МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы - Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Магас, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.О.19. Социальная информатика** являются:

Современная цивилизация переживает активное информационно-коммуникационное, технологическое развитие. С развитием компьютерных технологий возникают новые явления, связанные с ними. Самым наглядным проявлением этого является использование электронных сетей для поиска и передачи информации, развитие технологий, связанных с новейшими достижениями в области виртуальной реальности, повсеместное распространение компьютерных игр. Процесс технологических изменений является частью глобального процесса изменения всей цивилизации.

Цели и задачи курса: ознакомить слушателей с инфоралогией и методами информационных технологий, которые применяются в науке и образовании.

Конкретные цели: слушатели научатся применять компьютерные технологии в решении конкретных исследовательских задач: планирование этапов организации исследования, сбор и анализ материалов исследования, составление отчетов и презентации материалов.

Основные задачи курса:

ознакомить с основными понятиями, теоретическими вопросами информатики, которые используются в теории и практике социальной работы;

сформировать навыки использования информационных технологий и ресурсов в практической социальной работе;

научить использовать прикладные программные средства для решения задач социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина **Б1.О.19. Социальная информатика** относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», и изучается во 2 семестре 1 курса.

Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия, социология, информатика. Курс непосредственно связан с предыдущим курсом Б1.В.18 «Информатика», смежными курсами Б1.О.16 «Социальная политика» и способствует их применению в практике профессиональной деятельности. Одновременно курс имеет своё продолжение в курсе Б1.О.29 «Социальная диагностика».

3. **Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.19. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетен-ции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции *(закрепленный за дисциплиной)*	В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы	**Знать:** - современные теоретические подходы к информации (связь с социологией, философией и т.д.);

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	- особенности развития политической информологии в различное время и в различных странах - основные концепции социальной информатики, **уметь**: - анализировать глобальные, страновые и региональные информационные тенденции и социально-генетические факторы социальной работы. - осуществлять поиск информации для решения задач разных типов; **владеть**: -методами обработки, классификации и применения социальной информации; - методами научного анализа информационных процессов, знать его основные формы и способы организации.
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные	**знать:** - основные современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы - правовые и этические принципы, требования, правовую базу и

		технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	организацию осуществления социально-информационной политики в России и других странах; - актуальные научные теории, концепции и подходы информологии в социальной сфере. **уметь:** - Применять на практике современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы - Применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы. **владеть:** - профессиональной информацией, программными продуктами служб социально защиты населения с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы

4. **Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.19. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА**

4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.О.19. Социальная информатика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)**	**семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в**		**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Контактная работа	**Самостоятель-ная работа**	

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	**Раздел 1. Теоретико методологические проблемы политологии**																	
1.1.	Тема 1. Социальная информатика: предмет и задачи курса			4	4						4							
2	Тема 2. Основные понятия теоретической информатики			4	4						4							
3.	Тема 3. Социальные коммуникации: история, современность, перспективы			4	4						2							
4.	Тема 4. Информационные ресурсы общества			4	4						2							
5.	Тема 5. информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия			4	4													
6.	Тема 6. Формирование информационной среды общества			4	4						4							
7.	Тема 7. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях *информатизации*			4	4						4							
8.	Тема 8. Информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности			4	4													
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к экзамену																	
												Промежуточная						

	Общая трудоемкость, в часах	2	72	32	32			8				Форма	
												Зачет	2з.е
												Зачет с оценкой	
												Экзамен	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.19. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА: ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА

1. Критерии постиндустриального и информационного общества

2. Закон экспоненциального роста объема знаний и типы общества. Процесс информатизации.

3. Информационное общество. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества

4. Государственная политика в области информатизации России, ее основные направления.

5. Социальная информатика - определение, предметное поле исследования, методологическая роль. Задачи учебного курса “Основы социальной информатики

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ

6. Понятие информации.

7. Информология - общая теория информации.

8. Статистическая теория информации. Количественная мера информации Хартли-Шеннона. Кибернетическая теория информации Н. Винера

9. Логико-семантический подход. Семантическая теория информации. Понятие тезариуса Ю. А. Шрейдера. Прагматическая концепция информации. Бихевиористская модель Акоффа-Майлса. Логико-прагматическая модель коммуникации Д. Харраха.

10. Формализация знаний: методы и приемы. Их эффективность, сравнительный анализ (Лингвистические методы формализации знаний. Структурные методы формализации знаний. Информация, данные, знания - соотношение понятий).

11. Проблематика искусственного интеллекта.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

12. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.

13. Информационный обмен в обществе и его эволюция. Основные фазы информационного обмена: устная фаза; письменная фаза; книжная фаза; компьютерная фаза. Уровни цивилизации Д. С. Робертсона (США).

14. Гипертекст как новая технология работы с текстами на компьютерной фазе информационного обмена.

ТЕМА 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА

15. Информационный кризис начала 70-х годов XX века: предпосылки, содержание, симптомы в социальной практике, последствия.

16. Информационный ресурс общества (ИРО). Основные проблемы исследований в области ИРО

17. Формы материализации информационных ресурсов общества. Проблема “электронизации” информационных фондов России.

18. Автоматизированные информационные ресурсы России. Типы БД.

19. “Фактографические базы социальных данных” и проблемы их функционирования.

ТЕМА 5. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, ПРЕДПОСЫЛКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ

20. Социальные предпосылки информатизации. Понятие “социальное” в широком и в узком смысле слова.

21. Технический аспект социальных условий и предпосылок информатизации.

22. Экономические и политические условия и предпосылки информатизации.

23. Условия и предпосылки информатизации в культурно-духовной сфере:

24. Условия и предпосылки информатизации в социальной сфере. Социальная структура общества с информационной точки зрения. Социальные последствия информатизации. Таблица Хессига.

ТЕМА 6. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБЩЕСТВА

25. Информационная среда общества (ИСО) как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации.

26. Роль социальных структур и институтов, необходимых для активизации информационных ресурсов общества. Принципы формирования ИСО

27. Социальный интеллект - развиваемое понятие.

28. Информационная культура. Понятие коммуникационной сети общества (КС). Интернет: узкое и широкое понимание

ТЕМА 7. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

29. Учет физического начала личности. Проблемы адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде. Учет психического начала личности.

30. Учет социального начала личности. Социальные проблемы и варианты их решения в условиях информатизации. Компьютерная преступность и безопасность.

31. Информационный образ жизни.

ТЕМА 8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СПЕЦИФИКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

32. Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к постиндустриальному, информационному обществу.

33. Основные стимулы трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Специфика трудовой деятельности в постиндустриальном, информационном обществе.

34. Проблема предотвращения формирования общества потребления.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Политология» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

• лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

• семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

• компьютерные занятия;

• письменные или устные домашние задания;

• обсуждение подготовленных студентами эссе;

• консультации преподавателей;

• Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

• Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

• Круглые столы, дискуссии;

• Деловые игры

• Мастер-классы

• Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведений семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полу-ченных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающих.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презента-ции созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание *(Изучить…, выполнить…, решить…, изготовить…)*	Рекомендуемая литература (*Указывается номер из раздела 7*)	Количество часов *(должно соответствовать указанному в таблице 4.1)*
	Тема 1.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 2, 3 Дополнительная	4

				литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
	Тема 2.	Работа в микрогруппах над составлением таблиц периодизации истории социальной работы за рубежом и в России.	Создать таблицы периодизации истории социальной работы за рубежом и в России.	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема3.	Работа в паре по созданию презентаций	Создать презентации по теме	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
	Тема 4.	Работа в микрогруппах	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
	Тема 5.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 6.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
	Тема 7.	Работа с нормативно-правовыми актами	Проанализировать нормативно-правовые акты	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5,	4
	Тема8.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Подготовка рефератов к занятию	Написать эссе	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. *Требования, предъявляемые к эссе:* Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует

	теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. *Структура эссе* Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **Б1.О.19. Социальная информатика** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	**Перечень компетенций**	**Форма контроля**	**Раздел учебной дисциплины**	**Фонд оценочных средств**
1 этап	УК-2, ОПК-1.	Модуль 1 (итоговая я аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни	Содержательное	Основные признаки уровня

	сформированности компетенции	описание уровня	освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, *студентправильно ответил на менее20% итогового тестового задания* ,

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по-этапным требованиям освоения дисциплины «**Б1.О.19. Социальная информатика**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том слу-чае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточнаяющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточнаяющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.19. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

7.1. Учебная литература:
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451997 (дата обращения: 05.11.2021)

2. Чугунов А. В. Ч-83 Социальная информатика: Учебное пособие / Университет ИТМО. — СПб.: Интерсоцис, 2021 — 182 с. ISBN 978-5-94348-077-5

3. Соколов А. В. Философия информации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 3-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/bcode/424098

4. Блиновская, Я.Ю. Введение в информатику: Учебное пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1.. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика; БХВ-Петербург - М., 2015. - 280 с.

2. Афанасьева О. В. Доступ граждан к официальной информации как государственный институт. Социальные вызовы и институциональные инновации в условиях постсовременности; Политическая энциклопедия - М., 2014. - 376 с

3. Агапов Е. П. Социальная информатика. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 147с.

4. Основы социальной информатики. В 2-х томах: краткий курс в таблицах, схемах и примерах. Учебник / Богатов Д.Ф., Богатов Ф.Г.- М.: Приор, 2007.- 144 с., 166 с.

5. Гуде С.В., Социальная информатика. Учебное пособие. / Гуде С.В., Ревин С.Б. Социальная информатика МВД России. 2008.-238 с.

6. О.Э. Згадзай, С.Я.Казанцев, А.В.Филиппов. Социальная информатика. Учебник. – М.: ИМЦЙ ГУК МВД России, 2008. – 348 с.

7.2. Интернет-ресурсы
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: http://window.edu.ru/
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 22.08.2021).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: http://fcior.edu.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.knigafund.ru/(дата обращения: 22.08.2021).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://.socio.msu.ru/1/lib/library Полис http://www.politstudies.ru/(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
- система электронного обучения Moodle (свободно

распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитория для практических занятий - ауд.435, 438 Римский зал – 1 этаж, ауд. 105	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве,	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

	достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнгГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.19 «СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:
1. Зав. Кафедрой социологии и политологии _____ / Сампиев И.М. /
(подпись)
(Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры социологии и политологии
Протокол № 15 от «20» июня 2022 года

Зав. Кафедрой социологии и политологии _____ / Сампиев И.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой социологии и политологии

_____/ Сампиев И.М_____
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета

протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «29» июня 2022 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой