

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

«30» 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ДВ.03.02 Грамматика чеченского языка

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность
Ингушский язык

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
Очная

Магас, 2022г

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Грамматика чеченского языка» являются систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в практической деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у магистрантов в разных сферах функционирования чеченского языка, в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи состоят в формировании у магистрантов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности (в рамках данного региона) – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

образовании) (воспитатель, учитель)		среднего общего образования				
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.3 Дисциплины по выбору» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология. Ингушский язык. Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавриата филологии «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Морфология ингушского языка», «Лексикология ингушского языка» и т.д. Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, ориентированных на изучение грамматической составляющей филологических наук.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Чеченский язык» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Чеченский язык»	Семестр
Б1.В.ДВ.02.01	Грамматические категории ингушского языка	3

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Чеченский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Чеченский язык»	Семестр

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Чеченский язык» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Чеченский язык»	Семестр
Б1.В.ДВ.03.01	Сравнительная грамматика нахских языков	8

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Грамматика чеченского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
ОПК-2	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития,	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знать: методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности Уметь: использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии Владеть: принципами филологического исследования

	<p>системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	
ПК-1	<p>ПК-1</p> <p>владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора литературы синхроническом диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>1.1_М.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>3.1_М.ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>4.1_М.ПК-1. Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>5.1_М.ПК-1. Использует современные</p>	<p>Знать: основные методы исследования в области языка и литературы.</p> <p>Уметь: самостоятельно отбирать и анализировать материал исследования</p> <p>Владеть: навыками использования современными информационно-коммуникационными технологиями в области филологии</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Грамматика чеченского языка»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в контактная работа									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Самостоятельная работа					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовая работа (проект) др.	
1.1.	Тема 1.1 Нохчийн йозан (литературин) мотт. Нохчийн алфавитан башхалаш	4	4	2	2		-	12	-	2	1	-		1		-	-	
1.2.	Тема 1.2. Графика (шалый, шалхий элпаш). Мукъза аьзнийн шаладерзаран некъаш.	4	4	2	2		-	12	-	2	1	-		1		-	-	
2.1.	Тема 2.1 Дошхолладалар. Дешан хЮгтам (лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе)	4	4	2	2		-	10	-	2	1	-		1		-	-	
2.2.	Тема 2.2 Къамелан дакъош.	4	4	2	2		-	12	-	2	1	-		1		-	-	
3.1.	Тема 3.1. Цердешан грамматически билгалонаш	4	4	2	2		-	11	-	2	1	-		1		-	-	
4.1.	Тема 4.1. Билгалдешан маъІна, цуьнан тайпанаш.	4	4	2	2		-	12	-	2	2	-		1		-	-	

Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)																	
Общая трудоемкость, в часах	324	24					15						27				

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема I. Нохчийн йозан (литературин) мотт. Нохчийн алфавитан башхаллаш

Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах 15 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк:

Ъ – къ (къам)

Ь – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша)

І – гІ, пІ, тІ, цІ, чІ, хІ, кІ.

Х – кх.

І – цхьалха мукъаза аз.

Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь сана, мукъаза аьзнаш чIогIа-кIеда хиларца ца декъало, вайн маттахь чIогIа-кIеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (*а - аь, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и*). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чIогIа ду.

Нохчийн маттахь (*ё, ф, щ, ы*) – и 4 элп тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш:

Ё – йоза, йолу.

Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца хуьлу.

Щ – шекар, шиь (кIедачу аьзнаша кIаддо)

Ы → и.

Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маъІна (ваха – пойти, вāха –жить).

Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дIав`ала).

Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана).

Тема 2. Графика (шалий, шалхий элпаш). Мукъза аьзнийн шаладерзаран некъаш.

аь, кх, пI – шалха (двойные)

-нн-, -мм-, -ккх- – шала (удвоенные)

Нохчийн маттахь шуйра даьржина ду мукъза аьзнийн шаладерзар. Мукъза аьзнийн шаладерзаран вайн маттахь 6 некъ бу:

1. Цердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш мукъза аз шаладоьрзу. (*тур - тарраиш, хьун - хьаннаиш, бух - баххаиш*)

2. Хандешан яхана хан кхуллуш *д, л, mI* мукъза аьзнаш шаладоьрзу (*ала - аьлла, хила - хилла, вада – ведда, датIа – даьттIа*)

3. Дагардарехь дешайисттера (финалера) мукъза аз шаладоьрзу. (*Ахьмаддий, Мохьмаддий, Султанний дIавахара*).

4. Дешнаш *а* хуттургаца дацаран маьIнехь олуш мукъза аз шаладоьрзу:

хIума – хIумма а, стаг – стагга а, .

5. Орамехь (-н) долчу дешнийн лург дожар кхуллуш мукъза аз шаладоьрзу:

хан–ханна, Руслан–Русланна.

6. Дешнийн маьIна чIагIдарехь мукъза аз шаладоьрзу:

цигахь–циггахь, йистехь–йисттехь, дика–дикка

Тема 3. Дошкхолладар. Дешан хIоттам (лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе)

Предложенехь дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маьIне а хьаьжжана, дешнаш а, церан форманаш а хийцало.

Предложенехь дешнашна юккье уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах **чаккхе** олу.

Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана.

Дешан чаккхе дIаяьккхича бухадуьсучу декъах **лард** олу.

Масала: гIал-а – гIал-ин

ХIора лардехь орам хуьлу. Юкъара цхьа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу.

Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах ора молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна

Дешан лардехь хила тарло дешхьалхе а, суффикс а.

Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маьIна лучу лардан декъах **дешхьалхе** олу. Масала: вола – схьа-вола, чу-вола.

Орамна тІехъа а лаьтташ, цунна керла маъІна лучу лардан декъах **суффикс** олу.

Суффиксаш 2 тайпане екъало:

1. дошкхолларан – юрт-юьртахо
2. формакхолларан – чІеш-чІешалг
3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схьадевлла, схьадовлаза.

Кхечу дешнех хилла доцчу дешнех схьадовлаза дешнаш олу (юрт, лам, чІеш)

Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схьадевлла дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо).

Схьадалазчу дешан лард а, орам а цхъаь хуьлу, хІунда аьлча схьадалазчу дешехь я дешхьалхе а, я суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло.

Тема 4. Къамелан дакъош.

Нохчийн маттахь итт къамелан дакъа ду, уьш 2 тайпане декъало:

а) коьрта къамелан дакъош.

б) гІуллакхан къамелан дакъош.

Коьрта къамелан дакъа нохчийн маттахь 6 ду:

1. цІердош (мила? муьлш? хІун?)
2. билгалдош (муха? муьлха? хьенан? стенан?)
3. терахьдош (масс? мел? моссалгІа?)
4. цІерметдош (мила? муьлха? мел?)
5. хандош (хІун до? хІун дина? хІун дийр ду? хІун хуьлу?)
6. Куцдош (муха? мичахь? маца? хІунда? мича Іалашонца?)

ГІуллакхан къамелан дакъа нохчийн маттахь 3 ду:

1. хуттург (а, я, амма)
2. дакъалг (ца, ма, -кх, -м)
3. дештІаьхье (чохь, тІехь)

Ша лела айдардош (эхІ, Іалелай)

Тема 5 ЦІердешан грамматически билгалонаш

ЦІердош коьртачу къамелан дакъойх цхъаь ду, вайн маттахь йоккха меттиг дІалоцу цо.

(Мила? муьлш? хІун?) – бохучу хаттаршна жоп а луш, хІума билгалъечу коьртачу къамелан декъах цІердош олу. Цуьнан тайп-тайпана грамматически билгалонаш хуьлу:

1. ЦІердош нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна садолчуй, садоцучуй билгалонца ца декъало, вайн маттахь цІердош синкхетам болчуй, синкхетам боцучуй билгалонца декъало.

Синкъетам болчу цѣрдешнашна юкъадогІу массо а адамех, цѣран гергарлонех, говзаллех, тайпанех, бѣхачу меттигех лаьцна долу цѣрдешнаш (*стаг, шича, лор, чармо, шото, шелахо*).

Синкхетам боцчу цѣрдешнашна юкъадогІу массо а дисина цѣрдешнаш чохъ саделахъ а, садацахъ а башха а доцуш: (*ча, хъоза, гІала, лам*).

Тема 5. Билгалдешан маъІна, цуънан тайпанаш.

ХІуман мухалла а гойтуш, *муха? муьлха?* бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу къамелан декъах *билгалдош* олу

Билгалдешнийн 2 кеп ю:

а) лаамаза

б) ламе

Лаамаза билгалдешнаш даима цѣрдашца цхъана лела (*хаза йоІ, овзда кІант*).

Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна тІе суффикс **-ниг** кхетарца (*хазаниг, овзданиг*).

Билгалдешнаш шайн маъІне хъаьжжина 3 тайпана хуьлу:

1. Мухаллин (качественные), цара гойту хІуман

а) *мухалла* (лекха лам)

б) *чам* (мерза Іаж)

в) *бос* (можа зезаг)

2. Юкъаметтигаллин (относительные), цара гойту

а) *хІума стенах йина ю* (дечиган кад)

б) *хан* (селханлера де)

в) *меттиг* (гІалара хъаша)

3. Доладерзоран (притяжательные), цара гойту хІума цхъаннан долахъ хилар (вешин доьзал).

Мухаллин билгалдешнийн н. м. 3 дустраан дарж ду:

11. *юьхъанцара (положительная) (муьста берам)*

2. *дустаран (сравнительная)* (муъсто берам)

3. *тIехдаларан (превосходная)* (уггар муъста берам)

Тема 6. Терахъдешан тайпанаш

ХIуман масалла я роГIалла гойтучу къамелан декъах терахъдош олу (*цхъаъ, итт, исс*).

Шайн маЪIне диллича, терахъдешнаш **масаллин а, роГIаллин а** хуьлу.

I. ХIумнийн масалла а гойтуш, маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахъдашах **масаллин терахъдешнаш** олу (*пхиъ, ткъа, бIе, эзар*)

Масаллин терахъдешнаш тайп-тайпана хуьлу:

1. *Декъаран*. Декъаран маЪIна а долуш, мас-маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахъдашах *декъаран* терахъдош олу.

2. *Эцаран*. Эцаран маЪIна а долуш, мосазза? бохучу хаттарна жоп лучу терахъдашах *эцаран* терахъдош олу.

3. *Гулдаран*. ЮЪйцуш йолчарах йолуш йолу ерриге а хIумнаш юкъа лоцуш, гулдаран маЪIна долчу терахъдашах *гулдаран* терахъдош олу.

4. *Дакъойн*. Дакъош гойтуш а, (маса мосалгIа?) бохучу хаттарна жоп луш а долчу терахъдашах *дакъойн* терахъдош олу (*2/3–шиъ кхоалгIа, 5/10 – пхиъ уьтталгIа*)

5. *Билгалза-масаллин*. ХIуманийн масалла юьззина билгал ца ечу терахъдашах *билгалза-масаллин* терахъдош олу (*цхъа-шиъ, пхи-ялх, иссех, иттех, ткъех*).

Нохчийн маттахъ масаллин терахъдешнаш цхъаллин а, дукхаллин а терахъехъ хийцалуш лела (*цхъаъ – цхъаннаш, бIе – бIеннаш*).

ХIуманийн роГIалла а гойтуш, **мосалгIа? мосазлагIа?** бохучу хаттаршна жоп лучу терахъдешнех *рогаллин терахъдешнаш* олу. Масала:

пхобалгIа, ворхIалгIа (хIуманийн роГIалла гойту)

пхобазлагIа, ворхIазлагIа (даран я хиларан роГIалла гойту).

Шайн хIоттаме диллича, терахъдешнаш кхаа кепара хуьлу:

1. Цхъалхе, уьш цхъана орамах лаьтташ хуьлу (*цхъаъ, пхиъ. итт*)

2. Чолхе, уьш шина я масех цхъалхечу я чолхечу терахъдашах лаьтташ хуьлу (*ткъе пхиъ, ткъе цхъайтта, бIе ткъе берхIитта*)

3. ХIоттаман, шина я масех цхъалхечу я чолхечу терахъдашах лаьтташ хуьлу (*ткъе пхиъ, ткъе цхъайтта. бIе ткъе берхIитта*)

Оьрсийн маттахь хьесапан а, дагардаран а иттанийн кеп ю, аьлча а, иттанащца дагардо (десятичная система счета).

Нохчийн маттахь хьесапан а, дагардаран а ткъаннийн кеп ю (двадцатеричная система счета).

Терахьдешнаш билгалдешнаш санна лааме а, лаамаза а хуьлу:

лаамаза терахьдешнаш цѣрдашца цхьаьна лела (*виъ стаг, пхи зезаг, итт класс*)

лааме терахьдешнаш цѣрдашца доцуш, шаьш лела (*виъ, пхиъ, итт*).

Тема 7. Цѣрметдешан грамматически билгалонаш

ХIуман цѣ а ца йоккхуш, цѣрдешан, билгалдешан, терахьдешан метта лелачу къамелан декъах **цѣрметдош** олу. Цо хIуман мухалла, масалла а билгал ца йо.

Цѣрметдешнийн грамматически билгалонаш:

1. Цѣрметдешнаш гайтаран я хаттаран маьIнехь лела (со, хьо, дIора, ишттаниг).
2. Дожаршца хийцадаларехь ша мета лелачу къамелан дакъойх тера ду цѣрметдешан.
3. Цхьадолу цѣрметдешнаш дожаршца цѣрдешнаш санна хийцало (со, сан, сунна, ас, соьца, сох, соьга).
4. Цхьадолу цѣрметдешнаш, рогаIаллин терахьдешнаш санна а, билгалдешнаш санна а хийцало (вайниг, вайчуьн, вайчунна, вайчо и. дI. кх.)
5. Цѣрметдешнаш, билгалдешнаш а, терахьдешнаш а санна, лааме, лаамаза хуьлу.

Цѣрметдешнийн шайн маьIне хьаьжжина 9 тайпа хуьлу:

1. **Яххьийн** (личные), цѣран 3 юьхь ю цхьаллин, дукхаллин терахьехь:
цхь. т. дукх. т.
I – со – тхо, вай
II – хьо – шу
III – и, иза – уьш, уьзаш
2. **Дѣрзоран** (притяжательные):
со-со, хьо-хьо, и-ша, шу-шаьщ.
3. **Доладѣрзоран** (собственные):
сан, хьан, цуьнан.
4. **Дѣрзоран-доладѣрзоран** (собств.- притяж.):
сан-сайн, хьан-хьайн, цуьнан-шен.
5. **Гайтаран** (указательные):
ишта. хIара, дIора, хIоккхул.
6. **Къастаман** (определит.):

массо а, дерриге а, ерриг а.

- 7. Къастамза (неопредел.):**
масех, мелла а.
- 8. Хаттаран (вопрос.):**
мел, маса, муьлш, муьлхарг.
- 9. Юкъаметтигаллин (относит.):**
хьенан, стенан.

Тема 9. Хандешан грамматически билгалонаш.

ХIуман дар я хилар а гойтуш, хIун до? хIун дина? хIун дийр ду? хIун хуьлу? бохучу хаттаршна жоп лучу къамелан декъах хандош олу.

Хандешан грамматически билгалонаш:

1. Хандашо дар я хилар гойту.
2. Хандош хенашца хийцало. Н.м. хандешан 8 хенан кеп ю:
 - а) карара хан (хIун до?): яздо, дуьйцу.
 - б) хIинцца яхана хан (хIун ди?) язди, дийци
 - в) гуш яхана хан (хIун дира?) яздира, дийцира.
 - г) яхана хан (хIун дина?) яздина, дийцина
 - д) хьалха яхана хан (хIун динера?) яздинера, дийцинера
 - е) ихина хан (хIун дора?) яздора, дуьйцура
 - ж) хила мега хан (хIун дер?) яздер, дуьйцур
3. Билгала хин йолу хан (хIун дийр ду?) яздийр ду, дуьйцур ду.
3. Цъядолу хандешнаш цъхаллин, дукхаллин терахъашца хийцало (книга Iуьллу – книгаш Iохку)
4. Цъядолу хандешнаш цъхаллин а, дукхазаллин а кепашца хийцало (кIант воду – кIант уьду)
5. Цъядолу хандешнаш грамматически классашца хийцало. Н.м. хандешан 4 классни гайтам бу (вогIу, йогIу, богIу, догIу)
6. Хандешнаш н.м. кхечуьнга довлуш а, кхечуьнга ца довлуш а хуьлу.
7. Хандешан н.м. 4 саттам бу:
 - а) билгала саттам (хеза, дуьйцу)
 - б) бехкаман саттам (хазахь, дийцахь)

в) лааран саттам (хазахъара, дийцахъара)

г) Педожоран саттам (хазийтал, дийцал)

8. Предложенехъ хандош дукха хьолахъ сказуеми хулий лела

Тема 10. Куцдешан тайпанаш

Тайп-тайпана латтамаш а гойтуш, дар я хилар муха, маца, мичахъ, мича Іалашонца, хІунда кхочуш хуьлу гойтучу коьртачу къамелан декъах куцдош олу.

Куцдош предложенехъ даима хандашца дозуш а, и кхетош а хуьлу.

Шен маъІне хъаьжжана куцдош н.м. 6 тайпане декъало:

1. даран суьртан куцдош (муха?): оьзда веа, хаза дуьйцу.
2. Хенан куцдош (маца? маццалц?): сарахъ доьшу, сарралц доьшу.
3. Меттиган куцдош (мичахъ?): юьртахъ веа, гІалахъ доьшу.
4. Бахъанин куцдош (хІунда?): дикалла вуьйцу, оьздалла хеставо, шелонна вегаво
5. Іалашонан куцдош (мича Іалашонца?): забарийна вистхилира, безамна сурт делира
6. Бараман куцдош (мел?): дикка хъевелира, тоьал дешна.

Тема 11. ГІуллакхан къамелан дакъош (дакъалг, дештІаьхъе).

ДештІаьхъенийн маъІна.

Лач дожарехъ долчу цІердешан, цуьнан маъІнехъ лелачу кхечу дешан вовшашца йолу юкъаметтиг гойтучу гІуллакхан къамелан декъах дештІаьхъе олу. ДештІаьхъенийн масех маъІна хуьлу:

а) меттиган (хи чохъ, кора тІехъ)

б) хенан (сарахъ дуьйна)

в) даран суьртан (куьйгаш тІехъ лелайо)

г) Іалашонан (халкъан дуьхъа)

д) юкъаметтиган (хьокъехъ, лаьзна, хъаьжжана)

Дакъалгийн тайпанаш:

Предложенина я цуьнан меженашна тайп-тайпана маъІна лучу гІуллакхан къамелан декъах дакъалг олу.

Шайн маъІне хъаьжжана дакъалгаш 7 тайпане екъало:

1. Хаттаран – аьлла те, техьа, яздина теша
2. Бакъдаран – аьлла хьаха, яздина дера
3. Дацаран – ца, ма
4. дацар чIагIдаран – данне а дац
5. чIагIдаран – -кх, -м
6. айдаран – мел
7. дозатохаран – бен.

Тема 12. Хуттургийн тайпанаш (цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш).

Предложенин меженийн, цхьалхечу предложенин вовшашца уьйр тосучу гIуллакхан къамелан декъах хуттург олу.

Хуттургаш 2 тайпана хуьлу:

а) цхьаьнакхетаран

б) карара

Цхьаьнакхетаран хуттургаша вовшах юзу чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенехь цхьалхе предложенеш, предложенин цхьанатайпанара меженаш.

Са а тесира, де серла а делира.

Бацалахь гора цIен а, можа а зезагаш.

Цхьаьнакхетаран хуттургаша 3 тайпане екъало:

1. дозаран – а
2. къасторан – я
3. дуьхьалара – амма, ткъа, делахь а, бакъду, цхьабакъду.

Карарчу хуттургаша вовшах юзу чолхе-карарчу предложенехь цхьалхе предложенеш, церан масех тайпа хуьлу:

1. бахьанин (хIунда аьлча)
2. дустаран (санна)
3. къасторан (аьлла, бохуш)
4. бехкаман (нагахь, нагахь санна)

Тема 13. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

Н.м. предложенин меженаш коьрта а, коьртаза а хуьлу.

Предложенина коьрта меже 3 ю:

подлежащи

сказуеми

нийса кхачам

Предложенехь сказуемино шех лаьцна дуьйцучу коьртачу меженах подлежащи олу. Вай маттахь подлежащи 4 дожарехь лела:

цѲерниг, дийриг, лург, меттигниг.

Подлежащи тайп-тайпанчу къамелан дакъойх хила тарло.

цѲердашах. Малхо латта дохдо.

лаамечу билгалдашах. Жиманиг гѲиллакхе велира.

лаамечу терахьдашах: ШолгѲаниг вистхилира могѲарера.

цѲерметдашах: Иза Іуьйранна хьалххе дѲаяхара.

Предложенехь подлежащих лаьцна дуьйцуш а, цуьнан дар я хилар гойтуш а йолчу коьртачу меженах сказуеми олу. Царна ххаттар хѲоттадо (хѲун? хѲун хуьлу? хѲун дойту? хѲун дало?)

ЦѲерниг дожарехь а лаьтгаш, дар я хилар шена тѲедорьзучу предложенин коьртачу меженах нийса кхачам олу. Мохо кор дѲадиллира.

Предложенин коьртаза меже а 3 тайпана ю: кхачам, къастам, латтам.

Дожарийн хаттаршна жоп луш а, хѲума билгалъеш а йолчу предложенин меженах кхачам олу.

Кхачам 2 кепара хуьлу: нийса кхачам, лач кхачам.

ЦѲерниг дожарийн хаттаршна жоп лучу нийса кахачам олу, ткъа муьлххачу а лач дожаран хаттаршна жоп лучу кхачамах лач кхачам олу.

ХѲуман билгало а гойтуш (муха? муьлха? мосалгѲа? хьенан? стетан?) бохучу хаттаршна жоп лучу предложенин коьртазчу меженах къастам олу.

Дар я хилар муха, маца, мичахь, хѲунда кхочушхуьлу гойтучу предложенин коьртазчу меженах латам олу.

Шайн маьѲне хьажжана латтамаш масех тайпане бекъало:

1. хенан
2. меттиган
3. бахьанин
4. Іалашонан
5. даран суьртан

Тема 14. Предложенин цхьанатайпанара меженаш.

Предложенехь коьрта а, коьртаза а меженаш санна хуьлу цхьанатайпанара меженаш а.

Цхъана дашца йозушш а, цхъана хаттаршна жоп луш а йолчу предложенин меженах цхъанатайпанара меженаш олу.

Бацалахь лепара цIен а, можа а, сийна а зезагаш.

Цхъанатайпанарамеженаш хила тарло цхъана къамелан декъах лаьтгаш а, тайп-тайпанчу къамелан дакъойх лаьтгаш а. Масала: вай лакхахь ялийначчу предложенера цхъанатайпанара меженаш цхъана къамелан декъах лаьтгаш ю.

ткъа: Со а, Йисита а, церан йиша а гIалахь цхъаьнакхийтира. (хIокху предложенехь цхъанатайпанара меженаш цIерметдашах, цIердашах лаьтгаш ю).

Предложенехь цхъанатайпанарчу меженашца хила тарло юкъара дешнаш а. Предложенин цхъанатайпанара меженаш ерриге а юкъалоцучу дашах юкъара дош олу.

Тххан махкахь дехаш тайп-тайпана къаьмнаш ду: нохчий, гIалгIай, оьрсий, гIуьмкий.

Юкъара дош хила тарло цхъанатайпанарчу меженашна хьалха а, тIехьа а, юкъахь а лаьтгаш.

И мичахь лаьтта хьаьжжана хуьлу предложенехь сацаран хьаьркаш:

1. Нагахь санна юкъара дош цхъанатайпанарчу меженашна хьалха хилахь, юкъарчу дашана тIехьа ши тIадам юьллу.
2. Нагахь санна юкъара дош цхъанатайпанарчу меженашна тIехьа нислахь, цунна хьалха тире юьллу.

Гиллакх, майралла, комаьршалла, обздангалла – и **дерриге** а шеца долуш хила веза къонах.

3. Нагахь санна юкъара дош цхъанатайпанарчу меженашна хьалха а долуш, цхъанатайпанарчу меженел тIаьхьа предложени чекхйолуш ца хилахь, цхъанатайпанарчу меженашна хьалха ши тIадамм буьллу, тIехьа тире юьллу.

Дуккха а хиш: Терк, Марта, Басс, Орга – чIогIа шийла а, даккхий а ду.

Предложенехь цхъанатайпанара меженаш хила тарло хуттургаш йолуш а, йоцуш а цхъаьнакхеташ, шина а хьолехь уьш цIоьмалгашца вовшех къастайо.

ЦIердешан грамматически билгалонаш (терахь, класс, легар, дожар).

5. Образовательные технологии:

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов. При проведении занятий использовать активные и интерактивные формы занятий. В процессе изучения курса специализации используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению магистрантов, проведение научной дискуссии. Оценочные средства для

текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных технологий используются следующие интерактивные технологии: лекция, лекция консультация, лекция конференция, практические занятия.

Таблица 5.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	Алфавит.Алапаш.Оазаш.	Презентация.	14
2.	Лексика.Синонимаш.Омонимаш.Антонимаш.	Круглый стол.	14
3	Ц1ердош.	Презентация	16
4	Белгалдош.	Презентация	
5	Ц1ерметтдош.	Презентация	16
6	Г1улакха кьамаьла доакьош.	Круглый стол	16

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам

- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных частей речи и фразеологизмов ингушского языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями
-

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.04.01. Филология по дисциплине «Грамматика чеченского языка» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, проверка теста.

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества усвоения программы дисциплины Чеченский язык включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговый зачет по дисциплине. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний по дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения магистрантов в начале семестра обучения.

Тест:

1-й вопрос теста: Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

(1. 45, 2. 33, 3.47, 4. 49)

2-й вопрос теста: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш?

(1. 12, 2.13, 3.16, 4. 15)

3-й вопрос теста: Муьлха абзнаш декъало нохчийн маттахь чӀога-кӀеда хиларца?

(1. мукъаза 2. деха 3. мукъа 4. доца)

Примерные тестовые задания

1-ра тест:

1.Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.

а) КӀаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.

б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.

в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

2. Хъакъоастаде дукхален таърахъе мара ца лела ц1ердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер, х1ама, дог1а.
- б) Б1аргасаънаш, нувхаш, й1овхараш, духъараш, булкъаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаънаш,

3. Белгалде кхалнаъха классе латта ц1ердешаш.

- а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.
- б) Даъци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.
- в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легаре чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хъалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоолаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хъакъоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахъа.
- б) Борз хъунаг1а мара сецац.
- в) Хъехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха ц1ердешай харцахъа йоалаяь грамматически категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхъоалени дукхалени таърахъ.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта мугла.

- а) Хозал, майрал, дикал, йловхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, цле, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла.

- а) Воккха саг, сонта йол, лакха лоам, зламага бер, блястан сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха цла, берста уст, бляха бекьа.
- в) Ингале пхьегла, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакьоастае белгалдош цлердеша маане латташ йола предложени.

- а) Дешара тлерабувлача студенташа леладер во гулакх да.
- б) Да велча дезалга доаглар доккха во да.
- в) Хало бер да цар клянк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) хлама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арглан таьрахьдешах латта мугла.

- а) Шоллагла, кхоолагла, бляблагла, иттлагла, вурийтлагла.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диь-диь, цал.
- в) Шоллагла дакьа, бляь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетае цлердешаш дола мугла.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакъоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

14. Хьакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаь грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла къоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъяь муг1а.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а.

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20.Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

22.Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хъакъоастаде, малаг1ча таърахъе лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхъанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердешаш.

Къонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхъоален таърахъе мара,
- б) дукхален таърахъе мара,
- в) цхъоален а дукхален а таърахъе.

24. Укх к1алхарча цхъанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хъакъоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг1а маъже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащи, сказуеми, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащи сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащи мара хила йиш яц.

26. Юкьера хъакъоастае белгалдешах даънна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокъост вар Ахъмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хъайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта цIердош.

- а) нускал, в) гIала,
- б) котам, г) даьци.

29. Хьакьоастабе кхетаме цIердешаех латта мугIа.

- а) хьаькъал, зунгат, говр, боргIал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттагIа, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жаIу.

**30. Масса легар да гIалгIай метта цIердешай? (Мальсагов
Зоврбикага диллача).**

- а) цаI,
- б) шиь,
- в) кхохь.

31. Кьоастаде, малагIча легара чудолх укх кIалхара цIердешаш?

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
- б) шоллагIча;
- в) кхоолагIча.

32. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела цIердешаш дола мугIа.

- а) жагIа, денал, доа, курал, дувцар.
- б) йIовхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.
- г) гIадамаш, доагIаш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура

«овра» яха дош.

- а) ц1ера дожаре,
- б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,
- г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепах тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметгдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) къонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкьера хьакъоастабе кхетамза цӀердош юкье дола мугӀа.

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) гӀашло, гӀонча, нускал, лилмалхо.

39. Мишта хувцалу цӀердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе тӀакхетарца хувцалу;
- б) деша маӀан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. МалагӀча легара чудолх ер цӀердешаш.

Болхло, лоалахо, гӀалгӀа, доттагӀа?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллагӀча легара чудолх;
- в) кхоалагӀча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) хӀама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца мугӀа:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) цӀимхара, бирса, йийкха, сабаре, къиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) цӀимхарал, кура, бӀайха, цӀаьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугӀа:

- а) боккха лаж, зӀамига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, бӀайха малх, готта урам;

в) берста устаг1а, биткѡа саѡрг, боккха 1аж, б1аьха муш.

г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1а малаг1а ба?

а) Тоьал дукха йоачане лѡттар т1аьдача гуйре.

б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лѡтта к1айдар.

в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хѡежар ахканара б1айха малх.

г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкѡа ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительни белгалдешаех латта муг1а:

а) кѡаьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;

б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;

в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;

г) хоза йоазув, арара Нар, аьнка г1ув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаг1аш нийса хѡакхелла муг1а белгалбаккха:

а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;

б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;

в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хѡакхелла муг1а:

а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;

б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ѡяр, кѡонавар;

в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;

г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

49.Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1а:

а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;

б) шийла шовдаш, эздий къамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,

в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,

г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш,

50.Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1а:

а) диткъа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий;

б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,

в) къаьна, болата, арара, даьсса, боарха;

г) селханара, тайша, къоарза, ц1аг1ара, ц1е.

Вопросы для собеседования:

Роль чеченского языка в развитии чеченской культуры?

Какие особенности и различие имеет чеченский язык в сравнении с другими языками.

Терминологические слова будущей специальности студентов на чеченском языке

Использование числительных деловой речи.

Перечень вопросов для зачета:

1. Нохчийн алфавитан башхаллаш. Мукъа а, мукъаза аьзнаш.
2. Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш (6 некъ).
3. Шала а, шалха а элпаш.
4. Цердешан дожарш, легарш.
5. Цердешан дукхаллин терахь кхолларан некъаш.
6. Цердешан грамматически классаш.
7. Билгалдешнийн маь1на, тайпанаш.
8. Мухаллин билгалдешнийн дустаран даржаш.
9. Терахьдешан тайпанаш.
10. Терахьдешнийн нийсаяздар.
11. Церметдешан маь1на, тайпанаш.
12. Хандешан маь1на, грамматически билгалонаш.
13. Хандешан хенаш.
14. Куцдешнийн маь1на, тайпанаш.
15. Дешт1аьхьенийн, дакъалгийн маь1на.
16. Хуттургийн маь1на, тайпанаш.

17. Дешнийн цхъанакхетаршкахь дешнийн уйран тайпанаш (бартбар, урхалла, тIетовжар).
18. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.
19. Цхъалхечу предложенин тайпанаш.
20. Цхъалхе предложени синтаксически таллар.
21. Предложенин цхъанатайпанара меженаш.
22. Предложеница грамматически уйр йоцу дешнаш.
23. Нохчийн кицанаш, гIиллакхан предложенеш, дешнаш.
24. Ш. Арсанукаевн «Ненан мотт» стихотворени дагахь ешар.
25. Муьлхха а шайн хазахета къоначу поэтан стихотворени дагахь ешар.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Какие особенности и различие имеет чеченский язык в сравнении с другими языками.	ОПК-2, ПК-1
2.	Экзамен	Нохчийн алфавитан башхаллаш. Мукъа а, мукъаза аьзнаш. Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш (6 некъ). Шала а, шалха а элпаш. ЦIердешан дожарш, легарш. ЦIердешан дукхаллин терахь кхолларан некъаш. ЦIердешан грамматически классаш.	ОПК-2, ПК-1

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 8.1

Оценк а	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов,

	системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

7.1.Основная литература

1. Эдилов С. Э. Пособие по практикуму чеченского языка. – Грозный, 2009.
2. Вагапов А.Д. Изучение склонений имен существительных на уроках чеченского языка – Грозный, 2008.
3. Тимаев А.Д. Современный чеченский язык. – Грозный, 2007.

Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Краткий курс чеченского языка. Самоучитель. – Грозный, 1989
2. Вагапов А.Д. Школьный толковый словарь чеченского языка. – Грозный, 2002.
3. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский язык. ч. I. Фонетика. – Грозный, 1960.

4. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматическая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Грозный, 1963.

5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. – Грозный, 1973.

7.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим

занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Грамматика чеченского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020г. №920.

Программу составили:

к.ф.н., доцент Галаева Л.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»
Протокол № 10 от «17» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета
Протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол №10 от «29» июня 2022г.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов
