

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **Ф.Д. Кодзоева**

« 30 » 06 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.04 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**

**45.03.01. Филология**

**Профиль подготовки**

**«Английский язык»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Магас, 2022**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста, формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах на основе:

- целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и технологий обучения на современном этапе развития общества;
- использования коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательным дисциплинам - «Б1.В.ОД.3» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплины «Философия».

**Таблица 2.1.**

### **Связь дисциплины «Педагогика и психология» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»	Семестр
Б1.Б.2	Философия	3

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

**Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения**

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном

		<p>взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных</p>

		контактов.
	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<p>ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-5.3 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>ПК-5.4 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.</p> <p>ПК-5.5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>

**Таблица 3.2**

**Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника академического бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология»**

Показатели 6-го уровня квалификации			
Уровень			
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний

6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации
-------------	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		6
<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b>	5 ЗЕТ (144ч)	144ч
<b>Курсовой проект (работа)</b>	Не предусмотрена	-
<b>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</b>	34	34
<b>Лекции</b>	34	34
<b>Практические занятия, семинары</b>		
<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрены	-
<b>Самостоятельная работа всего (в акад. часах)</b>	80	80
<b>Вид итоговой аттестации:</b>		
<b>Зачет/дифф. зачет</b>	6	
<b>Экзамен</b>		

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **РАЗДЕЛ 1. Методологические основы курса «Психология и педагогика».**

**Тема 1.** Основные педагогические категории (образование, обучение, воспитание) и общепсихологические принципы, используемые в образовательном процессе. Принцип системного подхода.

**Тема 2.** Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений, подсистема деятельностно важных качеств. Научно-методологические основы педагогических исследований: логика педагогического исследования, критерии качества, методы.

### **РАЗДЕЛ II. Современная система образования в России и за рубежом.**

**Тема 3.** Основные тенденции развития современного образования. Информатизация, глобализация. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

**Тема 4.** Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Направления совершенствования образовательного процесса в НИ ТПУ как ведущем университете России.

### **РАЗДЕЛ III. Теория обучения**

**Тема 5.** Основные дидактические понятия. Принципы обучения. Метод обучения как многомерное явление. Классификация методов обучения. Выбор метода обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Педагогические технологии, психолого-педагогические основы выбора технологии. Классификация педагогических технологий. Технологии репродуктивного обучения. Технология полного усвоения знаний. Технологии развития творческих способностей. Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дистанционное обучение. Требования к учебным курсам дистанционного обучения, организационные основы ДО. Технологии контроля образовательного процесса. Традиционные и нетрадиционные формы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания.

**Тема 6.** Формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы учебных занятий. Организация самостоятельной познавательной деятельности и студентов и контроль результатов. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

#### **РАЗДЕЛ IV. Профессиональная педагогическая деятельность.**

**Тема 7.** Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в образовательном процессе. Функции преподавателя в реализации педагогического проекта. Требования к преподавателю как профессионалу и личности. Педагогические способности, их структура.

**Тема 8.** Планирование педагогической деятельности. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при взаимодействии с обучающимися. Трудности педагогического общения. Невербальные средства общения. Активное слушание.

#### **РАЗДЕЛ V. Воспитание как фактор социализации личности.**

**Тема 9.** Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

**Таблица 4.2.**

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 5  
зачетных единиц)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Основные педагогические категории	4	4	2
Тема 2. Формирование психологической системы деятельности	4	4	2
Тема 3. Основные тенденции развития современного образования.	2	4	2
Тема 4. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	2	4	2
Тема 5. Основные дидактические понятия.	4	4	2
Тема 6. Формы обучения	4	2	2
Тема 7. Психологический анализ деятельности преподавателя.	4	4	2
Тема 8. Планирование педагогической	4	4	2

деятельности.			
Тема 9. Сущность, содержание, цели воспитания.	4	4	2
Итого аудиторных часов	56	34	18
Самостоятельная работа студента	80		
Зачет с оценкой	6		
Всего часов на освоение учебного материала	144		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс «Педагогика и психология» ведется в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание основ философии, истории, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями. Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного анализа.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме проекта;
- опережающую самостоятельную работу, связанную с выполнением части проекта для обсуждения планируемых действий и полученных результатов.

Творческая самостоятельная работа включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- поэтапное выполнение проекта;
- анализ научных публикаций по теме проекта;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе полученных результатов.

**Таблица 7.1.**

### **Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Тема 1. Основные педагогические категории	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме	2
2	Тема 2. Формирование психологической системы деятельности	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме	4
3	Тема 3. Основные тенденции развития современного образования.	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме, подготовка рефератов	4
4	Тема 4. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме, знакомство с ФГОС	2
5	Тема 5. Основные дидактические понятия.	Подготовка к семинарским занятиям, составление словаря терминов, изучение литературы по теме	6
6	Тема 6. Формы обучения	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме	4

7	Тема 7. Психологический анализ деятельности преподавателя.	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к мини-конференции.	4
8	Тема 8. Планирование педагогической деятельности.	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме	2
9	Тема 9. Сущность, содержание, цели воспитания.	Подготовка к семинарским занятиям, круглый стол	4

Оценка результатов самостоятельной работы организуется на каждом занятии, когда группы отчитываются о результатах выполнения определенного этапа проекта. Контроль носит диагностический характер. По его результатам осуществляется коррекция выполнения проекта.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Тестирование

Задание 1. Допишите формулировки педагогических закономерностей.

Продуктивность учебно-воспитательного процесса зависит от:

- 1) интенсивности и качества чувственного \_\_\_\_\_;
- 2) логического \_\_\_\_\_ воспринятого;
- 3) практического \_\_\_\_\_ осмысленного.

Задание 2. Напротив номера элемента левого списка впишите буквы соответствующих элементов правого списка. Установите соответствие

КАТЕГОРИЯ

ПРИМЕР

- |                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1) закономерность | А) связь обучения и воспитания      |
| 2) принцип        | Б) непрерывности в воспитании       |
|                   | В) социальная обусловленность целей |
|                   | Г) социальная сущность образования  |

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Задание 3. Допишите формулировку закономерности.

Результаты обучения находятся в прямой зависимости от

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_.

Задание 4. Отобразите в виде схемы временную зависимость процессов: социальной адаптации, персонализации, воспитания, социализации. Выполняя задание, Вы должны показать, в каком порядке происходит смена процессов в жизни одного человека.

Задание 5. Впишите название области знаний о самой педагогической науке – о ее статусе, развитии, понятийном составе, способе получения новых знаний

Задание 6. Допишите предложения до конца, используя понятия, приведенные в конце задания.

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования – \_\_\_\_\_.

2. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности – \_\_\_\_\_.

3. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – \_\_\_\_\_.

4. Взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач, в которую включено взаимодействие педагога и воспитанников – \_\_\_\_\_.

(педагогическая задача, педагогическая деятельность, педагогическая технология, образование, обучение, воспитание)

Задание 7. Напишите небольшое эссе по реализации ниже перечисленных принципов обучения в образовательном процессе Ингушского государственного университета.

- Ориентированность высшего образования на развитие личности будущего педагога
- Соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий).
- Оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
- Рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов.
- Соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности; обеспечение их конкурентоспособности.

#### **Тематика мини-проекта:**

Разработайте учебный мини-проект на тему: «Роль педагогической психологии в образовательной среде современной школы/детского сада/колледжа» и подготовьте презентацию проекта.

План: 1. Педагогическая психология в профессиональной деятельности учителя/воспитателя/психолога/педагога/психолога.

2. Педагогическая психология и инновационная образовательная среда школы/детского сада/колледжа.

1. Методологические основания курса «Педагогика и психология».
2. Оптимизация учебного процесса в средней школе.
3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия учителя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Развитие личности учащихся в процессе обучения и воспитания.
8. Социализация личности и периодизация ее развития. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
10. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.
11. Психологический анализ деятельности учителя.
12. Рефлексия учителя в процессе преподавания.
13. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
14. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
15. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с учениками.
16. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.
17. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения учеников в классе.
18. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
19. Психологические техники взаимодействия учителя с классом и конкретным учеником.
20. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
21. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
22. Система обучающих взаимодействий учителя с классом. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.
23. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
24. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.
25. Психологические закономерности когнитивных процессов.
26. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов индивидуального творчества.
27. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

**Таблица 8.1**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена</b>
«Отлично»	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся конкретные примеры анализируемых явлений, дан адекватный ответ на дополнительный вопрос.
«Хорошо»	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся конкретные примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив

«Удовлетворительно»	в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

основная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика./ Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Питер. Спб.,2017

дополнительная литература:

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. Юрайт. – М., 2017.
2. Савенков А.И. Психология обучения. Учебное пособие для академического бакалавриата. МГПУ.Юрайт. М., - 2016
3. Савенков А.И. Психология воспитания. Бакалавр. Академический курс. МГПУ. Юрайт., М., 2017г
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум. Учебное пособие. Издание 2-е. Юрайт. М., - 2018г

### 9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
4. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
5. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
6. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
7. Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>
8. Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.10>.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к экзамену.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих методических указаниях.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам курса. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины «Психология и педагогика» целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: доцент кафедры психологии и педагогики  
Цечоева Р.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол №5 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года