8
	социальных	аудиторным	лекционного	литература: 1-3	
	работников за		материала,	Дополнительная	
	рубежом		предусматриваю	литература:1-4	
			щее проработку		
			конспекта		
			лекций и		
			учебной		
			литературы		
			1 71		

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой

	литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в
H	преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое
	внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,
	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр
	рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из
	источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по
	заданной теме и др.
Доклад, устное	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося,
сообщение	представляющий собой публичное выступление по представлению
(минивыступление)	полученных результатов решения определенной учебно-
	исследовательской или научной темы.
	Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях,
	выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.
	На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления
	студент должен согласовать с преподавателем план выступления.
	Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов
	наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая
работа/	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных
индивидуальные	положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания
задания	и являющихся основополагающими в этой теме. Составление
зидиния	аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в
дискуссия	большой группе в аудиторное и во внеаудиторное
дискуссия	время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме
Secc	эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже
	рассуждение — объяснение), поэтому в нём используются
	вопросно-ответная форма изложения, вопросительные
	предложения, ряды однородных членов, вводные слова,
	параллельный способ связи предложений в тексте.
	Требования, предъявляемые к эссе:
	Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
	Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть
	ясной и понятной.
	Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию,
	быть логичным, понятным по структуре.
	Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную
	мысль.
	Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует
	теоретические концепции, термины, обобщения,
	мировоззренческие идеи.
	Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу
	изложенной позиции.
	Структура эссе
	Структура эссе определяется предъявляемыми к нему
	требованиями:
	Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов
	<u> </u>

	тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии,
	использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения
	авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение
	основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и
	оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться
	на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### Вопросы к зачету

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине Примерный перечень тем рефератов и эссе

#### Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

- 1. Основные виды социальной помощи как социокультурной системы.
- 2. Основные периоды социальной работы за рубежом.
- 3. Архаический период благотворительности. Помощь и религиозные верования.
- 4. Филантропический период социальной работы за рубежом.
- 5. Период общественной благотворительности.
- 6. Период государственной благотворительности.
- 7. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы в XIX-XX вв.
- 8. Религиозная доктрина благотворительности
- 9. «Дружественные визитеры» и движение сеттльментов: основные направления деятельности
- 10. Философия и практика либерализма и зарождение научных благотворительных подходов.
- 11. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников
- 12. Первые научные школы в социальной работе США
- 13. Развитие научных исследований в 1945-1970 гг.
- 14. Современные теоретические модели социальной работы
- 15. Системы обучения социальных работников за рубежом
- 16. Сферы деятельности и занятость социальных работников
- 17. Супервизорство в социальной работе
- 18. Этические принципы и дилеммы в социальной работе
- 19. Социальная защита населения: понятие, цели и функции.
- 20. Американская и европейская модели социальной защиты населения : сущность, характеристика
- 21. Модель социальной политики, предложенная Комиссий Европейского Сообщества
- 22. Классификация моделей социальной защиты населения на основе идеологии страны
- 23. Классификация моделей социальной защиты населения Р. Титмуса.
- 24. Концепция государства всеобщего благосостояния
- 25. Система социального страхования
- 26. Государственное социальное вспомоществование
- 27. Частное социальное страхование
- 28. Исторические предпосылки и особенности развития социальной работы в Германии
- 29. Система социального страхования
- 30. Оказание социальной помощи
- 31. Система страхования по болезни и страхования родителей
- 32. Система народных пенсий
- 33. Система дополнительных пенсий
- 34. Государственные организации социальной защиты населения
- 35. Частные социальные организации
- 36. Добровольческие организации
- 37. Контрактная система взаимодействия социальных служб
- 38. Армия спасения
- 39. Движение «анонимные алкоголики»
- 40. Международный красный крест
- 41. Социальная работа в общине

- 42. Социальная работа в учреждениях здравоохранения
- 43. Социальная работа в система правоохранительных органов
- 44. Социальная работа в образовательных учреждениях
- 45. Детская социальная служба
- 46. Семья в системе социальных служб: проблемы взаимоотношений
- 47. Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми
- 48. Контактная модель работы с семьей в Швеции
- 49. Деятельность служб защиты детей от насилия в США
- 50. Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании
- 51. Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей
- 52. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности
- 53. Хосписное обслуживание в США
- 54. Социально-трудовая реабилитация инвалидов в Германии
- 55. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям
- 56. Программы и технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии
- 57. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» в США
- 58. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в Германии

#### Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

- 1. Основные виды социальной помощи как социокультурной системы.
- 2. Основные периоды социальной работы за рубежом.
- 3. Архаический период благотворительности. Помощь и религиозные верования.
- 4. Филантропический период социальной работы за рубежом.
- 5. Период общественной благотворительности.
- 6. Период государственной благотворительности.
- 7. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы в XIX-XX вв.
- 8. Религиозная доктрина благотворительности
- 9. «Дружественные визитеры» и движение сеттльментов: основные направления деятельности
- 10. Философия и практика либерализма и зарождение научных благотворительных подходов.
- 11. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников
- 12. Первые научные школы в социальной работе США
- 13. Развитие научных исследований в 1945-1970 гг.
- 14. Современные теоретические модели социальной работы
- 15. Системы обучения социальных работников за рубежом
- 16. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников
- 17. Первые научные школы в социальной работе США
- 18. Развитие научных исследований в 1945-1970 гг.
- 19. Современные теоретические модели социальной работы
- 20. Системы обучения социальных работников за рубежом
- 21. Социальная защита населения : понятие, цели и функции.
- 22. Американская и европейская модели социальной защиты населения : сущность, характеристика
- 23. Модель социальной политики, предложенная Комиссий Европейского Сообщества
- 24. Классификация моделей социальной защиты населения на основе идеологии страны
- 25. Классификация моделей социальной защиты населения Р. Титмуса.
- 26. Концепция государства всеобщего благосостояния
- 27. Система социального страхования
- 28. Государственное социальное вспомоществование
- 29. Частное социальное страхование
- 30. 1.Исторические предпосылки и особенности развития социальной работы в Германии
- 31. Система социального страхования
- 32. Оказание социальной помощи
- 33. Система страхования по болезни и страхования родителей
- 34. Система народных пенсий
- 35. Система дополнительных пенсий
- 36. Государственные организации социальной защиты населения
- 37. Частные социальные организации
- 38. Добровольческие организации

- 39. Контрактная система взаимодействия социальных служб
- 40. Армия спасения
- 41. Движение «анонимные алкоголики»
- 42. Международный красный крест
- 43. Социальная работа в общине
- 44. Социальная работа в учреждениях здравоохранения
- 45. Социальная работа в система правоохранительных органов
- 46. Социальная работа в образовательных учреждениях
- 47. Детская социальная служба
- 48. Семья в системе социальных служб: проблемы взаимоотношений
- 49. Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми
- 50. Контактная модель работы с семьей в Швеции
- 51. Деятельность служб защиты детей от насилия в США
- 52. Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании
- 53. Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей
- 54. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности
- 55. Хосписное обслуживание в США
- 56. Социально-трудовая реабилитация инвалидов в Германии
- 57. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям
- 58. Программы и технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии
- 59. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» в США
- 60. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в Германии

#### Примерный перечень тем рефератов и эссе

- 1. Государственные организации социальной защиты населения
- 2. Частные социальные организации
- 3. Добровольческие организации
- 4. Контрактная система взаимодействия социальных служб
- 5. Армия спасения
- 6. Движение «анонимные алкоголики»
- 7. Международный красный крест
- 8. Социальная работа в общине
- 9. Социальная работа в учреждениях здравоохранения
- 10. Социальная работа в система правоохранительных органов
- 11. Социальная работа в образовательных учреждениях
- 12. Детская социальная служба
- 13. Государственные организации социальной защиты населения
- 14. Частные социальные организации
- 15. Добровольческие организации
- 16. Контрактная система взаимодействия социальных служб
- 17. Армия спасения
- 18. Движение «анонимные алкоголики»
- 19. Международный красный крест
- 20. Социальная работа в общине
- 21. Социальная работа в учреждениях здравоохранения
- 22. Социальная работа в система правоохранительных органов
- 23. Социальная работа в образовательных учреждениях
- 24. Детская социальная служба
- 25. Занятость пожилых людей в Европейских странах.
- 26. Национальные добровольческие организации в США.
- 27. Благотворительные союзы в Германии.
- 28. Деятельность благотворительных организаций в Великобритании.
- 29. Некоммерческий сектор в Венгрии.
- 30. Международные добровольческие организации.
- 31. Социальная работа с детьми с особыми нуждами в Европейских странах.
- 32. Материнские центры в Германии.

- 33. Планирование семьи в странах Северной Европы.
- 34. Международное усыновление: проблемы, решения.
- 35. Кризисные центры для женщин в Канаде.
- 36. Хосписное обслуживание в США.
- 37. Приюты семейного типа для пожилых людей за рубежом.
- 38. Социально-трудовая реабилитации инвалидов в странах Восточной Европы.
- 39. Социальная работа с инвалидами в азиатских странах.
- 40. Проблема плохого обращения с пожилыми людьми и опыт ее решения.
- 41. Технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии.
- 42. Социальная работа с юными правонарушителями в США.
- 43. Учреждения для беглецов и бездомных детей за рубежом.
- 44. Социальная работа с наркоманами и алкоголиками за рубежом.
- 45. Проблема подросткового вандализма.
- 46. Особенности социальной работы в общине.
- 47. Социальная работа в учреждениях здравоохранения за рубежом.
- 48. Опыт социальной работы в следственных органах за рубежом.
- 49. Особенности социальной работе в среде этнических меньшинств за рубежом.
- 50. Японская система пенсионного обеспечения.
- 51. Политика Японии в сфере занятости.
- 52. Место семьи в современном японском обществе.
- 53. Опыт Кувейта в формировании современной системы социальной защиты.
- 54. Роль религиозно-семейного фактора в оказании социальной помощи и поддержки в мусульманских странах.

# 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная работа за рубежом» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

№	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты
п/п		(разделы)	которых контролируются
	Текущий выборочный опрос	Раздел 1	УК-1; ОПК-2
	на практическом занятии;		
	результаты выступления с		
	докладом и презентацией;		
	устное рецензирование		
докла,	дов;тестирования		
	кейс – задания		
	Текущий выборочный опрос	Раздел 2	УК-1; ОПК-2
	на практическом занятии;		
	результаты выступления с		
	докладом и презентацией;		
	устное рецензирование		
докла,	дов;тестирования		
	кейс – задания		
	итоговая аттестация		

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную

работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

#### Шкала оценки сформированности компетенций

	V	Содержательное	Основные признаки уровня
	Уровни сформированности	описание уровня	освоения компетенции
	компетенции	J Simon y pozin	(дескрипторы)
	2	3	4
1		Студент демонстрирует	Полное усвоение учебного
	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	полное усвоение учеоного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студентиравильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная работа за рубежом»

(текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по лисциплине.

#### Декции и практические занятия (общая оценка)

#### Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и	не делает конспект
	конспекты	
Активность	Задает вопросы в ходе	Не задает вопросы в
	лекции	ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и	Не высказывает оценочные
	уточнаяющие суждения,	и уточнаяющие
	Релевантные теме лекции	суждения, релевантные
		теме лекции
		<b>l</b> .

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении		Нет
занятия	дискуссии, демонстрирует	

8.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная литература

- 1. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 197 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-06710-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/441164 (дата обращения: 23.10.2021).
- 2. Корнюшина, Р.В. Зарубежный опыт социальной работы / Р.В. Корнюшина. Владивосток : Издательство Дальневосточного университета, 2014.
- 3. Кузьмин, К. В., Сутырин Б. А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Ученое пособие. М., 2015.

#### Дополнительная литература

- **1.** Социальная работа за рубежом: Учебное пособие/ Сост. Е.С. Новак, Е.Г. Лазовская; Под общей редакцией Е.С. Новак. Волгоград: Издательсво ВолГУ, 2001.- 172с.
- 2. Агеев, Ш.Р. Страхование: теория, практика и зарубежный опыт: учеб пособие. М.: «Экспертное бюро-М», 1998.— 376 с.
- 3. Новиков, А. Особенности эволюции зарубежных пенсионных систем // Мировая экономика и международные отношения. -2006. № 5
- 4. Рябова Е.Н. Зарубежный опыт социальной работы / Е.Н. Рябова; Мордов. гос. ун-т. Саранск,  $2012.-86\ c.$

#### 7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

вазы данных, информационно оправо ные и неисковых	
Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к	http://window.edu.ru
образовательным ресурсам»	
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная	http://e.lanbook.com -

система	
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/ Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант- плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

# Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. -Режим доступа: http://duma.gov.гu. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: http://fcior.edu.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.knigafund.ru/(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа: http://.socio.msu.ru/1/lib/library Полис http://www.politstudies.ru/(дата обращения: 22.08.2021).

### 7.3. Программное обеспечение

#### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-гір

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

#### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-гір

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

# При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- **в**ебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
- **с** система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения	лекционных занятий	
Лекционная аудитория – 4	Аудиторная доска, мебель (столы	г. Магас, проспект
этаж, ауд. 435, 438	ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 3 этаж.
Аудитории для проведения	практических занятий, контроля успева	емости
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных — статистический пакет, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест,	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
	канцелярские принадлежности.	
Римский зал — 1 этаж, ауд. 114	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации — аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска — 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры — в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

	исследования.			
Помещения для самостояте	Помещения для самостоятельной работы			
Читальный зал научной	-	г. Магас, проспект		
библиотеки ИнгГУ	источникам из списка	Идриса Зязикова 7.		
	рекомендуемой литературы.	Электронный читальный		
	Компьютеры с выходом в Интернет и	зал. этаж 2,		
	доступом в электронную	Библиотечно-		
	информационно-образовательную	компьютерный центр		
	среду вуза. Количество посадочных			
	мест - 30.			

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.11.01** «**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:			
1. Ст.преподаватель кафедры социолог	ии и политоло	гии(подпись)	/ Хаматханова М.М./ (Ф.И.О.)
Программа одобрена на заседании кафед Протокол № 15 от «20» июня 2022 г		и политологии	
Зав. Кафедрой социологии и политолог	гии	(подпись)	/ Сампиев И.М. / (Ф.И.О.)
Программа согласована с заведующим	выпускающей	кафедрой социолог	гии и политологии
		/ <u>Сампиев И</u> (подпись, Ф.И.О., дат	
Программа одобрена Учебно-методиче	ским советом	юридического фак	ультета
протокол № 10 от «22» июня 2022 года	a		
Программа рассмотрена на заседании У	Учебно-методи	ческого совета уни	верситета
протокол № 10 от «29» июня 2022 .			

# Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой