

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Проблемные вопросы ингушского синтаксиса

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2022г

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ПО.

подготовить студента к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности;

- стимулировать интеллектуальное развитие личности студента, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность;
- развитие индивидуальных психологических особенностей;
- развитие способностей к социальному взаимодействию и межкультурной коммуникации;
- формирование умения постоянного самосовершенствования в области филологического образования;
- воспитать гражданственности и социальной ответственности, толерантности, трудолюбия, стремления к совершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования;
- развить творческое мышление и общей культуры студентов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | А/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | А/03.6 | 6 |
| | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6 |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---------------------|--|---|
| | | общеобразовательных программ | | | | |
| Нет соотнесенного ПС | | Научно-исследовательская деятельность в области филологии | 6 | Общенаучная функция | | 6 |

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.4 Дисциплины по выбору» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Синтаксис ингушского языка», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

| Код дисциплины | Дисциплины, предшествующие дисциплине «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке», | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.В.08 | Современный ингушский язык | 1,2,5,6 |

- Таблица 2.2.

Связь модуля «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

| Код дисциплины | Дисциплины, следующие за дисциплиной «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.В.ДВ.05.01 | Глагол и глагольные формы ингушского языка | 8 |

Таблица 2.3.

**Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль
«Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке» со смежными
дисциплинами**

| Код дисциплины | Дисциплины, смежные с модулем «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.В.08 | Модуль «Современный ингушский язык» | 8 |

Результаты освоения дисциплины введение в технику лингвистического анализа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|---|--|---|
| <i>ОПК-2</i> | Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | Б. ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории " коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. 3.1 Б. ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. 4.1 Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка. | Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания Уметь: анализировать типовые языковые материалы, анализы, лингвистические тексты, типы коммуникации Владеть: методами перевода различных типов текстов |
| <i>ПК-2</i> | Способен проводить под научным руководством | Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы | Знать: принципы построения научной работы Уметь: решать задачи с |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 1.1. | Тема 1.1. Синтаксис. Юкъара кхетам. Цхъанкхийтга дешаш. . | 8 | | 5 | 5 | | | 7 | | | | | | 1 | | | | |
| 1.2. | Тема 1.2. Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маъженаш | 8 | | 5 | 5 | | | 7 | | | | | | 1 | | | | |
| 2. | Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Тема 2.1. Керттерза маъженаш. Предложене маъженашца дувзаденна доаца дешаш: юкъедоаладаъ дешаш, предложенеш, тIадерзар. | 8 | | 5 | 5 | | | 7 | | | | | | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----|--|----|----|--|--|----|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|
| 2.2. | Тема 2.2. Предложене юкьера къаьста маьженаш. Предложене конструктореш | 8 | | 5 | 5 | | | 7 | | | | | 1 | | | | |
| 2.3. | Тема 2.3. Цхьалхача предложенена тохам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш. | 8 | | 5 | 5 | | | 7 | | | | | 1 | | | | |
| 2.4. | Тема 2.4. Чоалханекарара предложени Т1атохача предложеной тайпаш.. | 8 | | 5 | 5 | | | 7 | | | | | 1 | | | | |
| 2.5. | Тема 2.5. Т1атохача предложеней керттерча предложенецара бувзамаш. Къоастамеи карарчунней т1атоха предложенош. | 8 | | 7 | 7 | | | 7 | | | | | 1 | | | | |
| 2.6. | Тема 2.6. Лоаттама т1атоха предложенош, цар тайпаш. Чоалханеча предложенена синтаксически тохам бе хар | 8 | | 7 | 7 | | | 7 | | | | | 1 | | | | |
| 3. | Раздел 3. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Курсовая работа (проект)</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в | 144 | | 44 | 44 | | | 56 | | | | | Промежуточная Форма | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|---|
| часах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Зачет * | * |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Экзамен | |

4.2. Содержание дисциплины проблемные вопросы ингушского синтаксиса

Синтаксис

1. Общие положения

Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего закономерности построения словосочетаний, предложений-высказываний, сверхфразовых единств и текста.

Типы синтаксической связи: сочинение, подчинение, примыкание в ингушском языке (служебные слова, порядок слов, согласование, интонация).

Основные синтаксические единицы: словосочетание, член предложения и предложение.

Функционально-семантическая категория. Определение функционально-семантической категории: ее отличие от морфологической категории.

2. Словосочетание

Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции. Соотношение понятий "словосочетание" и "синтагма". Теория синтагмы в нахской лингвистике.

Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях. Критерии классификации словосочетаний: количественный состав словосочетания, принадлежность к части речи господствующего слова, семантическая разновидность подчинительной связи, семантика и степень спаянности компонентов словосочетания.

3. Простое предложение

Три подхода к изучению предложения в нахской лингвистике - логический, структурный и семантический. Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты.

Структурный аспект анализа. Теория членов предложения. Выделение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Их формальные признаки. Второстепенные члены предложения. Глагольная группа: прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство и его типы. Синкретизм второстепенных членов предложения. Именная группа: определение, приложение. Фразовые дополнения.

Понятие структурной схемы предложения (модели) предложения.

Семантический аспект анализа. Предложение как номинативная единица языка, как знак ситуации.

Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности. Виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.

Семантическая классификация предложений: бытийные, квалификативные, эмоциональные, локативные, эргативные.

Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке.

Категории предложения. Категория коммуникативной установки предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные (и оптативные). Их первичные и вторичные функции.

Категория истинности: утверждение/отрицание и средства ее выражения.

Категория модальности. Виды модальности: объективная и субъективная модальность. Средства выражения модальности.

Категория темпоральности и аспектуальности: план содержания и средства выражения.

Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо, безличность. Средства выражения.

Категория эмотивности. Соотношение эмотивности с категорией коммуникативной целеустановки. Средства выражения эмотивности.

Коммуникативный аспект анализа. Симметрия и асимметрия между синтаксической и семантической структурами предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной единицы.

Теория коммуникативного членения предложения в отечественной и ингушской лингвистике. Понятия "тема" и "рема", "данное" и "новое"; диктальные и модальные вопросы как способ их разграничения. Коммуникативные типы предложения.

Средства выражения коммуникативного членения в ингушском языке: (интонационные, синтаксические и лексические средства).

Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Основные понятия прагматики: акт речи и его составляющие (говорящий, адресат, коммуникативная интенция, время, место и т.д.), перформативы. Теория речевых актов: прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов.

4. Характеристика главных членов предложения: сказуемое, подлежащее, прямое дополнение. Способы выражения главных членов предложения. Сказуемое, типы сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Развернутые главные члены предложения. Место главных членов в предложении.

5. Характеристика второстепенных членов предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельства. Способы выражения второстепенных членов предложения. Согласованное определение, несогласованное с определяемым словом определение. Обстоятельства: образа действия, времени, места, причины и цели, меры и их выражения. Синкретичность определения и косвенного дополнения, дополнения обстоятельства места. Связь второстепенных членов с главными членами предложения.

6. Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении. Вводные слова, вводные предложения. Обращения. Приложения. Обобщающие слова.

7. Обособленные члены предложения, их место в предложении. Способы выражения обособленных членов предложения разными оборотами: причастный, деепричастный, масдарный, обстоятельственно-глагольный.

8. Конструкции простого предложения. Подлежащее и способы его выражения в падежных формах. Типы конструкций: номинативный, генетивный, дативный, эргативный, локативный.

9. Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке. Полное и неполное простое предложение в ингушском языке. Распространенное и

нераспространенное предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы предложения, в зависимости от состава предложения. Модальность, виды модальности: объективная и субъективная. Средства выражения модальности. Конструкции предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. Структурный анализ предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения.

10. Сложное предложение

Определение сложного предложения; синтаксический статус его компонентов.

Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзные предложения. Критерии анализа сложных предложений (потенциальный количественный состав, гибкость/ негибкость структуры, средства синтаксической связи, морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений).

11. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно- семантический. Средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения: подчинительные союзы и союзные слова, грамматическая структура придаточного предложения, наклонения, порядок следования главного и придаточного предложений.

12. Типы придаточных предложений: дополнительное, определительное, изъяснительное, придаточное образа действия, придаточное времени, придаточное цели и причины, придаточное меры. Структура придаточных предложений. Средства связи придаточных предложений с главным предложением, морфолого-синтаксические, лексико-семантические особенности сложных предложений.

13. Способы связи главного и придаточного предложений: союзные и бессоюзные, словами союзного значения. Типы союзов и союзных слов, их семантика. Средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях: интонация, лексические средства. Критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

14. Придаточные определительные (къяоастама) и дополнительные предложения. Место таких придаточных предложений в связи с главным предложением. Средства связи придаточных с главным предложением.

15. Придаточные предложения времени, цели и причины. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности таких сложных предложений. Средства связи между компонентами сложного предложения. Порядок следования главного и придаточного предложений.

16. Синтаксический разбор сложного предложения. Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные (способы их связи). Критерии анализа сложных предложений: потенциальный, количественный состав, структура каждого предложения (главного и придаточного); средства связи, тип придаточных предложений. Принципы классификации сложносочиненного и сложноподчиненного предложений: функциональный, морфологический, структурно-семантический

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).

В процессе курса «синтаксис ингушского языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, промежуточной аттестации. Кроме традиционных технологий, используются следующие интерактивные технологии: лекция (проблемная, визуализация); лекция-консультация; лекция-конференция; практическое занятие (разбор конкретных ситуаций, тестирование, поиск и презентация дополнительной информации по теме).

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

| №п.п. | Тема программы дисциплины | Применяемые технологии | Кол-во аудит. часов |
|-------|--|----------------------------|---------------------|
| 1 | Тема 1 Синтаксис. Юкъяра кхетам. Цхъанкхийтта дешаш. | Устный опрос, рефераты | 6 |
| 2 | Тема 2 Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маъженаш | Устный опрос, круглый стол | 6 |
| 3 | Тема 3 Керттерза маъженаш. Предложене маъженашца дувзаденна доаца дешаш: юкъедоаладаь дешаш, предложенеш, т1адерзар. | Устный опрос, дискуссии | 6 |
| 4 | Тема 4 Предложене юкъяра къаьста маъженаш. Предложене конструкцеш | Устный опрос, дискуссии | 6 |
| 5 | Тема 5 Цхъалхача предложенена тохам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш. | Устный опрос, дискуссии | 6 |
| 6 | Тема 6 Чоалханекарара предложени Т1атохача предложеной тайпаш.. | Устный опрос, дискуссии | 6 |
| 7 | Тема 7. Т1атохача предложеной керттерча предложенецара бувзамаш. Къоастамен | Устный опрос, дискуссии | 6 |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| | карачуннеи тIатоха предложенеш. | | |
| 8 | Тема 8. Лоаттама тIатоха предложенеш, цар тайпаш. Чоалханеча предложенена синтаксически тохкам бе хар | Устный опрос, дискуссии | 6 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|--|--|---|--------------------------|------------------|
| 1 | Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Изучить предмет, задачи, методы ингушского синтаксиса | 1,2 | 2 |
| 2 | Простое предложение в ингушском языке и его аспекты: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции. | Тест | 1,2 | 2 |
| 3 | Главные члены предложения и их особенности. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Тест | 1,2 | 2 |
| 4 | Второстепенные предложения и способы их выражения. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Тест | 1,2 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|---|------|-----|---|
| 5 | Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, | Тест | 1,2 | 2 |
| 6 | Распространённые и обособленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ | Тест | 1,2 | 2 |
| 7 | Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции. | Тест | 1,2 | 2 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.03.01. «Филология» по дисциплине «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, проверка теста.

6.2.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Вопросы для самоконтроля по курсу « Синтаксис ингушского языка».

Тема 1. Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего синтаксический уровень языка.

1. Типы синтаксической связи словосочетаний.
2. Какие закономерности существуют в построении словосочетаний?
3. Определение словосочетания в лингвистической традиции.
4. Какое соотношение понятий «словосочетание и синтагма»? Теория синтагмы в нахской лингвистике.
5. Определить грамматическую и лексико-семантическую валентность слов в словосочетаниях.

Тема 2. Простое предложение и его особенности: логический, структурный и семантический.

1. Определить многоаспектность простого предложения: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический. Дать характеристику каждого аспекта.
2. Определить понятие структурной схемы предложения (модели).
3. Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке, назвать их.
4. Определить типы модальности и средства их выражения.
5. Теория коммуникативного членения предложения в ингушской лингвистике. Назвать коммуникативные типы предложения.
6. Определить лингвистическую прагматику. Дать определение истокам прагматики: фольклорная риторика, теория информации, теория высказывания.

Тема 3. Главные члены предложения и способы их выражения.

1. Сказуемое, типы сказуемого и способы его выражения.
2. Подлежащее и способы его выражения.
3. Прямое дополнение, определить способы его выражения.
4. Как определить состав предложения?
5. Дать характеристику односоставным предложениям. Типы односоставных предложений.
6. Неоформленные члены предложения, определить их синтаксические функции и место в предложении.

Тема 4. Дать характеристику второстепенным членам предложения: косвенное дополнение (кхоачам), определение, обстоятельство.

1. Косвенное дополнение, определить способы его выражения.
2. Дать характеристику обстоятельствам и определить их разряды и способы их выражения.
3. Согласованное и несогласованное определение, определить его место в предложении и способы его выражения.
4. Синкретичные члены предложения, дать им определение, назвать синкретичные члены предложения, привести примеры.
5. Распространённые члены предложения, дать им определение, привести примеры.
6. Обособленные члены предложения. Определить разницу между обособленными и распространёнными членами предложения.
7. Определить конструкции простого предложения, дать им характеристику.

Тема 5. Сложное предложение, определить синтаксический статус его компонентов.

1. Типы сложного предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное.
2. Определить критерии анализа сложных предложений.
3. Определить средства синтаксической связи сложных предложений.
4. Назвать морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
5. Сложносочиненное предложение, какие особенности его и средства связи?

Тема 6. Дать определение сложноподчиненному предложению и назвать его особенности.

1. Основные принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
2. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
3. Придаточное предложения и его грамматическая структура, связь с главными членами предложения. Определить порядок следования главного и придаточного предложения.
4. Назвать типы придаточных предложений и определить структуру придаточных предложений.
5. Определить средства связи придаточных предложений с главным предложением.

Тема 7. Определить особенности придаточных дополнительных и определительных предложений.

1. Придаточные дополнительные предложения, их связь с главным предложением и место в предложении.
2. Придаточные определительные предложения их связь с главным предложением и их позиция в предложении.
3. Определить средства связи между этими предложениями: союзы, союзные слова, интонация.
4. Дать характеристику средствам связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
5. Назвать основные критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

Тема 8. обстоятельственные придаточные предложения, их классификация.

1. Определить морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности обстоятельственных придаточных предложений.
2. Дать характеристику придаточным предложениям: образа действия, времени, цели, причины, меры.
3. Определить средства связи между компонентами этих сложных предложений.
4. Какой порядок следования главного и придаточного предложений.
5. Определить средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях.

Тема 9. Определить синтаксический статус сложноподчиненного предложения, сделать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

1. Назвать основные критерии анализа сложного предложения: сложносочиненного и сложноподчиненного.
2. Какие особенности имеет сложносочиненное предложение: морфолого-синтаксические и лексико-семантические.
3. Назвать средства связи между компонентами сложносочиненного предложения.
4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
5. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
6. Бессоюзные сложные предложения и способы их связи.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств (200 тестов). Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными небольшими докладами или сообщениями по темам данной программы, которые в лекции не были освещены или затронуты бегло. Самостоятельно выполняют рефераты.

Темы письменных работ.

- 1 Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.
- 2 Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством в современном ингушском языке..
- 3 Структурно-семантическая типология сложноподчиненных предложений в современном ингушском языке.
4. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст.
5. Типы простого предложения. Состав предложения.
6. Переходные и непереходные предложения в ингушском языке.
7. Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи.
8. Неоформленные члены предложения в ингушском языке.
9. Обособленные члены предложения в ингушском языке.

Примерная тематика рефератов.

1. Морфологическая синонимия в ингушской грамматике.
2. Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике.
3. Морфологическая омонимия в ингушской грамматике.
4. Развернутые члены предложения в ингушском языке.
5. Функционально- семантическое поле модальности в современном ингушском языке.
6. Синкретичные члены предложения в ингушском языке.
7. Залог залоговые преобразования в ингушском языке.
8. Конструкции простого предложения в ингушском языке.
9. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов.
10. Типы сложного предложения в ингушском языке.
11. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
12. Принципы классификации сложно-подчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический.

Примерная тематика курсовых работ

1. Семантико-грамматические группы существительных ингушского языка. (На материале произведений ингушских писателей).
2. Синтаксические функции существительного. (На материале произведений ингушских писателей).
3. Типы словосочетаний и связи между ними в ингушском языке.
4. Состав простого предложения и его зависимость при определении типа предложения.
5. Главные члены предложения, их формальные признаки..

6. Синтаксические функции прилагательного. (На материале произведений ингушских писателей).
7. Синкретизм второстепенных членов предложения.
8. Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности, виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.
9. Категория истинности: утверждение/отрицание и средства их выражения.
10. Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо; безличность, средства выражения.
11. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной речи.
12. Формы и функции сочинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
13. Семантика подчинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
14. Использование междометий и междометных предложений в ингушском предложении.
15. Грамматическая и лексико-семантическая валентность в словосочетаниях ингушского языка.
16. Критерии классификации сложносочиненных предложений, средства связи между компонентами сложносочиненных предложений.
17. Текст как объект грамматики, типы текстов: повествования, описания, сообщения, рассуждения, инструкции, диалогические тексты, риторические (или поэтические) тексты.
18. Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Тесты письменные и/или компьютерные*

1. Белгалдаккха нийса жоп: къаьста маьженаш йола цхьалха предложени оал; синтаксически тохкам бе.
 - а) Цхьан оттама предложенеш яьржа а яьржанза а хул.
 - б) Чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийтгача шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча цхьалханеча предложенех чоалхане предложени оал.
 - в) Цхьалха предложенеш йоаржаяь хул тайп-тайпарча корчамашца.
 - г) Къаьста маьженаш предложене юкъе къоастаю ма1анца, интонацеца, сецара хьаракашца.
 - д) Ца1 керттера а йолаш, вож цун кара а йолаш из кхетаяйташ хул предложени.
2. Хьалаха чоалханецхьанкхийтта предложенеш, синтаксически тохкам бе.
 - а) Йист ца хулаш, ц1ийденна б1аргаш а хьекхадеш латтар йи1иг.
 - б) Сагота унахой дукха б1аргабайна яр Золдусхан.
 - в) Б1аргех хи т1адамаш легар, дог эшар, х1ама бе ца доллалуш ка эгар.
 - г) Ди миша 1имад йоацаш а малх хьежаш а дар, цхьабакьда малхо луш й1овхал яцар.
 - д) Ханал хьалха хобаденнаца ц1око хьахьокх, цу дег1о хало, сагото лелаяьлга.
3. Белгалгьяккха духьалара ма1ан дола цхьанкхийтта чоалхане предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Ха сегахъа г1ертаяр, бакъда анаюхе сердало-м яьнняяцар.
- б) Д1адоалаш латт д1аьха 1а, денош дикка д1аьхденнад, нийсаг1а йоаг1а маьлха з1анараш.
- в) 1уйранна ч1оаг1а дохк т1адера, цхъабакъда хъакхийтгача б1айхача малхо чехка д1адаьккхар.
- г) Малх д1акъайлабаьлар, т1аккха бутт хъагучабаьлар.

4. Хъалаха хана латтама корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Малх хъагучабоаллашехъ, ара хоза й1охлора.
- б) Екхан хул оалаш да, сайре ц1ийелча.
- в) Золдусхана хайра, унахо ма могга сихаг1а районе кхачийта везилга.
- г) Доаг1г1ача тайпара г1улакх дича, бешамашкара сомаш дика хул.
- д) Каьхата т1ахъожашехъа, цунна хайра, из яздаьр ший воша волга.

5. Белгалъяха масдарни корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1емахой шин даькъа бекъабалар, моастаг1чунна го бара духъа.
- б) Лаьттанна дика г1улакх дича, д1адийна ялаташ дика хъувкъ.
- в) Дог тийша яр нана, ший во1 ц1авоаг1аргхиларах.
- г) Ши1 новкъост аькхе водилга, хайра сайранна Ахъмада.
- д) Беррига нах тешаш бар, дунен юкъе машар хургхиларах.

6. Белгалъяха деепричастни корчам боа предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Б1аьшерашка миho шершаеш г1омара аренаш яьдача, сийна сомий бешамаш кхеллай.
- б) Нана-Даьхе моастаг1чунна бе ца йохийташ, т1емахошта балар дуккха толашаг1а хет.
- в) Б1аьстан юхъе шийла хилар бахъан долаш, бешамашкара сомаш дика летабац.
- г) Х1анз а йоханза г1алаш яг1а, лоам тхъовра нах баьхача.

7. Къоастае причастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1ате11а доаллача дехко машинаца чехка вахийтац.
- б) Х1ара 1урра еча физзарядко массе хана кадай а могаш а хулийт.
- в) Тахан малх хъеже а, ара шийла я.
- г) Ше говр хехка водашшехъ, лаьттара х1ама хъаэц дикача дошлочо.
- д) Дог1а дийлхача, ди къовкъанзар, т1оа а сеганзар.

8. Къоастае массехк корчам бола предложени, синтаксически тохкам бе.

- а) Доахана шура дукхаг1а лургъа, шоашта лертт1а г1улакх дойя.
- б) Со ц1аг1а чуваяккхар, сога сала1ийтара духъа, говрашка фуь байитара духъа.
- в) Б1аьстан юхъе д1айха денош даьккача, лоа чехка деша д1адоал.
- г) Кхоана йоачан ца хуле, нах в1ашаг1кхете, оасар де г1оргда тхо.
- д) На1арга денз ц1еньюкъе кхаччалца, цхъанне к1ир хъарцача санна, лай чиллан оасилт уллар.

9. Къоастае хоттарг а е казуеме т1атоха форма а йоаца чоалханекарара предложенеш.

- а) Наьк ца ховш хилар бахъан долаш, 1ам т1а лувчийтанзар тхо.
- б) Лоамашкахъа йоачан хилча, Шолжа доккха доаг1а.

- в) Баьречо ши ког толабу – ды длаэккх.
- г) Макха боакх – лаьтта клаьдлу.
- д) Члоагла той дар Султанарцига даьллар, клаьнк дийша а ваьнна цлавенав аьнна.

10. Хьакьоастае кьаьста кертерза маьженаш йола предложенеш, малагла башхало я царней тлатохача предложенештеи юкье /запятойш оттаяьц/.

- а) Хьасан йист а ца хулаш клаглолла бларгаш а кьерзадеш ваглар Кайпас шийдар дувцар.
- б) Луйранна тхо наькьа доалача хана ара докх доаллар.
- в) Наг-нагахьа ше хоавалар кхера саг санна шорттига хьалхьежар Хьусен.
- г) Члоагла беркате ахка дар ер бус догла а делхаш, дийнахьа малх хьежаш.
- д) Гаьнара хьажача бларгагора боккха лам маьлха зланарашца кьегаш улла.
- е) Лохе боад боале а лакхача лоам керте хьалхьежача малх хьалкхийтача санна хеталора.

11. Белгалдаккха нийса жоп, йизача предложене грамматически лард сенах латт:

- а) керттерча а керттерзача а маьженах;
- б) сказуемах;
- в) керттерча маьженах;
- г) сказуемахи карарчохи;
- д) подлежащи а карардар а долаш.

12. Дувцара маанга диллача предложенеш хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яьржаи яьржанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, тладожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаша кхычунга ца йоалаша;
- д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

13. Керттереи керттерзеи маьженашка хьажжа, предложене хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яьржаи яьржанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, тладожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаша кхычунга ца йоалаша;
- д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

14. Дешай цхьанкхетари предложенеша ломаш дола метта лилман дакьа да:

- а) грамматика;
- б) морфологи;
- в) фонетика;
- г) синтаксис;
- д) лексика.

15. Цхьан оттама предложени оал:

- а) кертера ши маьже йолча предложенех;
- б) кертера а кертерза а маьженаш йолча предложенех;
- в) цхьанкхийттача дешаех;
- г) кертера цхьа маьже йолча предложенех;

д) керттера кхо маъже йолча предложенех.

16. Белгалъяккха нийса аргла йола предложени:

- а) Хъазилг даглар лакхе хена юххе.
- б) Лоаттабу машар наха юкье дешо.
- в) Байхача малхо лаьтта докъаду.
- г) Ерзац дешо яь чов атта.
- д) Ара члоагла мух хьекх.

17. Укх предложенешта юкьера хъакьоастае бартбар бувзам бола цхъанкхийтта дешаш дола предложени:

- а) Байсти ена хъакхаьчар.
- б) Михо теркадора кхай тлара кла.
- в) Баьццара бай малхо сийрдабаьккхаб.
- г) Сайга аьнначох кхийтар со.
- д) Члоагла безаме ладувглар оаха хьехархочунга.

18. Белгалъяха цлера оттама сказуеми йола предложенеш:

- а) Массаз а велакъежаш хинна из глайгане вар;
- б) Къаьнадар хоастаде, къонадар эца;
- в) Цхъан дийнахъа городера даи нани дахача юрта водаш вар со;
- г) Юртахоша бахийтараш цлакхаьчар;
- д) Беша длачухъежар клаьнк, карта длагарга а ваха.

19. Хана оттама сказуеми латташ хул:

- а) хандешах;
- б) цлерахи хандешахи еглон хандешахи;
- в) хандеша формахи глон хандешахи;
- г) причастехи глон хандешахи;
- д) хана лоаттама формахи глон хандешахи.

20. Керттерзача маьженах нийса бенна юкяра кхетам белгалбаккха:

- а) предложени предикативни лард я;
- б) предложене керттерча маьженашца дувзалу дешаш да;
- в) грамматика бокьонашца дувза ца лу дешаш да;
- г) предложене керттера маьженаш йоаржаеш, уж кхетаяйташ дола дешаш да;
- д) кхычунга йоалача предложене чура дешаех оал керттерза маьженаш.

21. Укх предложенешта юкьера белгалъяккха кхычунга йоала предложени:

- а) Ма йлаьха а хала а яр из бийса!
- б) Сийсара догла члоагла дийлхар.
- в) Бийса яьккхача хударо мотт Ломабаьб.
- г) Дешархой спортзале длачубахар.
- д) Болх дика барца мара, сага сий даргдац.

22. Малаг1ча предложенех оал цхъан оттама предложени:

- а) шиъ кертера маъже йолча предложенех;
- б) кхоъ керттера маъже йолча предложенех;
- в) кхычунга йоалача предложенех;
- г) цхъа керттера маъже йолча предложенех;
- д) керттерза маъженаш йолча предложенех.

23. Укх предложенешта юкъера белгалъяккха ц1ера предложени:

- а) 1алаъмате сагота я.
- б) Сабарделахъ.
- в) Ахъмад сихха хил дехъваълар.
- г) Хоза 1уйре.
- д) Эздий г1улакх долаш вола саг массане лоарх1.

24. Сказуеми доацача предложенех малаг1а предложени оал:

- а) ц1ера предложени.
- б) юхъ йоаца предложени;
- в) белгалза-йовхый предложени;
- г) юкъара – юхъ йола предложени;
- д) яржанза предложени.

25. Белгалъяккха белгалза йовхый предложени:

- а) Сайре ч1оаг1а сатийна яр.
- б) Хозача дунен т1ара ва.
- в) Аькхе баха кийчбалар.
- г) Сиха даха хий фордах кхийттадац.
- д) Каьхат дайтар.

26. Малаг1ча маъженех оал цхъантайпара маъженаш:

- а) кертереи кертерзеи маъженаш йолча предложенех;
- б) къаьста маъженаш йолча предложенех;
- в) ерригаш а кертерча цхъан дешаца ювза а луш йолча маъженех;
- г) кхаь кертерча маъженех;
- д) йизача предложене юкъерча маъженех.

27. Къоастае цхъантайпара къоастамаш дола предложени:

- а) В1алла ца хиннача тайпара хозеи, д1айхеи, камаьршеи латтар июльски денош.
- б) Т1еххарча гуйран деноша дахъ: дохк а, дог1а а, лоа а.
- в) Шоашта т1ехъа Г1оакхаз а волаш, даьг1е долхаш латт доахани, жаи, гаьзари.
- г) Бийсанна лакхера хъажача б1аргагора сатийна уллача города к1айи, сийнеи, 1ажаг1еи лампай сердалонаш.
- д) Соаг1апчии лаьттеи къаьстача д1аккхачалца гуш к1отарг, гув, ор – цхъаккха х1ама дацар.

28. Малаг1ча маъженах оал къаьста маъженаш:

- а) кертерча а кертерзача а маъженах;
- б) къамаъл деча хана кхетаяйташ йолча предложене маъженех;
- в) предложене моллаг1ча кертерзача маъженех, цунца доаг1ача дешашаех, ма1анга диллача шоай ло1аме долча, ч1оаг1дара тохарца е цхьалханеча предложене интонацеца д1аоалаш йолча маъженах;
- г) цхьантайпарча маъженех;
- д) йизача предложенера маъженех.

29. Белгалъяккха къаьстта бахъан лоаттам бола предложени:

- а) Духьал кулг а лувцаш, хъежар малхага к1аьнк.
- б) Й1овхал в1алла а хоалацар, топпара к1ийле т1уна а шийла а хиларах.
- в) Сабелгало ялча, оасара баха кийчбалар Салмана дезал.
- г) Бера хъаькъал тоалургдац, дика дешарца мара.
- д) 1уйранна малх хьалбоалача хана, лоамий бовхьамаш къегаш хул.

30. Белгалъяккха юкъедулар юкъе дола предложени:

- а) Леп уж седкъий, лаьтта тувсаш лир.
- б) Хьо да сона наькъа къулба, 1а са вахар сийрдадоах.
- в) Ялаташ, хьуна йисте дийнараш, ч1оаг1а хьийкъад.
- г) Т1ем т1а сихха белгалваьлар из т1емахо-турпал.
- д) Сигаленца лепа седкъий шоашкара хозал къувсаш да.

31. Белгалъяккха юкъедоаладаь дешаши предложенеши йола предложени:

- а) Никъ, нийса аьлча, денали хьинари эшаш бар.
- б) Тхоца хиннарех цхьа саг вацар, хетачох, к1аьдвалараи цамагараи латкъаш.
- в) Г1аддаха цу хьастара хий мелар оаха.
- г) Латт шо, лаомаш, шеко йоацаш, фертай ткьамаш д1ахьадаха, тхогахьа б1а тувсаш мо.
- д) Дог детталу, безама илли дег чу кхехкаш.

32. Хьалаха нийса жоп, сенах оал чоалхане предложени:

- а) грамматика бокъонашца шоайла дувзадenna долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

33. Белгалъяккха дувзара ма1анца ювзаянна чоалханецхьанкхийтта предложени:

- а) грамматика бокъонашца шоайла дувзадenna а долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

34. Чоалханекарара предложени сенах оал , къоастаде нийса жоп:

- а) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча цхьалханеча предложенеех латтача предложенех;
- б) х1ара предложени ше къаьста хила йиш йолаш хилча;

- в) ца1 кертера вож цун карари йолаш, из кхетаяйташ йолча чоалханеча предложенех;
- г) ца1 кхычун кара а йоацаш, из кхетаяйташ йолча чоалханеча предложенех;
- д) ца1 кхычун кара а йоацаш, шоайла ювзаяннача цхьалхача предложенех латгача предложенех.

35. Чоалханекарарча предложене керттереи т1атохеи предложенеш ювзаялар наькъаш:

- а) хоттаргашца ювзалу;
- в) ма1анца ювзалу;
- г) хоттаргашта метта лелача дешашца ювзалу;
- д) интонацеца ювзалу.

36. Къоастае карарчун т1атоха предложени йола предложени:

- а) Вахар кхехк гонахьа г1оздаьнна, цо хадданза дог г1оздоах;
- б) Цхьаннена б1аргадовнзар, маца залера ара а ваьнна из д1авахар;
- в) Г1атта бодача мозан тата хьахозар, села сатийна яр классе;
- г) Хье дунен т1а мел вах диц ма делахь, вахарца 1имерза хила;
- д) Сайре т1аера, нах чулестар, лампаш хьалсегар.

37. Къоастае кхоачама т1атоха предложени йола предложени:

- а) Со дика кхийтар, Керам ший деша т1ера варгволаш вацар.
- б) Даьнеи наннеи йоккха т1ехьале я, ший дезалхо, ше волча метте, нахаца тарлу, дика болх бу аьлча.
- в) Сомо езьяь гаьнаш сеттар, цар ткьовронаш лаьттах хьекхалора.
- г) Цхьаннахьа хьазилго илли доах, цо хестаду дийнлуш доаг1а 1алам.
- д) Тешашва со, са Даьхе, хьа хоза кхоане хургья аьнна.

38. Белгалъяккха къоастама т1атоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Х1аране ше-ший ба седкъа, саго са мел доах из лакхе боаг, саг лораву.
- б) Говра баргий таташ лаьг1 ме лу, дикаг1а хьахозар цар деш дола къамаьлаш.
- в) Г1ор йоаста ме лу, ч1оаг1а хотта боалар.
- г) Садовлехь ц1акхача г1ерттар тхо, цудухьа ма хулла чехкаг1а долхар тхо.
- д) Цхьадола ялаташ гуйре хьат1акхачалехьа чуэцар, уж да гурахьа д1адийнараш.

39. Белгалъяккха дера-куца т1атоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Селий ворда т1а хье хой, т1аккха Селий илли даккха оал.
- б) Дукха гайна хьаьша санна, ена лаьтта ессаи бийса, цо сигала седкъий тайсад.
- в) Ц1аккха из шийна б1аргагургвий-хьог1 яхаш, б1арахьежар Махьмад цунна.
- г) Шийлача асаро к1аьддаьд лаьтта, цудухьа из тхьайса улл.

40. Белгалъяккха ханат1атоха предложени йола предложени:

- а) Сага ший овлаш довза деза, ше мичара ваьннав ховргдолаш.
- б) Адамашта юкъе нийсо оттаяьр, масса адам цхьаттара дахаргда аьнна.
- в) Балха кулгаш кадай мел лел, кхашкара ялаташ дебаргда.
- г) Ше вела массаза лу, Али ц1ийлора.

41. Белгалъяккха бахьанеи дагалоацамеи т1атоха предложенеш йола предложенеш:

- а) Гловтта ва нах, гловтта, шевар оарцагIвала, тIема ала боабѐ.
- б) Тахан чIоагIа гIадъяха лелар йиIиг, ший ворхI шу а даьнна, деша яхай яхаш.
- в) Къайг гIинбухега хьалийрза кхайкаш ягIа, тIаккха шелал йоагIаргья.
- г) Хьазилгаш Iехаш го боахаш хуле, тIаккха йоачан хургья.
- д) Ара сийрда мел я, ахархоша кхай тIа болх бора.

42. Белгалгьяккха массехк тIатоха предложени йола чоалхане предложени. Къоастаде тIатохача предложене тайпа:

- а) Хьо воагIаргва аьнна, сога аьлар новкъосто, цудухьа со цагIа Iийра.
- б) Делкъийга ди айденна, малх гучабаьлар, цхьабакъда сарахьа морхаш юха а тIаяьккар, догIа доладер.
- в) Хьасан йист ца хулаш, кIалгIолла бIаргаш а къерзадеш вагIар, хIана аьлча ше бехке вир кхерар из.
- г) Вай поэташи йоазонхошеи язду, вай мехка къахьегам а, цунца бувзабенна беррига къахьегамхой а мел сийдолаш лоархI, деррига даьхен рузкъа денгара – денга мел чIоагIа дегIадоагIа, массане дегаш иразерча вахарца мел гIоа делаш да.

43. Синтаксис - малагIча грамматикан разделах оал:

- а) метта тохкамаш деча Iилмах;
- б) дошлоргаш оттадар Iомадеча Iилмах;
- в) къамаьла оазаш Iомаеча Iилмах;
- г) метта дешай семантически маIан Iомадеча Iилмах;
- д) дешай цхьанкхетари предложенеши Iомаеча Iилмах;
- е) къамаьла доакъой Iомадеча Iилмах.

44. Белгалбаккха публицистически стилия луш бола юкъара кхетам:

- а) литературни мотт Iомабеча Iилмах;
- б) шоай къаьстача маIанашца Iилман метта леладеча дешаехи терминахи;
- в) юкъара-политически дешай меттах;
- г) гIулакха къамаьле лелача дешаех;
- д) художественни литературни произведеней дешаех.

45. Мотт нийса бувцара, нийса яздара нормаш къоастае, царна масалаш кхувла:

- а) дешай грамматически формаш нийса йоалаяр;
- б) дешаш нийса язде, ала хар (орфоэпи);
- в) стилистически нийса, хоза, художественни сурт оттадеш, ший уйлаш ювца хар;
- г) йоазув деш сецара хьаракаш нийса увттаде хар;
- д) дешашкара оазаш нийса дIаала а язьѐ а хар;
- е) дешаш нийса язде хар;
- ж) дешай лексически маIанаш нийса кхетаде хар.

46. Белгалгьяккха тIадерзар юкъедола предложени:

- а) !аьржа морхаш, юстарйовла, гучабалийта сийрда малх.
- б) Лабтта цхьаккха а доттагIа вац, сона хетачох, наьнал тешамегIеи дикагIеи.
- в) Тийшаболх ма белахь, са кIант, наха баь тийшаболх шийх бода хьона.

- г) Оаха бахъа лаьрхIа никъ, дикка гаьна а хала а бар.
- д) Дега тIара деш дола къамаьл, шовда санна цIена хул.

47. Белгалгъяккха дацара маIан дола модальность йола предложени, цун юкъара кхетам:

- а) Из сигале кхы иштта бIаргагургъяц хьона.
- б) Сахула далар вайна сихагIа.
- в) Кхоана малх хьожабалар, бераш лувча хи тIа гIоргдар.
- г) Лаьтташ овла чу ца бахача, хена тIа сом латаргбац.
- д) БIашерашка эри лаьтташ даьдача, тахан вай мехкахоша гIишлонаш хьальгъий.

48. Белгалгъяккха причастни корчам юкъе бола цхьалхане предложени, дувца цун синтаксически маIан:

- а) Овла боацаш хинна га, бухъ боацаш йисай, уйла йоацаш, баьккха гIа, лар йоацаш бисаб.
- б) Мел сиха а согота а водаш е воагIаш хилча, новкъа улла кхера дIакхоссалахъ.
- в) ТIайоагIа из йизза гуйре, хьуна гIа шортта дожаш латт.
- г) Тата деш, талгIеш етгаш, лоаман чIожешкара хьийдда доагIа бирса Эсса.

50. Белгалгъяккха масдара корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически гIулакх къоастаде:

- а) Шортта хьекхар лоаман фо, хьахозар додача хиво ду тата.
- б) Бехк ма баккха Iа сох, Даьхе, сайгара бала, хало хьаккхашта хьайга бувцарах.
- в) Айбенна боагIа дошо малх, хоза яьннача бIаштенца.
- г) Герз цIена, ира хиларах, доаккхал ма де, кура кIант.
- д) Берда кIал хьаст боалар, кхертIошта юкъера хий бухдувлар, шакIа мо цIена а долаш.

51. Белгалгъяккха деепричастни корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически тохкам бе:

- а) ЭгIа дог этгача доттагIчо нувра фуь бийхаб.
- б) Со кхеваь, са ГIалми, хьо сона деза, хьа бердашка этгача са самукъадоал.
- в) Лакхача лоамашкара хьо чехка доагIа, аренга мел доал, хьай болар лаьгI деш.
- г) Йодаш я алача, меллашха кIур тувсаш.
- д) Малхбоалехьа дIаухар кIай морхаш, шортта текха а текхаш.

Вопросы к экзамену

по дисциплине **Современный ингушский язык. Синтаксис.**
(наименование дисциплины)

1. Синтаксис, юкъара кхетам. Теоретически а практически а цун лаорхIам.
2. Метта структуран уровнеш.
3. Метта структуран единицаш (Фонема, морфема, дош).
4. Метта системан а къамаьла а (речи) единицаш.
5. Теоритически грамматикан тайпаш (виды).
6. Грамматически анализа методаш.
7. Къамаьла доакъой система, цар синтаксически гIулакх предложене юкъе.
8. Кертгера къамаьла доакъой, цар хьисапаш.

9. Цхъанкхийтта дешаш, цар грамматически лоархIам, царна юкьера бувзамий тайпаш.
10. Цхъалха предложени, цун грамматически лоархIам, оттам.
11. Цхъан оттама предложенеш, цар тайпаш.Цар керттерча маъжений морфологически форма.
12. Кхычунга йоалеи ца йоалеи цхъалха предложенеш.
13. Ший дувцара маIанга диллача, предложене тайпаш.
14. Предложене модальни маIан кьоастадар.
15. Предложене керттера маъженаш, цар грамматически маIан.
16. Предложене керттерза маъженаш, цар маIан.
17. Предложене юкьера цхъантайпара маъженаш, уж шоайла ювзаялара наькъаш.
18. Грамматика бокьонех предложене маъженех цадувзалуш дола дешаш: тIадерзар, юкъедоаладаь дешаш, айдардешаш, юкъейоалаьяь предложенеш, xlaa, a яха дешаш – предложенеш.
19. Яьржа маъженаш йола предложенеш.
20. Къаьста маъженаш йола предложенеш, уж нийса лелае хар.
21. Предложене чу айдардешаш, цар маIан.
22. Предложене конструкцеш, цар маIан.
23. Чоалханеча предложене синтаксис, цун маIан.
24. Чоалханецхъанкхийтта предложенеш, цар маIан, лелар.
25. Чоалханекарара предложенеш, цар маIан, лелар.
26. ТIатохача предложеной тайпаш. Карарчун тIатоха предложенеш, уж ювзаялара наькъаш.
27. Кхоачама тIатоха предложени.
28. Кьоастама тIатоха предложени.
29. Лоаттама тIатохача предложеной тайпаш, уж ювзаялара наькъаш.
30. Хана тIатоха предложени.
31. Дера – куца тIатоха предложени.
32. Дагалоацамеи бахъанеи тIатоха предложенеш, царна юкьера башхалонаш.
33. Боарама тIатоха предложени.
34. Чоалханецхъанкхийттеи карареи маIан дола предложенеш.
35. Чоалханеча предложенешта синтаксически тохкам бе хар.
36. Чоалханекарарча предложененеи обороташтеи юкьера башхалонаш, цар маIан.
37. Предложенге юкъе синкретични маъженаш, уж нийса кьоастае хар, цар шолха семантически бувзам, е дукха маIанаш хилар предложене маъжений.
38. ГIалгIай метта синтаксически конструкцешка залога категори а цар залогови отношенеш а белгалъяха хар.

Контроль освоения компетенций

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------|---|--|
| 1 | Контрольная работа | Морфологическая синонимия в ингушской грамматике. | ОПК-2, ПК-2 |
| 2 | Зачет | Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике. Морфологическая омонимия в ингушской грамматике. Развернутые члены предложения в | ОПК-2, ПК-2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ингушском языке. Функционально-семантическое поле модальности в современном ингушском языке. | |
|--|--|---|--|

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 6.4

| Оценк а | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

7.1. Основная литература

1. Баркинхоева З.М., Хаирова Х.Р. Проблема синтаксиса ингушского языка. Нальчик, 2007
2. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения. Магас, 2012.

дополнительная литература:

1. Бархоева Н.М. Галг1ай мотг. (на материале нахских языков). Нальчик, 20011.
2. Гандалоева А.З. Галг1ай метта синтаксиса упражненной гуллам. Магас, 2008.
3. Дешериева Т.И. Ингушский язык. кавказские языки. М., 1999.
4. . Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Галг 1ай метта синтаксис. (Дешара пособи). Магас, 2006

7.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, | http://www.edu.ru – |

| | |
|--|---|
| программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru - |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза | http://polpred.com/news |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://www.studentlibrary.ru - |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru – |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru – |
| Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru – |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://e.lanbook.com - |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp - |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru - |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо» | http://www.informio.ru |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ |

Рабочая программа дисциплины «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, с учетом ПООП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература».

Программу составила:

к.ф.н., профессор кафедры ингушского языка А.З. Гандалоева
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»
Протокол № 10 от «17» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета
Протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол №10 от «29» июня 2022г.