

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

«30» 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 Методика преподавания ингушского языка

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2022г

1. Цели освоения дисциплины

Методика преподавания ингушского языка - одна из важнейших дисциплин, призванная обеспечить общетеоритическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филологи», профиль «Ингушский язык». Основная ее цель состоит в том, чтобы дать студентам представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя ингушского языка. При этом широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы знакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса; соотнести теоритический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать у студентов понимание сущности процессов преподавания. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоритический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории.

Систематизирует методическую подготовку студентов, их знания и умения, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания по методике ингушского языка. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений, применять теоритические знания по грамматике ингушского языка в профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.07 Обязательные дисциплины» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1

Связь дисциплины «Методика преподавания ингушского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения.

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика преподавания ингушского языка»	Семестр
Б1.В.10	ИКЯ	3
Б1.В.08	Современный ингушский язык.	3
Б1.О.10	Введение в нахскую филологию	1

Таблица 2.2

Связь модуля «Методика преподавания ингушского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика преподавания ингушского языка»	Семестр
Б1.В.08	«Современный ингушский язык. Синтаксис»	7,8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Методика преподавания ингушского языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Методика преподавания ингушского языка»	Семестр
Б1.В.08	Модуль «Современный ингушский язык»	6

Результаты освоения дисциплины введение в технику лингвистического анализа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) 2.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 3.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.

ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p>1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>2.1Б.ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p> <p>3.1Б.ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Знать: методику сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>Уметь: осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности</p> <p>Владеть: методами сбора и анализа языковых и литературных фактов</p>
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.	<p>1.1. Б. ОПК-6 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>2.1_Б.ОПК-6 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p> <p>3.1_Б.ОПК-6 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные требования информационной безопасности, профессиональной деятельности с применением технических средств</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности решения стандартных организационных задач</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p>
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<p>1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>2.1_Б.ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>3.1_Б.ПК-5 Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>4.1Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание</p>	<p>Знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>Уметь: привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин</p>

	обучающихся к языку и литературе. 5.1_Б.ПК-5 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации детьми соответствующего возраста	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины методика преподавания ингушского языка

5. 4.1. Структура дисциплины методика преподавания ингушского языка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовая работа (проект)	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды							
1.	Раздел 1.																	
1.1.	Введение в методику обучения ингушского языка. Цели обучения ингушского языка на современном этапе.	5	6	2	4			10						1				
1.2.	Содержание, принципы и средства обучения ингушскому языку. Общая и частная методика обучения ингушскому языку, общие и частные принципы обучения.	5	6	2	4			10						1				
2.	Раздел 2.																	
2.1.	История развития методов обучения ингушскому языку. Организация урока ингушского языка. Виды уроков. Этапы урока ингушского языка. Планирование. Виды	5	6	2	4			10						1				

2.2.	Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи.	5	6	2	4			10					1				
2.3.	Формирование грамматических навыков речи. Умение составления тематических планов, их виды.	5	6	2	4			10					1				
2.4.	Новые технологии обучения ингушскому языку. Ролевые игры на уроках ингушского языка.	5	6	2	4			10					1				
2.5.	Развитие навыков в различных видах речевой деятельности. Система упражнений при обучении ингушскому языку. Типы и виды упражнений.	5	6	2	4			10					1				
2.6.	Методика написания письменных работ. Схема анализа урока.	5	6	4	2			10					1				
2.7.	Роль кабинета ингушского языка при обучении ингушскому языку. Портфолио-студента практиканта	5	6	4	2			12					1				
3.	Раздел 3.																
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в	14	52					92					Промежуточная Форма				

Знать: основные лексические единицы и критерии выделения каждой единицы; научные работы отечественных и зарубежных лингвистов, посвященных проблемам лексики; основные методы и приемы применяемые в преподавании лексических единиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к практическим занятиям, текстам, написанию рефератов, курсовых работ, научных статей по лексике; дискутировать по проблемам лексических единиц в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какие общие дидактические принципы применяются для преподавания лексики ингушского языка? Какие дидактические принципы присущи для преподавания лексики ингушского языка?
2. Какие научные работы применяются для преподавания лексики ингушского языка?
3. Назвать основные методы и приемы применяемые для преподавания лексики ингушского языка.
4. Каковы функции лексических единиц в грамматике?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практическое занятие, тест.

ТЕМА 4. Формирование грамматических навыков речи. Лексико-грамматические разряды слов. Словоизменительные категории существительных: число, падеж. Грамматические классы существительных. Склонение существительных, их особенности. Правописание трудных орфограмм. Морфологический анализ существительных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные понятия раздела морфологии и обязательный минимум содержания обучения морфологии; умения, формируемые в результате процесса обучения морфологии; словоизменительные категории существительных: число, падеж; грамматические классы существительных; склонение существительных и их особенности; морфологический анализ существительных.

Уметь: применять полученные знания по морфологии при подготовке к лексическим занятиям, тестам, написанию рефератов, курсовых работ, научных статей, развернутых конспектов урока, дискутировать по проблемам методики преподавания.

Владеть: методикой составления поурочных планов, развернутых конспектов урока; умелым подбором дидактического материала при подготовки к уроку.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные умения, формируемые в процессе обучения морфологии.
2. Назвать принципы обучения морфологии.
3. Каковы функции класса, числа и падежа существительных в ингушском языке?
4. Сделать морфологический анализ существительных.
5. Особенности склонения имен существительных?

Формы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, семинар, тест.

ТЕМА 5. Основные понятия раздела «Синтаксис». Цели и задачи обучения синтаксису. Обязательный минимум содержания обучения синтаксису. Умения, формируемые в результате обучения синтаксису. Синтаксический анализ предложения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения раздела «Синтаксис» и обязательный минимум содержания раздела обучения синтаксису; умения, формируемые в результате обучения синтаксису; основные принципы обучения синтаксису; основные методы и приемы применяемые в процессе обучения синтаксису.

Уметь: применять полученные знания по синтаксису при подготовке к практическим занятиям, составлении тестов, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, конспектов уроков; дискутировать по проблемам методики преподавания.

Владеть: основными положениями раздела «Синтаксис», методикой составления поурочных планов, развернутых конспектов урока, умелым подбором дидактического материала при подготовке к уроку.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные положения раздела «Синтаксис».
2. Каковы цели и задачи обучения синтаксису?
3. Определить синтаксические признаки предложения.
4. Назвать основные умения, формируемые в результате обучения синтаксису.
5. Какие принципы обучения синтаксису?
6. Сделать синтаксический анализ предложения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практические занятия, тест.

ТЕМА 6. Цели и задачи обучения орфографии. Обязательный минимум содержания обучения орфографии. Основные орфографические понятия, изучаемые в школе. Умения, формируемые в процессе обучения орфографии. Основные правила правописания трудных орфограмм. Основные принципы обучения орфографии. Орфографические упражнения.

В результате изучения темы, обучающийся должен:

Знать: основные правила обучения орфографии; содержание обучения орфографии; умения, формируемые в процессе обучения орфографии; правила правописания трудных орфограмм; принципы обучения орфографии; типы орфографических упражнений.

Уметь: применять полученные знания по орфографии при написании письменных работ: диктантов, изложений, сочинений; применять знания при написании курсовых работ, тестов, рефератов, научных статей; полученные знания по орфографии закрепить, чтобы они были автоматическими.

Владеть: основными правилами орфографии, чтобы было грамотное письмо; методикой правописания трудных орфограмм; правильным подбором орфографических упражнений.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные цели и задачи обучения орфографии.
2. Назвать основное содержание обучения орфографии.
3. Определить основные орфографические понятия, изучаемые в школе.
4. Какие умения формируются в результате обучения орфографии?
5. Назвать правила правописания трудных орфограмм.
6. Определить основные принципы обучения орфографии.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практическое занятие, тест

ТЕМА 7. Методика развития связной речи, как самостоятельный раздел в преподавании ингушского языка. Из истории методики развития связной речи. Цели и задачи развития связной речи. Виды речевой деятельности. Принципы методики развития связной речи. Обязательный минимум основного содержания обучения. Умения и навыки, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся. Развитие связной устной речи. Упражнения по развитию связной письменной речи.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: историю методики развития связной речи; основные цели и задачи развития связной речи; виды речевой деятельности; основные принципы методики развития

связной речи; основное содержание обучения связной речи; умения и навыки, формируемые в процессе работы по развитию связной речи; принципы развития связной устной речи; принципы развития связной письменной речи.

Уметь: применять полученные знания по методике развития связной речи в преподавании ингушского языка: при написании сочинений, изложений, создании устной монологической и диалогической речи на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы; делать анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; применять основные виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо; излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, выборочно, сжато)

Владеть: функционально-смысловыми типами текста: повествование, описание, рассуждение, их признаками и структурой; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспектов, отзывов, рецензий, аннотаций, письма, расписки, доверенности, заявления.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные исторические моменты методики развития связной речи.
2. Определить виды речевой деятельности.
3. Какие принципы развития связной речи существуют?
4. Определить обязательный минимум содержания обучения.
5. Назвать основные навыки и умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся.
6. Назвать принципы развития связной устной речи.
7. Назвать принципы развития связной письменной речи.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практическое занятие, тест.

ТЕМА 8. Цели и задачи методики обучения пунктуации. Обязательный минимум содержания обучения пунктуации. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школе: пунктуационно-смысловой отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационные правила, пунктуационная норма, пунктуационная ошибка. Умения, формируемые в результате обучения пунктуации. Основные принципы обучения пунктуации: связь методики обучения пунктуации с синтаксисом; связь методики обучения пунктуации с выразительным чтением; связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи. Основные упражнения по методике обучения пунктуации: пунктуационный разбор, наблюдение, обучающие диктанты, реконструирование, конструирование.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные цели и задачи методики обучения пунктуации. Обязательный минимум содержания обучения пунктуации. Основные пунктуационные понятия изучаемые в школе. Какие умения формируются в результате обучения пунктуации? Основные принципы обучения пунктуации. Какие упражнения выполнять при обучении пунктуации?

Уметь: применять полученные знания по методике обучения пунктуации в ингушском языке; применять пунктуационные понятия: пунктуационно-смысловой отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационные правила, пунктуационная норма; применять основные принципы обучения пунктуации; правильно выполнять упражнения с разными условиями выполнения пунктуационный разбор, наблюдение, обучающие диктанты, реконструирование, конструирование.

Владеть: основными принципами основы обучения пунктуации: синтаксический принцип, интонационный принцип, логический принцип; пунктуационными умениями знаков препинания и их функциями; принципами обучения пунктуации в методике преподавания ингушского языка; порядком пунктуационного разбора.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные цели и задачи методики преподавания пунктуации в преподавании ингушского языка.
2. Определить обязательный минимум содержания изучения пунктуации.
3. Назвать основные пунктуационные понятия, изучаемые в школе.
4. Назвать умения, формируемые в процессе обучения пунктуации.
5. Выделить основные принципы обучения пунктуации.
6. Какие упражнения применяются по методике изучения пунктуации?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
лекция, практическое занятие, тест.

ТЕМА 9. Методика обучения стилистике и культуре речи. Цели и задачи обучения стилистике. Обязательный минимум содержания обучения. Основные понятия стилистики, изучаемые в школе. Основные умения, формируемые в процессе обучения стилистике. Стилистические упражнения: стилистический анализ текста; сопоставление черновых и беловых вариантов текста; сопоставление текстов разных функциональных стилей на одну тему;

Стилистический эксперимент; конструирование предложений (текстов); стилистический этюд. Вопросы культуры речи. Работа над синонимией, как средство формирования культуры речи.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные цели и задачи обучения стилистике; обязательный минимум содержания обучения стилистике; основные понятия стилистики, изучаемые в школе: практическая стилистика и функциональная стилистика; основные умения, формируемые в процессе обучения стилистике; выполнение стилистических упражнений, которые формируют понятия практической и функциональной стилистики; признаки культурной речи: чистота, правильность, точность, выразительность, логичность, уместность, богатство.

Уметь: применять и использовать языковые единицы и выразительные средства языка; выделять цели и задачи обучения стилистике; определять особенности разговорной речи, функциональных стилей: научного, публицистического, официально-делового; назвать основные понятия стилистики; определить основные умения, формируемые в процессе обучения стилистике; выполнять стилистические упражнения; определять основные критерии культуры речи.

Владеть: функциональными разновидностями языка и основными жанрами разговорной речи: рассказ, беседа, спор; научного стиля: отзыв, реферат, доклад, статья, рецензия; публицистического стиля: очерк, статья, вступление, интервью; официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме; владеть основными понятиями и умениями, формируемыми в результате обучения стилистике; основными критериями культуры речи.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные цели и задачи методики обучения стилистике и культуре речи.
2. Определить обязательный минимум содержания обучения стилистики.
3. Назвать направления методики обучения стилистике.
4. Какие основные понятия стилистики изучаются в школе?
5. Определить основные умения, которые формируются в процессе обучения стилистики.
6. Назвать типы стилистических упражнений, выполняемых в процессе обучения стилистике.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Таблица 5.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1. Введение в методику обучения ингушского языка. Цели обучения ингушского языка на современном этапе.	Устный опрос, рефераты	6
2	Тема 2. Содержание, принципы и средства обучения ингушскому языку. Общая и частная методика обучения ингушскому языку, общие и частные принципы обучения.	Устный опрос, круглый стол	6
3	Тема 3 История развития методов обучения ингушскому языку. Организация урока ингушского языка. Виды уроков. Этапы урока ингушского языка. Планирование. Виды контроля.	Устный опрос, дискуссии	6
4	Тема 4 Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи.	Устный опрос, дискуссии	6
5	Тема 5 Формирование грамматических навыков речи. Умение составления тематических планов, их виды.	Устный опрос, дискуссии	6
6	Тема 6 Новые технологии обучения ингушскому языку. Ролевые игры на уроках ингушского языка.	Устный опрос, дискуссии	6
7	Тема 7. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности. Система упражнений при обучении ингушскому	Устный опрос, дискуссии	6

	языку. Типы и виды упражнений.		
8	Тема 8. Методика написания письменных работ. Схема анализа урока.	Устный опрос, дискуссии	6
9	Тема 9. Роль кабинета ингушского языка при обучении ингушскому языку. Портфолио-студента практиканта	Устный опрос, дискуссии	6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (<i>Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...</i>)	Рекомендуемая литература (<i>Указывается номер из раздела 7)</i>	Количество часов (<i>должно соответствовать указанному в таблице 4.1)</i>
1	Цели и задачи курса «Методика преподавания ингушского языка». Место в системе наук	Подготовка к практическим занятиям		1	14
2	Развитие	Подготовка к упражнениям		2	14

	фонетических навыков. Изучение научных работ по фонетике	практическим занятиям выполнение фонетического анализа звуков			
3	Составление тематических планов по темам лексикологии	Составление тематических планов по фразеологии, омонимии, синонимии		1	14
4	Формирование грамматических навыков речи. словоизменительные категории существительных: число, падеж	Составление плана-конспекта уроков: «Грамматические категории существительных» «Склонения существительных»		2	14
5	Основные понятия раздела «Синтаксис», синтаксический анализ предложения	Сопоставление «плана-конспекта урока по синтаксическому анализу предложения.		2	12
6	Умения, формируемые в процессе обучения орфографии	Находить в словах орфограммы, соотносить их с изученными правилами		1	12
7	Виды речевой деятельности. Принципы методики развития связной речи.	Текст-это результат речевой деятельности в устной или письменной форме. Определить признаки текста: выразительность, ограниченность, связанность,		1	12

		цельность, структурность, информативност ь			
--	--	---	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.03.01. «Филология» по дисциплине «Методика преподавания ингушского языка» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, сдача коллоквиума.

6.2.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Вопросы для самоконтроля по курсу «Методика преподавания ингушского языка»

Тема: Методика преподавания ингушского языка, как учебный предмет и его место в системе наук.

1. Каковы вопросы организации учебного процесса, урока, как ведущей формы обучения?
2. Каковы методы исследования в методике преподавания ингушского языка?
3. Назвать общедидактические признаки обучения.
4. Назвать частнодидактические методы обучения ингушскому языку.
5. Какова связь методики преподавания ингушского языка с другими предметами?
6. Каковы основные методы, приемы и формы используемые в преподавании ингушского языка?
7. Каковы психолого-педагогические предпосылки преподавания и изучения ингушского языка?
8. Каковы типы уроков ингушского языка?
9. Назвать структурные компоненты уроков ингушского языка.
10. Сделать анализ урока ингушского языка.

ТЕМА: Методика обучения фонетике и орфоэпии.

1. Назвать основные цели и задачи обучения фонетике и орфоэпии.
2. Каково содержание обучение фонетике и орфоэпии?
3. Определить основные понятия раздела «Орфоэпия и фонетика».
4. Определить основные умения, формируемые в процессе обучения фонетике и орфоэпии.
5. Назвать принципы обучения фонетике и орфоэпии.
6. Назвать виды фонетических упражнений.

ТЕМА: Методика обучения лексике и фразеологии.

1. Назвать основные цели и задачи обучения лексике и фразеологии.
2. Каково содержание обучение лексике и фразеологии?
3. Каковы основные понятия раздела «Лексика и фразеология», изучаемые в школе?
4. Каковы умения формируемые в процессе обучения лексике и фразеологии?
5. Определить принципы обучения лексике и фразеологии.
6. Назвать типы лексико-фразеологических упражнений.

ТЕМА: Методика обучения морфологии.

1. Формирование грамматических навыков речи.
2. Назвать лексико-грамматические разряды слов.
3. Определить основные цели и задачи обучения морфологии.
4. Каковы основные понятия раздела «Морфологи», изучаемые в школе?
5. Каковы умения формируемые в процессе обучения морфологии?
6. Назвать основные принципы обучения морфологии.

ТЕМА: Методика обучения синтаксису.

1. Определить основные цели и задачи обучения синтаксису.
2. Определить обязательный минимум содержания обучения синтаксису.
3. Какова система синтаксических понятий и правил?
4. Дать характеристику трем аспектам языковых явления: семантический, структурный, коммуникативный.
5. Охарактеризовать умения, формируемые в процессе обучения синтаксису.
6. Назвать принципы обучения синтаксису.
7. Назвать типы синтаксических упражнений.

ТЕМА: Методика обучения орфографии.

1. Определить основные цели и задачи обучения орфографии.
2. Какой обязательный минимум содержания обучения орфографии?
3. Назвать основные орфографические понятия, изучаемые в школе.
4. Определить орфографические умения, формируемые в процессе обучения орфографии.
5. Определить общеметодические и частнометодические принципы обучения орфографии.
6. Назвать виды орфографических упражнений.

ТЕМА: Методика обучения пунктуации.

1. Определить основные цели и задачи обучения пунктуации.
2. Определить обязательный минимум содержания обучения пунктуации.
3. Назвать основные пунктуационные понятия, изучаемые в школе.
4. Определить умения, формируемые в процессе обучения пунктуации.
5. Какие принципы обучения пунктуации выделяются в методике обучения ингушского языка.
6. Назвать типы упражнений по ингушскому языку.

ТЕМА: Методика развития связной речи.

1. «Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания ингушского языка.
2. Определить виды речевой деятельности.
3. Определить основные цели и задачи развития связной речи.
4. Каковы вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности?
5. Назвать принципы методики развития связной речи.
6. Определить обязательный минимум содержания обучения.
7. Каковы речеведческие понятия, изучаемые в школе?
8. Определить основные умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи.

ТЕМА: Методика обучения стилистике и культуре речи.

1. Определить основные цели и задачи обучения стилистике.

2. Определить основные понятия стилистики, изучаемые в школе.
3. Назвать умения, формируемые в процессе обучения стилистике.
4. Выполнение стилистических упражнений, их виды и типы.
5. Определить основные критерии культуры речи.
6. Работа над синонимией, как средство формирования речевой культуры учащихся.
7. Работа проводимая на предупреждение и исправление речевых ошибок.

Вопросы к зачету:

1. Глалглай мотт хьехара чулоацами, принципаши, средствашаи.
2. Глалглай метта методикан юкьара дидактически принципаши глалглай метта йоагла, ше къаьста лелаю принципаши.
3. Глалглай мотт хьехара методикалингвистически лард (основа).
4. Юкьерча школе глалглай мотт хьехаш лелаю программаш
5. Глалглай мотт ломора процессе лелаю методикаш, приемаш, наькъаш.
6. Фонетика хьехара методика. Къамаьла (речи) фонетически наькъаш кхяр.
7. Фонетикан чулоацам, из школе ломаяра декхараши.
8. Къамаьла лексически наькъаш кхяр.
9. Лексикан чулоацам, из школе ломаяра декхараши хьехара методикеи.
10. Къамаьла грамматически навыкаш кхяр. Къамаьла доакьой хьехара методикеи декхараши.
11. Грамматика хьехара методаши приемашаи.
12. Морфологи ломаяра а хьехара методика.
13. Къамаьла грамматически навыкаш кхяр.
14. Къамаьл кхедара шаьрдара белха тайпаш леладар дешара процессе.
15. Къамаьла доакьой лomadеш, нийсаяздара бокьонаш караерзаяр.
16. Къамаьла доакьой лomadеш, орфоэпически нормаш караерзаяр.
17. Синтаксис хьехара методика.
18. Синтаксис ломаяра программан чулоацами ломаяра принципаши.
19. Синтаксис ломаш а хьехаш а лелаю тайп-тайпара приемаш: упражненеш, учебникацара болх, карточкашцара болх кх. д1.
20. Тематически планаш оттае хар, цар тайпаш.
21. Урока кечам бар, урока тайпаш.
22. Глалглай метта урока гла грамматически ловзар леладе хар, цунах эца пайда.
23. Глалглай мотт хьехаш лелаю керда технологеш, мотт хьехара методаш санна.
24. Тайп-тайпара къамаьла навыкаш деглайоалаяр (развитие навыков в различных видах речевой деятельности). Упражненей система глалглай мотт хьехара процесс. Упражнений тайпаши тоабашаи.
25. Орфографи ломаяра методика. Орфографе лакхьеш методика чуйоагла орфографически упражненеш.
26. Пунктуаци ломаяра методика. Пуктуаци ломаяра лоархлами декхараши.
27. Пунктуаци хьехара методикан керттера пунктуационни понятеши бокьонаши, из члоагльеш лелаю упражненеш.
28. Глалглай мотт хьехара процессе шаьра къамаьл кхедара методика.
29. Дувзадена къамаьл кхедара методикан принципаш, барта а йоазон а къамаьл кхедара беш бола болх.
30. Йоазон белхаш язде ломабара методика. Диктантый тайпаш, уж яздары методика.
31. Изложени язьара методика. Изложений тайпаш.
32. Сочинени язье ломабара методика. Цар тайпаш.

33. Школе 1омаеча стилистикан керттера понятеши из 1омаяра процессе кхоллаш йола уменеш, стилистически упражненеш.
34. Къамаьла культура лакхъяра методика.
35. Синонимаш бу болх, дешархой къамаьла культура лакхъяра средство санна.
36. Къамаьла г1алаташ дергдоацаш а уж тоадеш беш бола болх.
37. Урока тематически план оотае 1омабар, яьржа урока конспект оттае 1омабар.
38. Урока анализ е 1омабар, цун протокола схема оттае хар.
39. Г1алг1ай метта кабинета лоарх1ам дешара процессе.
40. Г1алг1ай мотт 1омора дешара процессе кхыча предметашца лелабу бувзам.

Типы письменных работ:

1. Лексические навыки и их характеристика.
2. Активные, пассивные, актуальный и потенциальный словарь.
3. Критерии отбора лексических единиц.
4. Трудности овладения лексикой ингушского языка.
5. Способы семантизации лексических единиц.
6. Технологии формирования ЛН.
7. Проведение фрагмента урока по обучению лексике.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по методике преподавания ингушского языка:

1. Къамаьла культура лакхъеш, синонимеца бу болх, цун методика.
2. Тестировани, дешара процессе эггара керда(современный) контроля никъ санна, цар структура, уж оттае хар.
3. Дешара процессе шоашка болх байтар, цун лоарх1ам, цун тайпаш а формаш а.
4. Дешара процессе шоашка болх байтар, цун лоарх1ам, цун тайпаш а формаш а.
5. Г1алг1ай мотт хъехара юкъара а ше къаьстта а методика, цун белгалонаш.
6. Йоазон белхаш, цар методика.
7. Синтаксис хъехара методика, цун программан чулоацами 1омаяра принципаши.
8. Орфографи 1омаяра методика, нийсаяздара бокьонаш караерзаяр.
9. Орфоэпически нормаш нийса кхетаяр, уж караерзаяр.
10. Стилистика 1омаяра процессе керттера понятеш, уменеш, беш бола стилистически болх, цун тайпаш.
11. Урока яьржа конспект оттае хар, урока анализ е 1омабар ший къаьсттача схемах.

Тесты по дисциплине «Методика преподавания ингушского языка»

1. Система организации обучения в современной школе является:
 - 1) комплексное обучение
 - 2) лабораторное обучение
 - 3) предметное обучение.
2. Специфика ингушского языка в том что:
 - 1) является предметом изучения
 - 2) является средством изучения
 - 3) является и предметом изучения, и средством обучения.
3. Учебный предмет «Ингушский» язык в современной школе имеет направленность:
 - 1) познавательную направленность
 - 2) практическую направленность
 - 3) познавательно практическую направленность.

4. Специальной целью преподавания ингушского языка является:

- 1) дать знания об ингушском языке
- 2) научить грамотно писать
- 3) формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

5. К познавательным задачам преподавания ингушского языка относятся:

- 1) формирование научно-лингвистического мировоззрения
- 2) вооружение прочными лингвистическими знаниями
- 3) формирование орфографической и пунктуационной грамотности.

6. Практической задачей преподавателя ингушского языка:

- 1) осведомлённость в формировании ингушского языка
- 2) (формирование прочных орфографической и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами литературного языка и обучение умению излагать свои мысли в устной и письменной форме)
- 3) развитие связанной речи учащихся.

связано

7. Общепредметными задачами является:

- 1) воспитание учащихся средствами ингушского языка;
- 2) развитие логического мышления и формирования общеучебных умений
- 3) воспитание учащихся, развитие логического мышления, формирование общеучебных умений.

8. Общеучебные умения это:

- 1) работа с книгой, с научной литературой
- 2) работа со справочной литературой
- 3) работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

9. Методика преподавания ингушского языка это:

- 1) лингвистическая дисциплина
- 2) общественная дисциплина
- 3) общественная дисциплина.

10. Методика преподавания ингушского языка определяется как:

- 1) наука о путях обучения ингушскому языку
- 2) наука о разделе ингушского языка
- 3) наука о содержании, принципах, методах и приёмах обучения ингушскому языку, о путях и условиях усвоения знаний и навыков по ингушскому языку.

11. Методы исследования в методике ингушского языка:

- 1) эксперимент метод наблюдений, статистический анализ
- 2) изучение, статистический анализ, обобщение опыта
- 3) метод наблюдений, эксперимент, изучение, анализ, обобщение опыта, анкетный метод, изучение методического наследия.

12. Первым капитальным - трудом по методике русского языка

- 1) Ф. И. Буслаев « О преподавании отечественного языка»
- 2) Н. Г. Чернышевский «Грамматика»
- 3) И. И. Срезневский «Об изучении родного языка...».

13. Методика ингушского языка связана с такими науками:
- 1) философия, языкознание, педагогика
 - 2) педагогика, психология, языкознание
 - 3) философия, дидактика, психология, языкознание.
14. К общедидактическим принципам обучения относятся:
- 1) научность, систематичность, преемственность
 - 2) систематичность, последовательность
 - 3) научность, систематичность, последовательность, преемственность.
15. Содержание обучения даёт ответ на вопрос:
- 1) чему учить?
 - 2) как учить?
 - 3) зачем учить?
16. Определить типы учебного материала школьного курса ингушского языка
- 1) знание о языке, языковые умения
 - 2) языковые умения, способы деятельности с языковыми явлениями
 - 3) знания о языке, языковые умения, способы деятельности с языковыми явлениями.
- 17) Содержание обучения представлено в:
- 1) в государственном законе
 - 2) в школьной программе
 - 3) в учебнике ингушского языка.
18. Программ состоит из:
- 1) объяснительной записки, основ организации учебного процесса.
 - 2) собственно программы
 - 3) объяснительной записки и собственно программы
- 19) Структура языковой части школьного курса для каждого класса состоит:
- 1) из сведений о языковых явлениях
 - 2) из требований к работе по культуре речи
 - 3) требований к работе по культуре речи и сведений о языковых явлениях.
20. Структура речевой части состоит из следующего материала:
- 1) речевидческие понятия
 - 2) речевидческие понятия и виды работ по развитию речи
 - 3) виды работы по развитию связной речи.
21. Раздел «Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5-11 классов» Впервые включён в программу:
- 1) 1933
 - 2) 1967
 - 3) 1978.
22. Средства обучения это:
- 1) наглядные пособия различных типов, справочники
 - 2) школьный учебник, пособия, справочники
 - 3) специально созданные пособия и материалы, помогающие управлять познавательной практической деятельностью школьников.

23. Средства обучения относятся делятся на:
- 1) основные и неосновные
 - 2) школьные и учебные
 - 3) наглядные и демонстративные.
24. К основным средствам обучения относятся:
- 1) школьный учебник и сборники упражнений, справочники, словари
 - 2) наглядные, пособия различных типов
 - 3) школьный учебник, учебные материалы, дополняющие учебник, наглядные пособия различных типов.
25. К неосновным средствам обучения относятся:
- 1) учебные пособия для всего учебного процесса
 - 2) раздаточный материал
 - 3) учебные пособия, предназначенные для отдельных сторон учебного процесса.
26. Средства наглядности используется:
- 1) только при объяснении нового материала
 - 2) только этапе закрепления и формирования навыков
 - 3) практически на всех этапах обучения.
27. Средства наглядности делятся на:
- 1) только на слуховые
 - 2) только на зрительные
 - 3) на слуховые, зрительные, зрительно-слуховые.
28. Таблица демонстративные карточки, репродукции и картин, раздаточный Материал (рисунки слайды; диапозитивы, транспаранты – это:
- 1) средства слуховой наглядности
 - 2) зрительной наглядности
 - 3) зрительно-слуховой наглядности.
29. Магнитофонная запись, грампластинки, диалог, телефонный разговор, эталонная речь – это:
- 1) средства слуховой наглядности
 - 2) зрительной наглядности
 - 3) зрительно-слуховой наглядности.
30. Диафильмы, кинофрагменты, кинофильмы:
- 1) средства слуховой наглядности
 - 2) зрительной наглядности
 - 3) зрительно – слуховой наглядности.
31. Школьный учебник – это:
- 1) специальная книга, дающая информацию
 - 2) специальная книга, служащая для формирования общеучебных целей
 - 3) специальная книга, излагающая основы научных знаний по ингушскому языку, предназначена для достижения учебных целей.
32. Учебник состоит из Следующих структурных компонентов:
- 1) теоретические сведения, аппарат ориентировки, иллюстративный материал
 - 2) аппарат организации работы

3) теоретические сведения о языке, аппарат организации, иллюстративный.

33. Основными функциями учебника являются:

- 1) информационная воспитательная
- 2) трансформационная и систематизирующая
- 3) информационная, трансформационная, систематизирующая воспитательная.

34. указатели, заголовка, оглавление – это:

- 1) аппарат организаций работы
- 2) иллюстративный материал
- 3) аппарат ориентировки.

35. Рисунки, схемы, таблицы, графические обозначения это:

- 1) аппарат организации работы
- 2) иллюстративный материал
- 3) аппарат ориентировки.

36. Задания, вопросы, организующие наблюдения над языковыми фактами, явлениями

- 1) аппарат организации работы
- 2) иллюстративный материал
- 3) аппарат ориентировки.

37. Действующие учебники ингушского языка отражают:

- 1) лексико-семантическое направление в лингвистике
- 2) структурное направление
- 3) структурно-семантическое.

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Лексические навыки и их характеристика.	УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5
2	Зачет	Трудности овладения лексикой ингушского языка. Способы семантизации лексических единиц. Технологии формирования ЛН. Проведение фрагмента урока по обучению лексике.	УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль

проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 6.3

Оценк а	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины введение в технику лингвистического анализа

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. Магас, 2017г.
2. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Киевой А.Х. и др./-Нальчик:Тетраграф, 2012.

Дополнительная литература

1. Аушева Э.А. Именные части речи.- Назрань, 2012.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт.- Магас, 2008.
3. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков.- Назрань, 2009.
4. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт.- Магас, 2009.

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>

3. <http://www.dlib.eastview.com>Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru>Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru>«Электроннаябиблиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

7.3. Программное обеспечение дисциплины

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере	http://www.informio.ru

образования «Информио»	
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.4. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания ингушского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, с учетом ПООП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература».

Программу составила:

к.ф.н., профессор кафедры ингушского языка А.З. Гандалоева
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»
Протокол № 10 от «17» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета
Протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол № 10 от «29» июня 2022г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой