

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева  
«30» 06 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В. 08** Современный ингушский язык.

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Направленность  
Русский язык и литература ингушский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр филологии

Форма обучения  
очная, заочная

Факультет: филологический  
Кафедра Ингушского языка

МАГАС, 2022 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Сформировать у студентов устойчивое знание о современном ингушском языке как целостной системе, представляющей собой совокупность взаимосвязанных языковых единиц, располагающихся на соответствующих уровнях и обладающих специфическими языковыми характеристиками (напр., грамматическими категориями, лексическим значением и т.д.).

Задачи учебной дисциплины

- сформировать представление о единицах и уровнях языка в их взаимосвязях и отношениях;
  - сформировать знание соответствующей лингвистической терминологии;
  - привить навыки практического анализа и описания языковых единиц (в т.ч. на основании работы со словарями);
  - познакомить с нормами литературного языка;
- воспитывать уважительное и бережное отношение к словарному богатству ингушского языка.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Б.14 Базовая часть» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык».

**Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «Современный ингушский язык» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Современный ингушский язык»	Семестр
Б1.Б.14	Ингушский язык.	1
Б.1.Б.12	Введение в нахскую филологию	3

**Таблица 2.2.**

**Связь модуля «Современный ингушский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Современный ингушский язык»	Семестр
Б1.Б.18	«Современный ингушский язык. Синтаксис»	7
Б1. В.ДВ.5	«Техника лингвистического исследования»	8
Б2.П.2.	Преддипломная практика.	
Б2.У.	Учебная практика.	

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины «Современный ингушский язык» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Современный ингушский язык»	Семестр
Б1.Б.14	ИКЯ	3

**3. Результаты освоения дисциплины «Современный ингушский язык»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код	Наименование	Индикатор достижения	В результате освоения
-----	--------------	----------------------	-----------------------

компетенции	компетенции	компетенции (закрепленный за дисциплиной)	дисциплины обучающийся должен:
<i>ОПК-2</i>	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p><b>1.1_Б.ОПК-2</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>2.1Б.ОПК-2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p><b>3.1Б.ОПК-2</b> Осуществляет перевод и интерпретацию текстов различных типов.</p> <p><b>4.1Б.ОПК-2</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>Владеть: навыками представления знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>
<i>ПК-1</i>	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>1.1_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи.</p> <p>2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p>Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p> <p>...</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины отраслевая лексика ингушского языка

##### 4.1. Структура дисциплины отраслевая лексика ингушского языка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
			Контактная работа	Самостоятельная работа	



4.5.	Тема 4.5. Хандеша формаш.	6	20	10	10			10	4	2	4						
4.6.	Тема 4.6. Куцдош.	6	14	4	10			10	4	4	2						
4.7.	Тема 4.7. Айдардешаш.	6	10	2	8			10	4	4	2						
4.8.	Тема 4.8. Гулакха кьамабла доакъош.	6	20	10	10			10	4	2	4						
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	<b>2-6</b>	<b>504</b>	<b>186</b>	<b>128</b>			<b>220</b>	<b>40</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен				*	

#### 4.2. Содержание дисциплины «Современный ингушский язык»

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Современный ингушский язык» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

#### «Современный ингушский язык. Фонетика»

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
<b>Введение в курс фонетики ингушского языка</b>	<p><b>Тема: Фонетика как научная дисциплина</b></p> <p>Предмет и задачи фонетики. Место фонетики в общей системе языка. Разделы фонетики (физиологическая, акустическая, перцептивная фонетика, фонология). Понятие звукового строя языка и его компонентов. Связь фонетики со смежными дисциплинами. Артикуляционный аспект. Речевой аппарат: основные органы речи, их функции, артикуляционные механизмы (силовой, вибраторный, резонаторный и преградообразующий).</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> школьную программу по фонетике, основную характеристику гласных и согласных звуков, принципы распределения гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p><b>Владеть:</b> основами анализа слова.</p>
<b>Раздел 1.</b>	<p><b>Тема: Звуковые единицы языка</b></p> <p>Теория фонемы. Основные направления в рамках учения о фонеме. Различные трактовки понятия фонемы фонологическими школами. Абстрактный, материальный и смысловоразличительный аспекты фонемы. Фонема и аллофоны. Функции фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Релевантные и нерелевантные признаки в системе фонем. Методы фонологического анализа интонации.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> характеристику звуков по способу и месту образования, знать труды ученых-лингвистов, посвященных данной проблеме.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей.</p> <p><b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом, методами классификации звуков.</p>

	<p><b>Тема: Система фонем ингушского языка</b></p> <p>Система фонем и принципы классификации ингушских гласных и согласных фонем. Система фонологических оппозиций ингушских гласных и согласных фонем. Фонема стыка (пограничный сигнал). Фонологический статус ингушских дифтонгов и трифтонгов. Проблема безударного вокализма в ингушском языке. Различные трактовки ингушских аффрикат. Позиционно-комбинаторные изменения фонем ингушского языка. Главные и второстепенные варианты ингушских фонем. Понятия ассимиляции и адаптации. Тенденции развития ингушского вокализма и консонантизма. Проблема нейтрализации фонологических признаков.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> знать принципы классификации ингушских гласных и согласных фонем, фонологический статус ингушских дифтонгов и трифтонгов, различные трактовки ингушских аффрикат, понятие ассимиляции и адаптации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей</p> <p><b>Владеть:</b> методами фонетического анализа.</p>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Тема: Слоговая структура</b>
	<p><b>Тема: Функции слога в фонетической структуре слова и фразы</b></p> <p>Проблема слога. Слог как фонетическая и фонологическая единица. Различные трактовки слога. Теории слогообразования. Структура слога. Слогообразующие звуки в ингушском языке. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по акцентному весу. Слогоделение в ингушском языке (в сравнении с русским). Понятие открытого и закрытого стыка. Фонетические характеристики открытого стыка в ингушском языке.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> типы слогов по их началу и концу, по длительности и по акцентному весу.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей</p> <p><b>Владеть:</b> методами фонетического анализа.</p>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Ударение</b>
	<p><b>Тема: Ударение и его типы</b></p> <p>Словесное ударение. Акустико-физиологическая природа словесного ударения в ингушском языке (в сравнении с русским). Виды словесного ударения. Градация словесного ударения по силе в ингушском и русском языках. Место словесного ударения. Основные тенденции, определяющие место и различную степень ударения в ингушских словах. Основные акцентные типы слов в ингушском языке. Функции словесного ударения. Эволюция акцентной структуры слов в современном ингушском языке.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> виды словесного ударения, основные тенденции, определяющие место и различную степень ударения в ингушских словах.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей</p> <p><b>Владеть:</b> методами фонетического анализа.</p>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Интонация</b>
	<b>Тема: Понятие интонации и просодии и их соотношение как</b>

	<p><b>лингвистического и акустико-физиологического явления</b></p> <p>Физические параметры просодии и интонации: высота основного тона, интенсивность, длительность, спектр, отсутствие речевого сигнала. Компоненты интонации: мелодика, громкость, темп, качество голоса, пауза. Структурная сущность фразовой акцентуации и ритма. Функции просодии. Функции интонации. Методы записи интонационного варьирования, их преимущества и недостатки. Логическое ударение, тема-рематическое членение предложения.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> физические параметры просодии и интонации: высота основного тона, интенсивность, длительность, спектр, отсутствие речевого сигнала, функции интонации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей</p> <p><b>Владеть:</b> методами фонетического анализа.</p>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Варианты ингушского языка</b>
	<p><b>Тема: Национальные и региональные варианты ингушского произношения</b></p> <p>Национальная, территориальная и социальная вариативность произношения. Понятие орфоэпической нормы (произносительного стандарта). Вариативность нормы. Социальная вариативность произношения. Социальная дифференциация ингушского произношения (звуки и интонация).</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> варианты произношения ингушского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей</p> <p><b>Владеть:</b> методами фонетического анализа.</p>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Графика и орфография</b>
	<p><b>Тема: Основные принципы орфографии</b></p> <p>Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого морфологический, исторический).</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные принципы орфографии</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей</p> <p><b>Владеть:</b> методами фонетического анализа.</p>
<b>Итого аудиторных часов: <u>50</u></b>	
<b>Самостоятельная работа студента: <u>58</u></b>	
<b>Всего часов на освоение учебного материала: <u>108</u></b>	

**«Современный ингушский язык. Лексикология»**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Содержание программы учебной дисциплины</b>
<b>Введение в курс Лексикологии ингушского</b>	Тема: Предмет и задачи курса лексикологии. Место лексикологии в системе наук.



<b>языка</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<p><b>Лексикология как раздел науки о языке</b></p> <p>Тема 1. Предмет и основные понятия лексикологии  <b>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</b>  <b>Знать:</b> основы лексикологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные методы научного исследования лексических единиц ингушского языка  <b>Уметь:</b> применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.  <b>Владеть:</b> лексико-семантическим анализом слова.  <b>Формы проведения занятий по разделу:</b> Лекция, семинар.  <b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает лексикология?</li> <li>2. Как называется совокупность слов языка, его словарный состав?</li> <li>3. Что является предметом лексикологии?</li> <li>4. Каковы основные разделы лексикологии?</li> <li>5. Что называется описательной лексикологией?</li> <li>6. Что называется исторической лексикологией?</li> <li>7. Кто из ученых внес вклад в развитие функциональной лексикологии? Какова ее проблематика?</li> <li>8. Что изучает прикладная лексикология?</li> <li>9. Каковы основные методы, используемые в лексикологии?</li> <li>10. Когда и в каких целях используется экспериментальная методика в современной лексикологии?</li> <li>11. В чем заключаются особенности современного этапа в развитии лексикологии?</li> <li>12. Какие ученые внесли существенный вклад в развитие лексикологии?</li> </ol>
<b>Раздел 2.</b>	<p><b>Лексико-семантическая система языка</b></p> <p>Тема 2. Лексико-семантическая система языка.  <b>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</b>  <b>Знать:</b> особенности лексики языковой системы, иметь представление о системности лексического уровня, системные явления в области лексики современного ингушского языка  <b>Уметь:</b> применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.  <b>Владеть:</b> лексико-семантическим анализом слова.  <b>Формы проведения занятий по разделу:</b> Лекция, семинар  <b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое языковая система и каковы ее особенности?</li> <li>2. Какое место занимает лексический уровень в языковой системе?</li> <li>3. Какие особенности лексики затрудняют установление системных отношений?</li> <li>4. В чем проявляется системность лексического уровня?</li> <li>5. Какие ученые внесли существенный вклад в разработку лексико-семантической системы?</li> </ol>
<b>Раздел 3.</b>	<p><b>Лексическое значение слова</b></p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:  <b>Знать:</b> типы лексического значения слова по степени мотивированности и по степени соотнесенности с предметом.  <b>Уметь:</b> применять, полученные в процессе изучения материала знания на</p>

	<p>практике.  <b>Владеть:</b> лексико-семантическим анализом слова.  <b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b>  1. Как в лингвистике решается проблема определения слова?  2. Что такое слово и какими характерными признаками оно обладает?  3. Что понимается под фонетической оформленностью, грамматической соотнесенностью, семантической валентностью, воспроизводимостью, непроницаемостью, номинативностью?  4. Чем отличается слово от других языковых единиц?  5. Как возможно доказать единство лексического и грамматического значений в слове?  6. Какие функции выполняет слово в языке?  7. Как в лингвистике решается вопрос об определении лексического значения слова?  8. В чем заключается трудность при определении лексического значения слова?  9. Как соотносится лексическое значение с формальным и содержательным понятием?  10. Каково содержание денотативного, сигнификативного, коннотативного компонентов значения слова?  11. На каких основаниях выделяются типы лексического значения слова?  12. Каковы типы лексических значений по соотнесенности с предметом?  13. Как определяются типы лексических значений по степени мотивированности?  14. Как характеризуются типы лексических значений в зависимости от лексической сочетаемости?  15. Какие ученые разрабатывают различные подходы к слову и его лексическому значению?  16. Что называется лексико-семантическим вариантом слова?  17. Что называется семой?  18. Какие виды сем выделяют ученые?  19. В чем заключается компонентный анализ слова?</p>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Синтагматические отношения в лексике</b>
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:  <b>Знать:</b> виды сочетаемости слов  <b>Уметь:</b> применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.  <b>Владеть:</b> лексико-семантическим анализом слова.  <b>Формы проведения занятий по разделу:</b> Лекция, семинар.  <b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b>  1. Как определяются синтагматические отношения в лексике?  2. Какие существуют виды сочетаемости слов?</p>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Категория полисемии в лексико-семантической системе языка</b>
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:  <b>Знать:</b> причины возникновения полисемии, определение метафоры, метонимии, синекдохи.  <b>Уметь:</b> применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.  <b>Владеть:</b> лексико-семантическим анализом слова.  <b>Формы проведения занятий по разделу:</b>  <b>Лекция, семинар</b></p>

	<p align="center"><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие слова называются многозначными? На основе чего осуществляется перенос наименования с одного предмета на другой?</li> <li>2. Что называется метафорой, метонимией, синекдохой?</li> <li>3. Каковы причины возникновения полисемии?</li> <li>4. Можно ли рассматривать лексико-семантический вариант многозначного слова как отдельное, самостоятельное слово?</li> </ol>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Категория омонимии в лексико-семантической системе языка</b>
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> основную характеристику омонимов, их функционально-стилистическую роль в языке.</p> <p><b>Уметь:</b> применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p><b>Владеть:</b> лексико-семантическим анализом слова.</p> <p><b>Формы проведения занятий по разделу:</b> Лекция, семинар.</p> <p align="center"><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое омонимы?</li> <li>2. Какие омонимы называются полными и неполными?</li> <li>3. Что называется омофонами, омоформами, омографами?</li> <li>4. Каковы источники возникновения омонимов?</li> <li>5. Какие существуют способы разграничения полисемии и омонимии?</li> <li>6. Как даются в толковых словарях омонимы и многозначные слова?</li> <li>7. Какова функционально-стилистическая роль омонимии в языке?</li> </ol>
<b>Раздел 7.</b>	<b>Парадигматические отношения в лексике</b>
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p><b>Уметь:</b> применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p><b>Владеть:</b> лексико-семантическим анализом слова.</p> <p><b>Формы проведения занятий по разделу:</b> Лекция, семинар.</p> <p align="center"><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем проявляется изоморфизм языковой системы?</li> <li>2. Какие системные отношения между словами называются парадигматическими?</li> <li>3. Какие существуют формы проявления парадигматических отношений?</li> <li>4. Как называются максимальные формы проявления лексической парадигматики?</li> <li>5. Какие существуют в лингвистике типы классов слов?</li> </ol>
<b>Раздел 8</b>	<b>Категория синонимии в лексико-семантической системе языка</b>
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> основные причины возникновения синонимов, виды синонимов и функции, выполняемые синонимами</p> <p><b>Уметь:</b> применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p><b>Владеть:</b> лексико-семантическим анализом слова.</p> <p><b>Формы проведения занятий по разделу:</b> Лекция, семинар.</p> <p align="center"><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С чем связано существование разных определений синонимов?</li> <li>2. Почему синонимия является универсальным типом парадигматических отношений?</li> <li>3. Каковы основные причины появления синонимов?</li> </ol>

	<p>4. Какие существуют виды синонимов?</p> <p>5. Что называется синонимическим рядом?</p> <p>6. Каковы признаки доминанты синонимического ряда?</p> <p>7. Какие функции выполняют синонимы в речи?</p> <p>8. Какие существуют словари синонимов?</p>
<b>Раздел 9</b>	<b>Категория антонимии в лексико-семантической системе языка</b>
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> причины возникновения антонимов, функции, выполняемые антонимами, этапы в разработке проблем антонимии в кавказоведении и русистике.</p> <p><b>Уметь:</b> применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p><b>Владеть:</b> лексико-семантическим анализом слова.</p> <p><b>Формы проведения занятий по разделу:</b> Лекция, семинар.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют формы выражения семантической противоположности?</li> <li>2. Какие этапы в разработке проблем антонимии выделяются в русистике?</li> <li>3. Какие антонимы называются контрарными и комплементарными?</li> <li>4. Каковы признаки полных и неполных антонимов?</li> <li>5. Что такое энантиосемия?</li> <li>6. Какие функции выполняют антонимы в речи?</li> <li>7. Что называется антитезой?</li> <li>8. Что такое оксюморон?</li> <li>9. Как антонимия связана с синонимией и полисемией?</li> </ol>
<b>Раздел 10</b>	<b>Ингушская лексика в социально-функциональном аспекте</b>
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> причины образования неологизмов, архаизмов, историзмов, пути проникновения профессионализмов в общенародный язык.</p> <p><b>Уметь:</b> применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p><b>Владеть:</b> лексико-семантическим анализом слов.</p> <p><b>Формы проведения занятий по разделу:</b> Лекция, семинар.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая лексика относится к активному словарному запасу, а какая – к пассивному?</li> <li>2. Почему границы между активным и пассивным словарным запасом подвижны и вследствие этого относительны?</li> <li>3. В чем заключается основное отличие архаизмов от историзмов?</li> <li>4. Каковы основные типы архаизмов?</li> <li>5. Каковы причины образования неологизмов?</li> <li>6. В каких случаях окказиональные новообразования из фактов речи могут превратиться в факты языка?</li> <li>7. С какими стилистическими задачами употребляется лексика пассивного словарного запаса в художественной литературе?</li> <li>8. Какие пласты лексики относятся к сфере ограниченного употребления?</li> <li>9. Каковы основные особенности арготизмов?</li> <li>10. Каковы пути проникновения профессионализмов в общенародный язык?</li> <li>11. Какими стилистическими задачами объясняется употребление жаргонной и профессиональной лексики в языке художественной</li> </ol>

	литературы?
<b>Раздел 11</b>	<b>Фразеология современного ингушского языка</b>
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> основы фразеологии ингушского языка, основные свойства и критерии выделения фразеологизмов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p><b>Владеть:</b> лексико-семантическим анализом слова.</p> <p><b>Формы проведения занятий по разделу:</b> Лекция, семинар.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы предмет и задачи фразеологии ингушского языка?</li> <li>2. В каких значениях употребляется в языкознании термин «фразеология»?</li> <li>3. Почему среди лингвистов отсутствует единое мнение по вопросу о сущности фразеологического оборота?</li> <li>4. Каковы основные свойства фразеологизмов?</li> <li>5. Каковы основные критерии выделения фразеологических единиц?</li> <li>6. Как характеризуются типы фразеологических единиц с точки зрения парадигматической, синтагматической и деривационной связи?</li> <li>7. Как характеризуются типы фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности?</li> <li>8. Как характеризуются фразеологические обороты с точки зрения их лексического состава?</li> <li>9. Как характеризуются фразеологические обороты современного ингушского литературного языка с точки зрения их происхождения?</li> <li>10. Как характеризуются фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств?</li> <li>11. Каковы признаки разграничения фразеологизма и слова?</li> <li>12. Какие тенденции характерны для современной фразеологии?</li> <li>13. Кто из ученых внес значительный вклад в развитие ингушской фразеологии?</li> </ol>
	<b>Итого аудиторных часов: <u>56</u></b>
	<b>Самостоятельная работа студента: <u>34</u></b>
	<b>Всего часов на освоение учебного материала: <u>90</u></b>

**«Современный ингушский язык. Словообразование»**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Содержание программы учебной дисциплины</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Словообразование современного ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.</b>
	Цели и задача курса. Словообразование как объект преподавания и изучения. Место словообразования среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.

	<p><b>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите два основных подраздела словообразования.</li> <li>2. Что является объектом исследования в словообразовании?</li> <li>3. Какое место занимает словообразование в кругу других лингвистических дисциплин?</li> <li>4. В чем различие синхронного и диахронного словообразования?</li> </ol> <p><b>Формы проведения занятий по разделу:</b> Лекция, семинар.</p>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теория морфемы в ингушском языкознании</b>
	<p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем ингушского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корневые и аффиксальные). Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Проблема нулевой суффиксации в ингушском словообразовании. Типы морфем по характеру стилистической окраски и частотности употребления. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия). Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные принципы классификации морфем ингушского языка, основные типы аффиксов по позиции в структуре слова, по функции, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме морфем.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации морфем.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?</li> <li>2. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?</li> <li>3. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».</li> <li>4. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основа слова и ее разновидности</b>
	<p>Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Основа слова и основа словоформы. Типы основ (компактные/прерывистые, членимые/нечленимые, простые/сложные). Членимость основы. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие</p>

	<p>членимость слова.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории морфемной структуры слова в лингвистике, основные принципы выделения основ, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме основы слова как обязательного и постоянного элемента морфемной структуры слова, степени членимости основ.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме факторов, затрудняющих членимость слова в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами морфемного анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?</li> <li>2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.</li> <li>3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.</li> <li>4. Какова функция падежа в грамматике?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Исторические изменения в морфемной структуре слова</b>
	<p>Причины нарушения морфемной структуры слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения. Переразложение, его типы. Причины переразложения. Усложнение. Замещение. Декорреляция. Морфемный и этимологический анализ слова. Основные типы морфемных словарей.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные причины нарушения морфемной структуры слова в лингвистике, основные типы опрощения, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме исторических изменений в морфемной структуре слова, морфемному и этимологическому анализу слов в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме декорреляции в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами морфемного анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?</li> <li>2. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.</li> <li>3. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?</li> <li>4. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?</li> <li>5. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.</li> <li>6. Что такое декорреляция?</li> <li>7. В чем отличие этимологического анализа от морфемного.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Производное слово как основная единица словообразования</b>
	<p>Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант. Понятие о словообразовательном значении. Мотивация. Типы мотивации</p>

	<p>производных слов. Фразеологичность семантики производного слова. Типы деривации.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные положения по проблеме производного слова в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме словообразования. Знать типы деривации. Типы мотивации производных слов.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме типов деривации в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему производное слово является основной единицей словообразования?</li> <li>2. Из каких элементов состоит структура производного слова?</li> <li>3. Что такое формант?</li> <li>4. Назовите типы формантов.</li> <li>5. Какое значение можно считать словообразовательным?</li> <li>6. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?</li> <li>7. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Способы словообразования в современном ингушском языке</b>
	<p>Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.</p> <p>Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое способ словообразования?</li> <li>2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?</li> <li>3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?</li> <li>4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?</li> <li>5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
<b>Раздел 7.</b>	<b>Строение системы синхронного словообразования</b>
	Комплексные единицы ингушского словообразования:



	<p>словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория. Словообразовательная структура слова и словообразовательный анализ.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать словообразовательные единицы ингушского языка.</p> <p>Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом?</li> <li>2. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?</li> <li>3. Что такое словообразовательный анализ и каковы его задачи?</li> <li>4. В чем отличие словообразовательного анализа от морфемного?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
<b>Итого аудиторных часов: 64</b>	
<b>Самостоятельная работа студента: 22</b>	
<b>Всего часов на освоение учебного материала: 90</b>	

### «Современный ингушский язык. Морфология»

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
<p><b>Введение в курс «Морфология ингушского языка»</b></p>	<p>Тема: <b>Морфология современного ингушского языка как учебный предмет</b></p> <p>Основные характеристики и особенности морфологии современного ингушского языка, место в системе наук.</p> <p><b>Цели и задача курса.</b> Морфология как объект преподавания и изучения. Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p>

	<p>Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфологического анализа слова.</p> <p><b>Формы проведения занятий по разделу:</b> Лекция, семинар</p>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Классификация частей речи в современном ингушском языке</b>
	<p><b>Тема: Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.</b> Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <p>1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.</p> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Имя существительное</b>
	<p><b>Тема: Лексико-грамматические разряды имен существительных</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонение имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.</p>

	<p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?</li> <li>6. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.</li> <li>7. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.</li> <li>8. Какова функция падежа в грамматике?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Имя прилагательное</b>
	<p><b>Тема: Лексико-грамматические разряды прилагательных</b>          Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменяемые категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме прилагательных, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?</li> <li>2. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?</li> <li>3. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.</li> <li>4. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными?</li> <li>5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.</li> <li>6. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Имя числительное</b>
	<p><b>Тема: Грамматические признаки имени числительного</b>          Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных.</p>

	<p>Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Местоимение</b>
	<p><b>Тема: Грамматические признаки местоимений</b></p> <p>Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.</li> <li>2. Перечислите основные толкования местоименного значения?</li> <li>3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?</li> <li>4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?</li> <li>5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Глагол</b>
	<p><b>Тема: Лексико-грамматические разряды глаголов</b></p> <p>Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.</p>

	<p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.</li> <li>2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.</li> <li>3. Что такое грамматическое время?</li> <li>4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.</li> <li>5. Категория наклонения.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
<b>Раздел 7.</b>	<b>Формы глагола</b>
	<p><b>Тема: Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие)</b>          Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке.</li> <li>2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке</li> <li>3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
<b>Раздел 8.</b>	<b>Наречие</b>
	<p><b>Тема: Лексико-грамматические разряды наречий</b>          Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.</li> </ol>

	<p>2.К какой части речи примыкают наречия?</p> <p>3.Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?</p> <p>4.Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?</p> <p>5.На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?</p> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
<b>Раздел 9</b>	<b>Служебные части речи</b>
	<p><b>Тема: Служебные части речи (послелого, союзы, частицы)</b></p> <p>Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. <b>Частицы.</b> Значения частиц</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?</li> <li>2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?</li> <li>3. В чем сущность союза в ингушском языке?</li> <li>4. Есть ли у послелога лексическое значение?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
<b>Итого аудиторных часов: <u>140</u></b>	
<b>Самостоятельная работа студента: <u>107</u></b>	
<b>Всего часов на освоение учебного материала: <u>247</u></b>	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Курс по современному ингушскому языку ведется на ингушском языке. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с

практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Современный ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

**Таблица 5.1.**

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине  
«Современный ингушский язык»**

№п.п.	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	2	Фонетика как наука о звуковой стороне речи	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.	2
2	2	Фонологическая система современного ингушского языка	Устный опрос, круглый стол	2
3	2	Орфоэпия	Устный опрос, дискуссии	2
4	2	Графика и орфография	Устный опрос, дискуссии	2
5	3	Введение в лексикологию	Интерактивная лекция	2
6	3	Лексическая семантика	Устный опрос, дискуссии	2
7	3	Лексика с точки зрения происхождения.	Устный опрос, дискуссии	2
8	3	Системные связи слов, определяемые характером функционирования.	Устный опрос, дискуссии	2
9	3	Фразеология	Устный опрос, дискуссии	2
10	3	Лексикография.	Устный опрос, дискуссии	2
11	4	Введение в словообразование	Устный опрос, дискуссии	2
12	4	Морфема. Классификация морфем ингушского языка.	Устный опрос, дискуссии	2
13	4	Основа слова	Устный опрос, дискуссии	2
14	4	Морфонология как раздел словообразования	Лекция с презентацией	2
15	4	Словообразование (дериватология)	Устный опрос, дискуссии	2
16	5	Предмет и задачи морфологии. Основные понятия морфологии	Устный опрос, дискуссии	2

17	5	Имя прилагательное	Устный опрос, дискуссии	2
18	5	Имя числительное	Устный опрос, дискуссии	2
19	5	Местоимение	Устный опрос, дискуссии	2
20	6	Глагол	Устный опрос, дискуссии	2
21	6	Глагольные формы	Лекция с презентацией	2
22	6	Наречие. Категория состояния.	Устный опрос, дискуссии	2
23	6	Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.	Устный опрос, дискуссии	2

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

**Таблица 6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекоменд. лит-ра	Количество часов
1	Система вокализма. Общие условия образования гласных.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить предмет, задачи, методы изучения системы вокализма.	2, 3, 4, 14.	6



2	Сравнительная характеристика гласных звуков ингушского и русского языков.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	Изучить особенности гласных фонем в ингушском и русском языках.	2, 3, 4, 14, 15	5
3	Ингушские монофтонги, дифтонги и трифтонги.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Изучить ингушские монофтонги и дифтонги.	2, 3, 4, 14, 15.	4
4	Классификация гласных звуков в ингушском языке	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить три аспекта изучения фонетической системы гласных ингушского языка.	2, 3, 4, 14, 15.	4
5	Система консонантизма. Общие условия образования согласных.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить парадигматическую систему согласных в современном ингушском языке.	2, 3, 4, 14, 15.	4
6	Классификация согласных звуков ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить фонетические процессы в области согласных в ингушском языке и законы транскрипции.	2, 3, 4, 14, 15.	4
7	Сравнительный анализ согласных звуков русского и ингушского языков.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить сравнительную характеристику согласных звуков ингушского и русского языков.	2, 3, 4, 14, 15.	4
8	Системность лексического уровня.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить системность лексического уровня современного ингушского языка.	2, 5, 6, 14.	8
9	Типы лексического значения	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить основные типы лексического значения слова.	2, 5, 6, 14.	8

10	Полисемия	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить полисемию в ингушском языке.	2, 5, 6, 14.	8
11	Типы фразеологических единиц	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить типы ингушских фразеологических единиц.	2, 5, 6, 10, 14.	8
12	Морф и морфема	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	Изучить морфемы в ингушском языке и место аффиксального словопроизводства в ингушском языке.	7, 11, 12, 14.	2
13	Комплексные единицы словообразования	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	Изучить комплексные единицы словообразования в ингушском языке.	7, 11, 12, 14	4
14	Способы словообразования	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Изучить способы словообразования в ингушском языке.	7, 11, 12, 14	2
15	Словообразовательная производность	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить словообразовательное значение, словообразовательный тип и словообразовательную модель в ингушском языке.	7, 11, 12, 14	2
16	Основа слова. Типы основ	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ	Изучить фонетическую структуру основы слова и типы основ.	7, 11, 12, 14	4
17	Исторические изменения в морфемном составе.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ	Изучить исторические изменения в морфемном составе ингушского языка.	7, 11, 12, 14	4
18	Классификация морфем.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить виды морфем ингушского языка.	7, 11, 12, 14	4

19	Служебные части речи. Проблема лексического значения послелого.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	Изучить служебные части речи (послелоги, союзы, частицы, междометия) и проблемы лексического	2, 3, 9, 11, 14.	6
20	Категории лица, числа, наклонения и залога.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ	Изучить категории лица, числа, наклонения и залога.	2, 3, 9, 11, 14.	6
21	Исторические изменения в морфемном составе.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить исторические изменения в морфемном составе.	7, 11, 12, 14	6
22	Наречия. Числительные	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ	Изучить классификацию наречий и числительных.	1, 2, 3, 9, 11, 14.	6
23	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории падежа существительных. Слова категории состояния.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа существительных.	1, 2, 3, 8, 11, 14.	6
24	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории числа существительных. Слова категории состояния.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа существительных, слова категории состояния.	1, 2, 3, 8, 9, 11, 14.	6

25	Проблема частей речи в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить проблему частей речи в ингушском языке.	1, 2	6
----	---	---	---	------	---

26	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории класса существительных.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных. Проблему категории класса существительных.	1 , 2 , 3 , 1	6
27	Числительные.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Изучить морфологические признаки и синтаксические функции имен числительных в ингушском языке.	1 , 2 , 3 , 3	6
28	Местоимения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить классификацию местоимений в ингушском языке.	1 , 2 , 3	6
29	Глагол – общая характеристика системы и категории времени.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить семантико-грамматические разряды ингушского глагола и его категории.	2 , 3 , 9 , 1 1	6
30	Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить формы глагола (причастие, деепричастие, масдар).	2 , 3 , 9 , 1 1	8
31	Служебные части речи.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить особенности служебных частей речи в ингушском языке.	2 , 3 , 9 , 1	6

## 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия

предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и .т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практикума ингушского языка.

### **6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

#### **Общие указания**

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

#### **Цель выполняемой работы:**

- получить специальные знания по выбранной теме;

#### **Основные задачи выполняемой работы:**

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

#### **Требования к содержанию контрольной работы**

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

### **3. Порядок выполнения контрольной работы**

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее – 15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.**

#### **Контроль освоения компетенций**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<b>1.</b>	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, т1айца лексика, айтдьяннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалар. Ц1ердешай легар, белгалдешай легар. Ц1ерметтдешай разрядаш. Перфект.	<b>ОПК-2, ПК-1</b>



2	<p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p>	<p>Тема: Фонетика, фонологи.  Оазий система.  Консонантизма система.  Г1алг1ай метта тохар.  Ассимиляци.  Синтагма.  Графика, орфографи.  Г1алг1ай метта къамаъла доакъош  1омадар.  Ц1ердешай белгалдешайи кхетам.  Хьал хьахьокха дешаш.  Таърахъдешаш. Ц1ерметтдешаш.  Хандеша ханий юкъара кхетам.  Хандеша белгалонаш. Кхычунга  далар/цадалар. Яхача хана формаш.  Масдар, причасти, деепричасти  ехандеша формаш санна.  Куцдош.  Г1улакха къамаъла доакъош.  Дешт1ехъений ма1ани г1улакхи.  Хоттаргий ма1ани г1улакхи.  Дакъилгий разрядаш.  Морфи морфемеи.  Морфемай классификаци.  Морфемай тайпаш.  Деша «овла», «префикс»,  «суффикс», «флекси», «постфикс»,  «интерфикс» яхача доакъой ма1ан.  Нулевой морфема. Аффиксоидаш.  Конфиксаш.  Деша лард. Ларда тайпаш.  Лардашкара оазий хувцамаш, цар  бахъанаш. Дошкхоллар, цун тайпаш.</p>	<p><b>ОПК-2, ПК-1</b></p>
3.	<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>Дешай семантически тоабаш.  Халкъа этимологи. Г1айица дешаш  фонетически мут1ахьдахар. Деша  чулоацама исторически хувцамаш.  Къамаъла аппарат. Цун оттам.  Маъжений г1улакхаш. Мукъазча  оазий система. Мукъача оазий  система. Транскрипци. Хьахиннеи  хьахиланзеи лардаши дешаши.  Ц1ердешай морфологически  белгалонаши синтаксически  хьисапи. Белгалдешай  морфологически белгалонаши  синтаксически г1улакхи.  Таърахъдешай, ц1ерметтдешай  морфологически белгалонаш,  синтаксически г1улакх. Хандош,  цунграмматически категореш,  синтаксически г1улакх. Куцдешаш  кхоллар. Г1улакха къамаъла</p>	<p><b>ОПК-2, ПК-1</b></p>

		доакъой маІан.	
4	Зачет	<p>Фонетика и фонология. Предмет фонетики. Общая, частная, описательная, историческая, экспериментальная фонетика. Понятие произносительной нормы. Орфоэпия. Полный и разговорный стили произношения. Артикуляционный базис. Фонема и аллофон. Транскрипция. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Система вокализма. Общие условия образования гласных. Сравнительная характеристика гласных звуков ингушского и русского языков. Ингушские монофтонги, дифтонги и трифтонги. Классификация гласных звуков в ингушском языке. Система консонантизма. Общие условия образования согласных. Классификация согласных звуков ингушского языка. Сравнительный анализ согласных звуков русского и ингушского языков. Слоговое строение в ингушском языке. Слоγοобразующие сонанты. Фонологический подход к структуре слога. Виды ассимиляции. Аккомодация. Диссимиляция. Сильные и слабые формы. Слоговое ударение. Синтагма. Фразовое логическое и эмфатическое ударение. Нисходящие и восходящие тона. Графика и орфография. Принципы орфографии.</p> <p>Предмет лексикологии. Место лексикологии в ряду наук о языке. Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова. Морфологическая структура слова. Семантическая структура слова. Причины изменения значения слова. Контекст. Теория контекста Н.Н. Амосовой.</p> <p>Типы лексических значений. Метафора. Метонимия. Полисемия. Лексико-семантический вариант. Мотивировка слова. Мотивировка и значение. Омонимия.</p>	

	<p>Синонимия. Антонимия. Словообразовательная система ингушского языка. Словопроизводство. Словосложение. Конверсия. Сокращение слов и словосочетаний. Второстепенные способы словообразования. Аффиксация. Классификация аффиксов. Проблема тождества слова. Критерии отграничения сложных слов от словосочетаний. Типы словосочетаний. Понятие о фразеологической единице. Критерии ФЕ. Соотношение ФЕ и слова. Классификации ФЕ. Структурные типы ФЕ. Понятие о функциональном стиле. Функциональные стили ингушского языка. Термины. Неологизмы и окказионализмы. Общий и специальный сленг. Территориальные варианты ингушского языка. Социальные варианты ингушского языка. Диалектная лексика. Роль заимствований в формировании словарного состава языка. Ассимиляция заимствований. Классификация заимствований. Критерии исконной лексики. История ингушской лексикографии. Типы словарей. Структура словарной статьи. Стилистическая дифференциация лексики. Лексика как система. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания. Синхрония и диахрония в словообразовании. Понятие о морфеме. Морфема и морф. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем. Классификация морфем. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Понятие нулевого аффикса. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды</p>	
--	---	--

	<p>аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды.</p> <p>Основа слова. Типы основ.</p> <p>Членимость основ. Степени членимости основ.</p> <p>Факторы, затрудняющие членимость основы.</p> <p>Свободные и связанные корни.</p> <p>Асемантические отрезки в структуре слова.</p> <p>Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).</p> <p>Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.</p> <p>Исторические изменения в морфемной структуре слова.</p> <p>Опущение, его типы. Причины опущения.</p> <p>Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.</p> <p>Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.</p> <p>Исторические изменения в морфемной структуре слова.</p> <p>Декорреляция и замещение.</p> <p>Морфемный анализ и этимологический анализ слова.</p> <p>Понятие о производном слове.</p> <p>Отличие производного слова от непроизводного.</p> <p>Производящая основа и словообразовательный формант.</p> <p>Типы формантов.</p> <p>Понятие словообразовательного значения.</p> <p>Типы деривации (лексическая и синтаксическая).</p> <p>Типы мотивации производного слова.</p> <p>Фразеологичность семантики производного слова.</p> <p>Морфонологические явления в структуре слова.</p> <p>Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.</p> <p>Аффиксальные способы словообразования.</p> <p>Безаффиксные способы словообразования.</p>	
--	--	--

		<p>Комплексные единицы словообразовательной системы.</p> <p>Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.</p> <p>Морфемные и словообразовательные словари.</p>	
5.	Экзамен	<p>Предмет дисциплины «Морфология ингушского языка». Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в ингушском языке. Понятие грамматической категории.</p> <p>Классификация частей речи в ингушском языке.</p> <p>Номинативные части речи.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.</p> <p>Грамматические категории имени существительного.</p> <p>Категория падежа в ингушском языке.</p> <p>Категория числа имени существительного в ингушском языке.</p> <p>Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Разряды имен прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Относительные прилагательные в ингушском языке.</p> <p>Склонение имен прилагательных в ингушском языке. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных в ингушском языке.</p> <p>Склонение имен числительных в ингушском языке.</p> <p>Местоимение в ингушском языке.</p> <p>Склонение местоимений. Глагол в системе ингушского языка.</p> <p>Классификация глагольной лексики.</p> <p>Грамматические категории ингушского глагола. Категория времени ингушского глагола.</p> <p>Категория наклонения ингушского глагола.</p> <p>Категория залога.</p> <p>Каузативы в ингушском языке.</p> <p>Декаузативы в ингушском языке.</p> <p>Аналитические формы ингушского</p>	ОПК-2, ПК-1

	<p>глагола.</p> <p>Способы выражения грамматических значений в системе ингушского глагола.</p> <p>Наречие как часть речи ингушского языка.</p> <p>Лексико-грамматические разряды наречий в ингушском языке.</p> <p>Определительные наречия ингушского языка.</p> <p>Пространственные наречия ингушского языка.</p> <p>Обстоятельственные наречия ингушского языка.</p> <p>Мотивированные наречия ингушского языка.</p> <p>Служебные части речи ингушского языка.</p> <p>Послелог в ингушском языке.</p> <p>Частицы в ингушском языке.</p> <p>Союзы в ингушском языке.</p> <p>Сочинительные союзы ингушского языка.</p> <p>Подчинительные союзы ингушского языка.</p> <p>Междометия в ингушском языке.</p> <p>Звукоподражательная лексика ингушского языка.</p> <p>Самостоятельные части речи в ингушском языке.</p> <p>Служебные части речи ингушского языка.</p>	
--	---	--

#### **6.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Современный ингушский язык»**

##### **Вопросы для самоконтроля по курсу « Современный ингушский язык. Фонетика»**

Тема: Фонетика и фонология.

1. Дайте определение фонетике и фонологии
2. Назовите нормы орфоэпии.

Тема: Система звуков.

1. Классификация гласных звуков в ингушском языке.
2. Дайте сравнительную характеристику гласных звуков русского и ингушского языков.

Тема: Система консонантизма.

1. Назовите общие условия образования согласных фонем.
2. Дайте сравнительный анализ согласных звуков русского и ингушского языков.

Тема: Слоговое строение в ингушском языке.

1. Охарактеризуйте фонологический подход к структуре слога.
2. Назовите типы слогов.

Тема: Ассимиляция.

1. Виды ассимиляции
2. Определить сильные и слабые формы ассимиляции.

Тема 5: Синтагма.

1. Назовите типы ударений.
2. Дайте характеристику фразовому логическому и эмфатическому ударению.

Тема: Графика и орфография.

1. Назовите принципы ингушской орфографии.
2. Правописание знаменательных и служебных частей речи.

### **Вопросы для самоконтроля по курсу «Современный ингушский язык. Лексикология»**

Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?
5. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.

Тема: Числительные.

1. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
2. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
8. Проблема кратных числительных в ингушском языке.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?

4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений.
6. Русские лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
7. Формы прошедшего времени в ингушском языке.

Тема: Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола

1. Масдар как форма глагола.
2. Причастие как форма глагола.
3. Деепричастие как форма глагола.

Тема: Наречие.

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Тема: Служебные части речи.

1. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.
2. Особенности употребления союзов в ингушском языке.
3. Проблема классификации частиц.

Тема: Проблема частей речи в английском языке.

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.
5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д.
6. Теория трех рангов О. Есперсена.

### **Вопросы для самоконтроля по курсу «Современный ингушский язык. Словообразование»**

Тема: Морф и морфема

1. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
2. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
3. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
4. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Тема: Классификация морфем

1. Назовите типы морфем и признаки, классифицирующие их.



2. Объясните значение терминов «корень слова», «префикс», «суффикс», «флексия», «постфикс», «интерфикс».
3. Что такое нулевая морфема?
4. В чем отличие аффиксоидов от других морфем?
5. Что такое конфиксы?
6. В чем отличие слова со свободным корнем от слова со связанным корнем? Укажите причины появления в языке слов со связанными корнями.
7. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
8. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Тема: Основа слова. Типы основ.

1. Какая часть слова называется основой?
2. Чем отличается основа слова от основы словоформы?
3. Какие вы знаете типы основ? Приведите примеры к каждому из этих типов.
4. Что такое членимость основы?
5. Какие факторы затрудняют членимость основы?
6. Что такое асемантические морфемы?

Тема: Исторические изменения в морфемном составе.

1. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
2. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
3. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
4. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
5. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
6. Что такое декорреляция?
7. В чем отличие этимологического анализа от морфемного?

Тема: Словообразовательная производность

1. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
2. Из каких элементов состоит структура производного слова?
3. Что такое формант? Назовите типы формантов.
4. Какое значение можно считать словообразовательным?
5. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
6. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
7. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?

8. Тема: Способы словообразования.

1. Что такое способ словообразования? В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
2. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
3. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
4. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?

Тема: Комплексные единицы словообразования.

1. Какая единица в системе синхронного словообразования является основной?
2. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом? Приведите примеры, подтверждающие ответ.

3. Раскройте значение терминов «словообразовательная модель» и «словообразовательная категория».
4. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?

### **Вопросы для самоконтроля по курсу «Современный ингушский язык. Морфология»**

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике? Приведите аргументы лингвистов, допускающих наличие категории падежа в английском языке.
5. Что побудило проф. Воронцову постулировать особую категорию принадлежности для английских существительных?
6. Как называется категория, обосновываемая проф. Ивановой вместо категории падежа? Каковы ее аргументы?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
12. Элятив в связи с формами превосходной степени сравнения в ингушском языке.

Тема: Наречия. Числительные.

1. Раскройте смысл определения категориального значения наречия «как признака».
2. От каких частей речи образуются наречия и со словами каких и них оказываются омонимичными?
3. Кто из лингвистов писал о категории адвербиальности, какими формами представлена эта категория?
4. Назовите три основных подкласса наречий. Особый характер связи одних из них с глаголом в предложении.
5. Что побудило зарубежных лингвистов «растворить» наречия в других частях речи?
6. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
7. Проф. Смирницкий о порядковых числительных.
8. Аргументируйте положение, согласно которому синтаксический признак числительного как части речи выражен менее четко.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?

5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным работ проф. Смирницкого, Плоткина, Селиверстовой.

6. Зарубежные лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке по трем известным критериям.

2. Приведите подклассы глаголов по трем принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.

3. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в свете все большей тенденции стирания различий между переходными и непереходными глаголами в современном ингушском языке.

4. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и служебных глаголах в ингушском языке как отдельных классах глаголов?

5. В каких формах получает свое выражение категории, о которых пишет А.Смирницкий / категории высказывания, репрезентации, временной соотнесенности/?

6. Что такое грамматическое время? Уточните смысл понятий «момент» речи /условный, актуальный/, «временной центр», художественное время».

7. Какой различительный смысл вносит в определение категории времени присутствие в одной из ее дефиниций формулировки «отношение к моменту речи», а в другой – «отношение к точке отсчета»? Кто из лингвистов представляет эти два подхода к определению времени?

8. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности форм времени в ингушском языке (Барахоева Н.М., Кодзоева Л.И.).

9. Разные подходы к определению вида в ингушском языке.

10. Категория вида и синтез видовременных норм.

11. Особенности выражения вида в инг. языке.

12. Освещение грамматической природы перфекта, полемика вокруг него.

13. В чем природа видового содержания глаголов в инг. языке, каков его грамматический статус.

Тема: Категории лица, числа, наклонения и залога.

1. Модальность как широкая содержательная категория. Назовите возможные способы ее выражения.

2. Что такое наклонение?

3. Назовите традиционно выделяемые формы наклонений в инг. языке.

4. Номенклатура форм наклонений в свете полемики вокруг него.

5. Функции и содержание отдельных форм наклонений.

6. Проблема омонимии форм сослагательного наклонения в свете понятия «систематизированного контекста».

7. Приведите доводы в обоснование автономности повелительного наклонения как грамматической формы.

8. Как определяется категория залога? Сколько и какие залоговые формы выделяются для ингушского языка?

9. Приведите формы, которыми обычно иллюстрируют так называемой «средний залог».

10. Аргументируйте несостоятельность утверждения об абсолютной трансформируемости пассивного залога в активный.

11. Изложите содержание залогов в терминах семантического и грамматического субъектов.

12. В чем трудности выделения возвратного залога в инг. языке? Какой ответ дается ныне на вопрос: «Есть ли возвратный залог в инг. языке?»

13. Проиллюстрируйте ущербность категорий лица и числа в инг. языке.

**Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Современный ингушский язык. Фонетика»**

1. Фонетика и фонология. Предмет фонетики. Общая, частная, описательная, историческая, экспериментальная фонетика.
2. Понятие произносительной нормы. Орфоэпия.
3. Полный и разговорный стили произношения.
4. Артикуляционный базис.
5. Фонема и аллофон.
6. Транскрипция. Фонетическая и фонематическая транскрипция.
7. Система вокализма. Общие условия образования гласных. Сравнительная характеристика гласных звуков ингушского и русского языков. Ингушские монофтонги, дифтонги и трифтонги. Классификация гласных звуков в ингушском языке
8. Система консонантизма. Общие условия образования согласных. Классификация согласных звуков ингушского языка. Сравнительный анализ согласных звуков русского и ингушского языков.
9. Слоговое строение в ингушском языке. Слогообразующие сонанты. Фонологический подход к структуре слога.
10. Виды ассимиляции. Аккомодация. Диссимиляция.
11. Сильные и слабые формы.
12. Слоговое ударение.
13. Синтагма. Фразовое логическое и эмфатическое ударение.
14. Нисходящие и восходящие тона.
15. Графика и орфография. Принципы орфографии.

**Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Современный ингушский язык. Лексикология»**

16. Предмет лексикологии. Место лексикологии в ряду наук о языке.
17. Слово - основная единица языка.
18. Лексическое значение слова.
19. Грамматическое значение слова.
20. Морфологическая структура слова.
21. Семантическая структура слова.
22. Причины изменения значения слова.
23. Контекст. Теория контекста Н.Н. Амосовой.
24. Типы лексических значений.
25. Метафора.
26. Метонимия.
27. Полисемия.
28. Лексико-семантический вариант.
29. Мотивировка слова. Мотивировка и значение.
30. Омонимия.
31. Синонимия.
32. Антонимия.
33. Словообразовательная система ингушского языка.
34. Словопроизводство.
35. Словосложение.
36. Конверсия.
37. Сокращение слов и словосочетаний.
38. Второстепенные способы словообразования.
39. Аффиксация. Классификация аффиксов.
40. Проблема тождества слова.
41. Критерии отграничения сложных слов от словосочетаний.
42. Типы словосочетаний.
43. Понятие о фразеологической единице. Критерии ФЕ.

44. Соотношение ФЕ и слова.
45. Классификации ФЕ.
46. Структурные типы ФЕ.
47. Понятие о функциональном стиле. Функциональные стили ингушского языка.
48. Термины.
49. Неологизмы и окказионализмы.
50. Общий и специальный сленг.
51. Территориальные варианты ингушского языка.
52. Социальные варианты ингушского языка.
53. Диалектная лексика.
54. Роль заимствований в формировании словарного состава языка.
55. Ассимиляция заимствований.
56. Классификация заимствований.
57. Критерии исконной лексики.
58. История ингушской лексикографии.
59. Типы словарей.
60. Структура словарной статьи.
61. Стилистическая дифференциация лексики.
62. Лексика как система.

**Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Современный ингушский язык. Словообразование»**

1. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология.
2. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания.
3. Синхрония и диахрония в словообразовании.
4. Понятие о морфеме. Морфема и морф.
5. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
6. Классификация морфем.
7. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах).
8. Понятие нулевого аффикса.
9. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды.
10. Основа слова. Типы основ.
11. Членимость основ. Степени членимости основ.
12. Факторы, затрудняющие членимость основы.
13. Свободные и связанные корни.
14. Асемантические отрезки в структуре слова.
15. Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).
16. Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.
17. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения.
18. Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.
19. Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.
20. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Декорреляция и замещение.
21. Морфемный анализ и этимологический анализ слова.
22. Понятие о производном слове. Отличие производного слова от непроизводного.
23. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы формантов.
24. Понятие словообразовательного значения.
25. Типы деривации (лексическая и синтаксическая).
26. Типы мотивации производного слова.
27. Фразеологичность семантики производного слова.
28. Морфонологические явления в структуре слова.

29. Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.
30. Аффиксальные способы словообразования.
31. Безаффиксные способы словообразования.
32. Комплексные единицы словообразовательной системы.
33. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.
34. Морфемные и словообразовательные словари.

**Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Современный ингушский язык. Морфология»**

1. Предмет дисциплины «Морфология ингушского языка». Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в ингушском языке.
2. Понятие грамматической категории.
3. Классификация частей речи в ингушском языке.
4. Номинативные части речи.
5. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.
6. Грамматические категории имени существительного.
7. Категория падежа в ингушском языке.
8. Категория числа имени существительного в ингушском языке.
9. Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.
10. Имя прилагательное как часть речи.
11. Разряды имен прилагательных в ингушском языке.
12. Относительные прилагательные в ингушском языке.
13. Склонение имен прилагательных в ингушском языке. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных в ингушском языке.
14. Склонение имен числительных в ингушском языке.
15. Местоимение в ингушском языке. Склонение местоимений.
16. Глагол в системе ингушского языка. Классификация глагольной лексики.
17. Грамматические категории ингушского глагола.
18. Категория времени ингушского глагола.
19. Категория наклонения ингушского глагола.
20. Категория залога.
21. Каузативы в ингушском языке.
22. Декаузативы в ингушском языке.
23. Аналитические формы ингушского глагола.
24. Способы выражения грамматических значений в системе ингушского глагола.
25. Наречие как часть речи ингушского языка.
26. Лексико-грамматические разряды наречий в ингушском языке.
27. Определительные наречия ингушского языка.
28. Пространственные наречия ингушского языка.
29. Обстоятельственные наречия ингушского языка.
30. Мотивированные наречия ингушского языка.
31. Служебные части речи ингушского языка.
32. Послелог в ингушском языке.
33. Частицы в ингушском языке.
34. Союзы в ингушском языке.
35. Сочинительные союзы ингушского языка.
36. Подчинительные союзы ингушского языка.
37. Междометия в ингушском языке.
38. Звукоподражательная лексика ингушского языка.
39. Самостоятельные части речи в ингушском языке.

40. Служебные части речи ингушского языка.

**Примерные тестовые задания по фонетике современного  
ингушского языка**

1. **Вай къамаъла дешаш лат:**

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакъоех
- г) дешаех

2. **Къамаъла озаех белгалйоахача хъаракех оал:**

- а) алапаш
- б) дешаш
- в) предложени
- г) оазаш

3. **Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я**

- а) корта
- б) лерг
- в) кулг
- г) кетар

4. **Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш к1 аьда я:**

- а) корта
- б) ког
- в) кулг
- г) лерг

5. **Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш зовне я:**

- а) лаба
- б) кхабилг
- в) тунгилг
- г) говрг

6. **Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:**

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам

7. **Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

8. **Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) футтаре
- б) г1улахк
- в) г1анд
- г) класс

**9. Шола-шолха алапаш юкье дола дешаш малаг1аш да:**

- а) лоарх1ам
- б) лаьрх1а
- в) ткъам
- г) ц1ацкъам

**10. Дифтонгаш юкье йола дешаш малаг1аш да:**

- а) кхаьбра
- б) лоабат
- в) ловзар
- г) лувса

**11. Къоастора [ь] к1аьда хьарак доаг1 а дешаш малаг1аш да:**

- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е

**12. Къоастора [ъ] ч1оаг1а хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:**

- а) хург...я
- б) хьал...эца
- в) кхоачаш...яьй
- г) ез...е

**13. Хоадора хьаракаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) кхоь
- б) дуьэсти
- в) ц1енъе
- г) духьальотта

**Примерные тестовые задания по лексикологии современного ингушского языка.**

**1. Фу 1омаду лексикологе?**

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложени, цхьанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцялари.

**2. Синонимаш юкье дола предложенеш белгалъяха:**

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

**3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?**

- а) керда дешаех;
- б) метта юкьера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

**4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:**

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк;



в) дайтта хъакха маъчи санна, к1аьдвелар из.

**5. Йиза омонимаш юкье бола муг1 белгалбаккха:**

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, оттадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

**6. Х1ара деша масса ма1ан да?**

- а) ца1;
- б) шиь;
- в) кхоь.

**7. Метафора юкье нийслу муг1 белгалбаккха:**

- а) хьонка маъчи, истола ког, чайника кий;
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) 1аьржа бийса, шийла шовда, сиха хий.

**8. Антонимаш юкье дола кицаш белгалдаха:**

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;
- б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

**9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:**

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;
- в) фразеологизмаш цхьанкхийтта дешаш да.

**10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкье дола муг1:**

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьежаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

**11. Тюрски метташкара т1айца дешаш юкье бола муг1 белгалбаккха:**

- а) хъакъал, 1аса, сахъат, адам, хъаким;
- б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг;
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

**12. Синонимаш оал:**

- а) в1ашдухъара ма1ан долча дешаех;
- б) цхъатарра е гарга ма1ан долча дешаех;
- в) цхъатарра ц1и йолча дешаех.

**13. Историзмаш юкье дола муг1 белгалбаккха:**

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра;
- б) т1угаск, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра,
- в) къахьегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

**14. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкье фразеологически оаг1онаш белгалъяха:**

- а) дегабуам бе, къинтеравала, б1аркхаба, т1аьнашта отта;
- б) 1имерза саг, ни1 т1акъовла, юхь 1аьржа, тхов т1абенаб;
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1у бенна.

**15. Эфмеизмаш белгалдаха:**

- а) лехь сана духьальэттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хьалбаьннача малхо кьоагадир дуне.

**16. Йиза омонимаш оал:**

- а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра яле;
- б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра цоаца дешаш.

**17. Синекдоха юкье нийслумуг1 белгалбаккха:**

- а) хьабо, дошо корта, 1оха сонна юхе;
- б) хьа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совг1ата дошо сахьат ийцар.

**18. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:**

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж тега вира нахча;
- б) гира мухь 1обежаб, оаг1ув тога, замеш г1абаьхкаб;
- в) дог даха, кьинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

**19. 1арбий метгара т1айица дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:**

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, кьаракь, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкъа, хьарам, йилбаз;
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

**20. Неологизмаш оал:**

- а) кьаьнарча дешаех;
- б) керда дешаех;
- в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш даоладе йиш йолча дешаех.

**21. Дош хила эш:**

- а) ма1ан;
- б) алапаш;
- в) ма1ан а, оазаш а.

**22. Табуизмаш оал:**

- а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкьера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкье доаладаьча дешаех.

**23. Синонимий муг1 латт:**

- а) цхьан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

**24. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:**

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахьдешашта.

**25. Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:**

- а) сона хьунаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;
- в) вужа мотт.

**26. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:**

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхьан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь 1обежаб.

**27. Этимологе тохк:**

- а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздара бокьонаш;
- в) дешашта юкьера бувзам.

**28. Метафора кьоастаю хьисап белгалдаккха:**

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькьах яккхар е дакьан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхьантайпара бувзам хиларах;
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах.

**29. Эрсий метгара т1аййца дешаш:**

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;
- б) пальто, юбка, подвал, вагон;
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

**30. Фразеологически сочетанеш белгальяха:**

- а) дукха 1ийхача циско дакха лаьцабац.
- б) Пхьелекьонгий – юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг.
- в) даьтта хьекха маьчи сана, к1аьдвелар из.

**Примерные тестовые задания по морфологии современного ингушского языка.**

**Тест №1**

**1. Дешаш кьамаьла доакьошта декьадалара кертера хьисапаш да:**

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхьантайпара хил ар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

**2. Г1алаг1а метгара ц1ердешаш укх тоабашта декьалу:**

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дакьилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

**3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:**

- а) кьоастам, кхоочам;
- б) лоаттам, кхоочам, карардар;
- в)кхоочам, кьоатсам, карадар.

**4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:**

- а)лаьтта, маьчи, да;
- б)лай, дотув, дошув, сердало;

в)дог, бос, лоам, кулг.

**5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нпийса доладаь муг1:**

- а)деран белгало хькхар;
- б)х1амалла белгалдар;
- в)х1аман хьисап, белгало хьокхар.

**6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:**

- а)со, хьо, из;
- б)са, хьа, цун, тха;
- в)ше, айса, шийна.

**7. Хандеша соттама ма1ан да:**

- а)деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцареи юкьаметтиг белгалъяр;
- б)деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар;
- в) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

**8. Белгалбаккха классгойтаргаш йола хандешаш юкье доладаь муг1:**

- а)деза, дувца, датт1а, дота;
- б)кхасса, саца, лата;
- в)ала, тоха, алла, дижа.

**9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:**

- а)Къамаьл деча моменте хулаш дола дер хьахьокхар;
- б)Къамаьл деча моментал хьалха хина дер хьагойтар;
- в)Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаьл деча моменте лоарх1аме хилар хьахьокхар

**Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка (баллы)	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка (баллы)	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература:

1. Аушева Э.А. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. ЦІера къамаъла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Грозный, 1997.
3. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт. Магас, 2009.
4. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. .–Назрань, ООО «КЕП», 2021. - 200 с.
5. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. -Магас, 2017.
6. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. –Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979. -254.с.
7. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2015.
8. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань: ООО «КЕП», 2018. -128 с.
9. Оздоева Э.Г. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 2-гІа дакъа. Хандош, хандеша формаш, гІулакха къамаъла доакъош.. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с.
10. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
11. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.
12. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование.-Магас, ООО «КЕП», 2020. 368 с.
13. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008.
14. ХІанзара гІалгІай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. / под ред. Гандалоевой А.З.–Назрань, ООО «КЕП», 2021, 308 с.

15. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.

#### Дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
2. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
3. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
4. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
5. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
6. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
7. Гандалоева А.З.Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
8. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
9. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
10. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.
11. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.
12. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
13. Магомедов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. Грозный, 1974.
14. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Нальчик. 1998.
15. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик, 2003.
16. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2012. - 128 с.
17. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.
18. Сулейбанова М.У. Именные композиты в нахских и иноструктурных языках. Нальчик, 2008.
19. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. Грозный, 2008.
20. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
21. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
22. Трубецкой Н. Основы филологии. М., 2004.
23. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. Нальчик 2003.
24. Чокаев К.З. Словообразование имен существительных в чеченском языке. Грозный, 1962.
25. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. Грозный, 1970.

**7.2. Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава** осуществляется Научной библиотекой (НБ) ИнГГУ и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой (НБ) ИнГГУ и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В Научной библиотеке созданы и действуют в настоящее время: отделы обслуживания читателей, отделы хранения фондов, отдел справочно-библиографической, информационной и методической работы, отдел комплектования, учёта и научной обработки литературы, отдел

компьютеризации библиотечных процессов, 5 читальных зала, электронный читальный зал, а также электронная библиотека. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

Электронный читальный зал НБ предоставляет доступ к следующим ЭБС:

IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

Национальная библиотека (НЭБ)

Электронная библиотека Сбербанка России

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> E-library.ru (научные статьи)

Polpred.com (обзор СМИ)

Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru> (классика русской литературы)

Все о праве <http://www.allpravo.ru/library/> (юридическая литература)

Корпоративный менеджмент <http://www.cfm.ru> (менеджмент. маркетинг)

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и начальника научно-исследовательского сектора.

Фонд библиотеки насчитывает 242 878 единиц хранения, в том числе:

#### Общие сведения по фонду Научной библиотеки

Наименование подраздел.	Общий фонд	Основной фонд	Подсобный фонд
отдел хранения	93 372	80 272	13 100
отдел обслуживания (в т.ч.: центр. абонемент, ч/з. 2/27, ч/з 2/23)	77 103	45 369	31 734
отдел медиц. литературы	8 656	8 449	207
отдел краеведения	3 605	3 605	
кабинет редкой книги	1 437	1 437	
сектор периодики	27 566	9 046 (зал периодики)	18 520 (хранилищ)
читальный зал Корп. 5	19 916	19 916	
читальный зал Корп. 3Д	8 517	8 517	
сестринское дело Корп. 4	2 706	2 706	
<b>ИТОГО</b>	<b>242 878</b>		

В Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) с подключением к сети Интернет, насчитывающий на сегодняшний день свыше 11тысяч наименований электронных учебников.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

И  
нф  
ор  
ма  
ци  
он  
но-  
биб  
лио  
теч  
ное  
обе  
спе  
чен  
ие  
уче  
бно  
го  
про  
цес  
са  
вкл  
юч  
ает  
в  
себ  
я:  
• Д  
ост  
уп  
к

электронно-библиотечным системам и электронным документам;

- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Имеется доступ к обширной коллекции аудиозданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблицер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.



1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. 1С Зарплата и Кадры
  - 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
  - 1.8. Справочно-правовая система “Гарант”
  - 1.9. 1С Бухгалтерия
2. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:
  - Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
  - Исключается субъективность при оценке знаний.
  - Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
  - Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
  - Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Основные этапы истории изучения «Современного ингушского языка».	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1
2	Система фонем инг. языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1
3	Лексическое и грамматическое значение слова	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1
4	Системные связи слов, определяемые характером функционирования.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1
5	Классификация морфем	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1
6	Способы словообразования	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1
7	Морфологическая	MS Power	Реализация	ОПК-2, ПК-1

	система	Point	принципа наглядности	
8	Категория вида и синтез видо-временных форм	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Современный ингушский язык»**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальные залы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Современный ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01.согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составили:

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. <u>К.ф.н., доцент кафедры ингушского языка</u>    | <u>Л.Х. Галаева</u>    |
| 2. <u>К.ф.н., доцент кафедры ингушского языка</u>    | <u>Э.Г. Оздоева</u>    |
| 3. <u>К.ф.н., профессор кафедры ингушского языка</u> | <u>А.З. Гандалоева</u> |
| 4. <u>К.ф.н., доцент кафедры ингушского языка</u>    | <u>Э.А. Аушева</u>     |

Программа одобрена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол № \_\_\_\_\_ от « » 2022 года

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Оздоева Э.Г.

Программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедрой ингушского языка

\_\_\_\_\_ Оздоева Э.Г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом \_\_\_\_\_  
факультета/института

протокол № \_\_\_\_\_ от « » 2022 года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ /Гандалоева А.З.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « » 2022г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ /Хашегульгов Ш.Б.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой