

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева

«30» 06 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.11 Введение в технику лингвистического анализа**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная, заочная

Магас, 2022г

## 1. Цели освоения дисциплины

Введение в технику лингвистического анализа - одна из важнейших дисциплин, призванная обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Ингушский язык». Основная ее цель состоит в том, чтобы дать студентам представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя ингушского языка. При этом широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы знакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса; соотнести теоритический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать у студентов понимание сущности процессов преподавания. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоритический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории.

Систематизирует методическую подготовку студентов, их знания и умения, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания по методике ингушского языка. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений, применять теоритические знания по грамматике ингушского языка в профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</b>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.11. Дисциплина по выбору ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в нахскую филологию», «Современный ингушский язык».

**Таблица 2.1**

**Связь дисциплины «Введение в технику лингвистического анализа» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения.**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Введение в технику лингвистического анализа»	Семестр
Б1.О.10	Введение в нахскую филологию	1
Б1.В.08	Современный ингушский язык.	2

**Таблица 2.2**

**Связь дисциплины «Введение в технику лингвистического анализа» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Введение в технику лингвистического анализа»	Семестр
Б1.В.08	«Современный ингушский язык»	3,4,5,6
Б1.В.13	«Методика преподавания ингушского языка ингушского языка»	5

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Введение в технику лингвистического анализа» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «»	Семестр
Б1.В.08	«Современный ингушский язык»	2

### Результаты освоения дисциплины введение в технику лингвистического анализа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>ОПК-4</i>	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<b>1.1_Б.ОПК-4</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. <b>2.1Б.ОПК-4</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. <b>3.1Б.ОПК-4</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Знать: методику сбора и анализа языковых и литературных фактов  Уметь: осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности Владеть: методами сбора и анализа языковых и литературных фактов
<i>ПК-2</i>	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. 2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. 3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Знать: принципы и методы сбора и анализа полученного материала Уметь: решать научные задачи с поставленной целью. Владеть: способностью использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала

**4. Структура и содержание дисциплины введения в технику лингвистического анализа**

**5. 4.1. Структура дисциплины введения в технику лингвистического анализа**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену								Другие виды
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b>																	
1.1.	Тема 1.1. Лингвистически анализ исбахьлен произведенена, ше кьатстта предмет санна.	4	8		8			2					1					
1.2.	Тема 1.2. Теста лингвистика юмаяра керттера наькъаш	4	8		8			2					1					
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.</b>																	
2.1.	Тема 2.1. Исбахьлен текст, цун керттера белгалонаш.	4	8		8			2					1					
2.2.	Тема 2.2. Текста оазий оаг1ув.	4	8		8			2					1					

2.3.	Тема 2.3. Текста семантически оаг1ув.	4	8		8			2						1				
2.4.	Тема 2.4. Текста морфологически оаг1ув.	4	6		6			2						1				
2.5.	Тема 2.5. Текста синтаксически оаг1ув	4	6		6			2						1				
2.6.	Тема 2.6. Текста структура, категори	4	6		6			4						1				
2.7.	Тема 2.7. Самостоятелни 1омадер- текста единицаш: фонема, морфема, дош, цхъанкхийтта дешаш, б1арчча уйлаш.	4	6		6			4						1				
<b>3.</b>	<b>Раздел 3.</b>																	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																	
	<i>Подготовка к экзамену</i>																	
	Общая трудоемкость, в часах	72						22						Промежуточная				
													Форма					
													Зачет *				*	
													Зачет с оценкой					
													Экзамен					

## **4.2. Содержание дисциплины введение в технику лингвистического анализа**

**Тема 1.** Введение в технику лингвистического исследования ингушского языка, как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задачи курса « Введение в технику лингвистического исследования» как объект преподавания и изучения. Место ТЛИ среди других филологических научных дисциплин. Лингвистическая единица и ее элементы (звук, значение, функция), как уровень коммуникативной структуры. Проблема определения слова, как основной единицы ТЛИ и форм его существования. Использование лингвистических единиц разных уровней, от слова до укрупненных комплексных единиц. Совокупность языковых средств реализации логичности речи на разных уровнях: лексико-семантическом, морфологическом, синтаксическом. Связь ТЛИ с другими предметами.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** основы общеязыковой речи, как модели текстов; основные цели и задачи этого курса; место ТЛИ среди других научных дисциплин; определение лингвистической единицы и ее элементов; совокупности языковых средств реализации логичности речи на разных уровнях; связи ТЛИ с другими предметами.

**Уметь:** применять полученные знания в процессе изучения материала на практике; находить лингвистические единицы и определять их значение и функции.

**Владеть:** методами исследования лингвистических единиц, для определения их свойств, которые необходимо проанализировать; выбором аспекта исследования.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Какие цели и задачи курса « Введение в ТЛИ»?
2. Определить значение лингвистической единицы и ее элементов.
3. Назвать уровни использования лингвистических единиц.
4. Какие связи у ТЛИ с другими предметами?

**Формы проведения занятий по разделу: лекция, практическое занятие.**

**Тема 2.** Текст как предмет лингвистического исследования. Понятие о тексте. Основные категории текста (когезия, эмерджентность, проспекция, ретроспекция, континуум). Сильные позиции текста. Место как предмет в системе филологических дисциплин. Основное содержание введения в технику лингвистического исследования. Типы лингвистического толкования и интерпретации художественного текста. Теоретическая база как предмета исследования. Содержательная структурно-композиционная и речевая стороны в исследуемом тексте.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** определение текста как единицы исследования; основные категории текста и их определения; сильные позиции текста; место этого предмета в системе филологических дисциплин; типы лингвистического толкования интерпретации текста; основные стороны исследуемого текста.

**Уметь:** дать определение тексту; назвать основные категории текста; определить сильные позиции текста; определить место его в системе филологических дисциплин; назвать типы лингвистического толкования и интерпретация текста; дать определение основным сторонам исследуемого текста.

**Владеть:** основными понятиями о тексте; основными категориями текста; определить сильные позиции предложенного текста; знаниями о типах лингвистического толкования и интерпретации художественного текста.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Дать определение тексту
2. Назвать основные категории текста и охарактеризовать их
3. Как определяют сильные позиции текста?
4. В чём заключается основное содержание как предмета ТЛИ?
5. Определить типы лингвистического толкования и интерпретации художественного текста
6. Основные стороны в исследуемом тексте и дать характеристику

**Формы и методы проведения занятий по разделу, принимаемые учебные технологии:**  
лекция, практическое занятие, тест.

**Тема 3.** Становление и развитие функциональных стилей ингушского языка. Внешние и внутренние факторы, способствующие их формированию. Общие закономерности, специфические черты и тенденции развития стилистической системы современного ингушского языка. Стилеобразующие признаки различных типов текстов. Жанрово-стилистическая форма письменной коммуникации. Семантическая и функциональная сторона языковой информации. Интерпретационный анализ текста в разной тематике и направленности. Композиционная структура и стилистический строй различных функциональных стилей.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** общую картину становления и развития функциональных стилей ингушского языка; внешние и внутренние факторы способствующие формированию функциональных стилей; общие закономерности, специфические черты и тенденции развития стилистической системы современного ингушского языка; жанрово-стилистические формы письменной коммуникации; композиционную структуру и стилистический строй текста.

**Уметь:** определять функциональные стили и их развитие; распознавать внешние и внутренние факторы, формируемые функциональные стили; определять общие закономерности специфические черты и тенденции развития стилистической системы ингушского языка; распознавать жанрово-стилистические формы, композиционную структуру и стилистический строй текстов.

**Владеть:** полученными знаниями при лингвистическом исследовании текста; основными методами и приемами комплексного стилистического анализа различных стилей.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы**

1. Определите картину становления и развития функциональных стилей ингушского языка
2. Назвать внешние и внутренние факторы формирующие функциональные стили
3. Какие общие закономерности и специфические черты и тенденции формируют стилистическую систему ингушского языка ?
4. Назвать жанрово-стилистические формы текстов
5. Определить композиционную структуру стилистический строй различных функциональных стилей
6. Назвать функциональные стили ингушского языка.



**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
лекция, практическое занятие, тест

**Тема 4** Фонетический уровень лингвистического исследования художественного текста и разговорной речи. Речь и текст как объект лингвистики. Основные средства звуковой стороны речи: звук, слог и интонация. Основные выразительные средства фонетики. Фонетические особенности гласных и согласных в ингушском языке. Функционирование фонетических единиц в речи. Произносительные нормы ингушского литературного языка. Связь звуковой системы с лексическими словообразовательными морфологическими явлениями.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** основные сведения раздела фонетики, звуковую систему языка; определения речи и текста как объекта лингвистики; основные выразительные средства фонетики; фонетические особенности гласных и согласных в ингушском языке; функционирование фонетических единиц в речи; произносительные нормы ингушского литературного языка

**Уметь:** определять фонетические признаки звуков, сопоставлять звук и букву, что помогает усвоить правила орфографии; распознавать речь и текст, дать им характеристику; определить выразительные средства фонетики; производить фонетико-графический анализ звуков в слове; определяет функционирование фонетических единиц в речи; определить произносительные нормы ингушского языка.

**Владеть:** основными понятиями разделов фонетика и орфоэпия; звуковой системой ингушского языка; орфоэпическими нормами ингушского литературного языка; применение знаний и умений по фонетике в практике правописания

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы**

1. Назовите фонетические признаки звуков
2. Дайте характеристику звуку буквы научитесь их различать
3. Дайте определение речи текста
4. Определите выразительные средства фонетики
5. Произвести фонетико-графический анализ звуков в слове
6. Как сформировать произносительные навыки школьников?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
лекция, практическое занятие, тест

**Тема 5** Методология теоретического и практического исследования лексики и фразеологии как лексического уровня.

Лингвистическая подготовка и навыки владения современными методами лингвистического исследования ингушского языка, владеть основными понятиями теории языка. История развития лексики и фразеологии ингушского языка. Слово как объект лингвистического изучения. Лексическая семантика и ее значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова, и их типы: метафора и метонимия. Семантические группы: омонимы, синонимы и антонимы. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы и неологизмы. Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Заимствованная лексика. Средства выразительности в тексте: эпитеты, метафора, олицетворения.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен**

**Знать:** современные методы лингвистического исследования ингушского языка; основные понятия теории языка; история развития лексики и фразеологии; основную единицу

лексического уровня – слово; прямое и переносное значение слова :метафора и метонимия; о значении омонимов, синонимов антонимов; устаревшие слова: архаизмы, историзмы; неологизмы; фразеологические единицы и их основные признаки; заимствованные слова; средства выразительности в тексте

**Уметь:** проводить лингвистическое исследование современными методами; использовать основные понятия теории языка; определять лексическую семантику и его значение; распознавать слова с переносным значением: метафора и метонимия; находить омонимы, синонимы, антонимы; определять фразеологические единицы и их типы; находить неологизмы; определять средства выразительности в тексте: эпитеты, метафоры, олицетворения

**Владеть:** основными понятиями теории языка; современными методами лингвистического исследования текста; историей развития лексики и фразеологии

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы**

1. Дать общее представление о лексической системе ингушского языка
2. Определить роль лексических и фразеологических единиц речи
3. Дать определение основной единицы лексического уровня – слову
4. Подбирать к слову синонимы и антонимы
5. Находить в тексте фразеологизмы и определить их типы

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
лекция, практическое занятие, тест

**Тема 6.**Лингвистическое исследования текста на морфологическом уровне в ингушском языке. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений слов. Нормы ингушского литературного языка, связанные с употреблением словоформ в речи. Представление о морфологии ингушского языка как строгоорганизованной системе, в которую входят известные морфологические классы слов и их формы. Знаменательные и служебные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи, их значение. Междометие и звукоподражательные слова.Основные принципы обучение морфологии:лексико-грамматический,парадигматический,синтаксический, морфолого-синтаксический.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** перечень основных грамматических категорий и категориальных значений слов; нормы ингушского и литературного языка, связанные с употреблением слова-форм в речи; состав знаменательных и служебных частей речи и междометия как особой части речи; самостоятельные части речи, их грамматические значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; служебные части речи, их значения и классификация; основные принципы обучение морфологии.

**Уметь:** применять полученные знания по морфологии при лингвистическом исследовании текста; делать морфологический анализ слов всех частей речи.

**Владеть:** основными критерия выделения частей речи в языке; знаниями трудов учёных - лингвистов, посвящённых проблемам частей речи; терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы :**

1. Назвать основной перечень грамматических категории и категориальных значений слов оформить.
2. Определить нормы употребления словоформ в речи.

3. Определить знаменательные и служебные части речи.
4. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
5. Служебные части речи, их значения и классификация.
6. Дать определение междометию и звукоподражательным словом.
7. Назвать и дать определение основным принципам обучения морфологии.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест.**

**Тема 7:** Лингвистическое исследование текста на синтаксическом уровне в ингушском языке. Основные этапы исследования ингушского синтаксиса.

**Синтаксис** - это высший уровень языковой системы, на котором используются все ресурсы языка. Лингвистическая основа как структурно-семантического направления: рассмотрение единиц языка в единстве их значения, формы, функции формирования речевых умений и навыков. Формирование всех видов компетенции.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены и способы их выражения. Основные синтаксические нормы современного литературного языка. Основные принципы обучения синтаксису: морфологический, интонационный, парадигматический, синтагматический.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен :**

**Знать :** основные этапы исследования ингушского синтаксиса; что синтаксис высший уровень языковой системы; лингвистическую основу как структурно-семантическое направление; все виды компетенций; основные единицы синтаксиса; грамматическую основу предложения; отличать простые и сложные предложения, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения; основные синтаксические нормы языка; основные выразительные средства синтаксиса, основные принципы обучения синтаксису.

**Уметь:** применять полученные знания по лингвистической основе, структурно-семантического направления на практике при подготовке к практическим занятиям при написании курсовых работ, научных статей, рефератов.

**Владеть :** Лингвистическим исследованием текста, формированием всех видов компетенции, синтаксическим анализом простого и сложного предложения.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы :**

1. Назвать основные этапы исследования ингушского синтаксиса.
2. Каковы единицы языка в единстве их значения, формы, функции.
3. Назвать основные виды компетенций.
4. Определить основные единицы синтаксиса.
5. Определить предикативную основу простого предложения.
6. Назвать главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

7. Охарактеризовать сложные предложения типы придаточных предложений.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
лекция, практическое занятие, тест.

**Тема 8:** Текст как одна из категорий науки и объект лингвистического исследования.

Лингвистическое исследование самая актуальная проблема, с учётом всех его особенностей: семантических, стилистических, прагматических. Определение текста-это устное или письменное произведение, представляющее собой единство завершённого содержания и речи, которое формирует и выражает это содержание. **Смысл текста** -это конкретная информация; логическая, эмоциональная, эстетическая и иная -выраженная речью и сформированная в сознании человека. Текст, обладает синтаксической структурой, используя единицы языка, объединяет несколько предложений и называется по разному :в литературоведении -абзацем, строфой; в языкознании-синтаксическим единством, сверхфазовым единством, синтаксическим контекстом. Текст рассматривая с точки зрения теории информации, оперируя такими категориями как: когезия (связность текста)), эмерджентность (приращение смысла: рыба), проекция(языковое развитие), ретроспекция (исследования корреляции языковых параметров в динамике, континуум (неразрывность, непрерывность времени и пространство ).

Идейно-тематическое содержание, как существенное понятие в литературоведении при исследовании художественного текста.

**В результате изучения темы обучающийся должен :**

**Знать:** определение текста: особенности лингвистического исследования :семантические, стилистические, прагматические; смысл текста как конкретная информация; структура содержание текста, что такое текст с точки зрения теории информации и какими категориями обладает текст; Идейно-тематическое содержание произведения, как существенное понятие в литературоведении при исследовании текста.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке к практическим занятиям; при написании курсовых работ, научных статей, рефератов; при лингвистическом исследовании.

**Владеть:** методами лингвистического исследования художественного текста на литературоведческом уровне.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Дать определение тексту как объекту лингвистического исследования.
2. Что такое смысл текста?
3. Текст как вид текстовой информации по двум параметрам: в плане содержания, в плане выражения -дать характеристики.
4. Назвать категории текста: когезии, информативность, целостность и т.д.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии;**  
лекция, практическое занятие, тест.

**Тема 9** Лингвистические единицы, существующие в ингушском языке, как целостное образование. Единицы, используемые языковой личностью на том или ином уровне, различные по форме, значению, функции и лингвистическому направлению. Структура языковой личности может рассматриваться как совокупность трех уровней: 1. вербально семантический уровень,

лексикон личности включающий фонд грамматических значений личности; 2. Лингвокогнитивный уровень, в котором запечатлен образ мира или система о мире; 3. мотивационный уровень деятельностно-коммуникативных потребностей э, отражающих прагматикон личности: систему ее целей и мотивов , установок. Минимальная единица звукового строя языка это фонема . Фонема служат для складывания и различения значимых единиц языка: морфем, слов, предложений. Фонема выступает как языковая единица представленная всем рядом позиционно чередующихся звуков, служащее для различения и отождествления слов и морфем. 2 лингвистическая единица это морфа. Морфа- конкретный фонетический вариант морфемы, которая выражает грамматическое и лексическое значение. 3 единица-слово. Слово основная единица языка, где основная функция- это номинативная, так как слова называют предметы и явления окружающего мира. Слова образуют предложения в разные сочетаемости.

### **В результате изучения темы обучающийся должен**

**Знать:** лингвистические единицы используемые языковой личностью на том или ином уровне; структуру языковой личности на всех уровнях; определение и их значения основных лингвистических единиц: фонема, морфа, слова, предложение; способность фонемы различать слова, морфема, которая называется сигнификативной функцией; что способность фонемы отождествлять одни и те же слова, морфемы называются перцептивный функцией.

**Уметь:** применять полученные знания в практике; определять лингвистические единицы и давать им определения; владеть методами лингвистического исследования художественного текста.

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назвать лингвистические единицы, используемые в разных уровнях
2. Какие уровни используются для при лингвистическом анализе?
3. Дать определение фонемы как языковой единицы
4. Дать определение морфы, как лингвистической единицы
5. Как характеризуется слово?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
лекция практическое занятие, тест

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

**Таблица 5.1.**

### **Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного

			плана)
1	Лингвистически анализ исбахълен произведенена, ше къатстга предмет санна	Устный опрос, рефераты	4
2	Теста лингвистика ломаяра керттера накъаш	Устный опрос, круглый стол	4
3	Исбахълен текст, цун керттера белгалонаш	Устный опрос, дискуссии	4
4	Текста оазий оаг1ув	Устный опрос, дискуссии	4
5	Текста семантически оаг1ув	Устный опрос, дискуссии	4
6	Текста морфологически оаг1ув	Устный опрос, дискуссии	4
7	Текста синтаксически оаг1ув	Устный опрос, дискуссии	4
8	Текста структура, категори	Устный опрос, дискуссии	4
9	Самостоятелни ломадер- текста единицаш: фонема, морфема, дош, цхъанкхийтта дешаш, б1арчча уйлаш	Устный опрос, дискуссии	4
	Всего		36

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам

выполнение грамматических упражнений  
 выполнение тренировочных упражнений и тестов  
 подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме  
 подготовку докладов по теме  
 подготовку материала к экзамену  
 работу с электронными пособиями.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	«Введение в ТЛИ» учебный предмет, место в системе наук	Подготовка к семинарским занятиям выполнение упражнений		1,2	4
2	Текст как предмет ТЛИ. Основные категории текста	Подготовка к семинарским занятиям выполнение упражнений. Подготовка к мини конференции		1,2	4
3	Становление и развитие функциональных стилей ингушского языка	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнения, сбор примеров из художественных произведений		1,2	2
4	Фонетический уровень художественного текста и разговорной речи	Подготовка к семинарским занятиям, и выполнение упражнения		1,2	4
5	Методология теоретического и практического исследования	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение		1,2	4

	лексики фразеологии лексического уровня	и упражнений, как сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов			
6	ЛИ текста на морфологическом уровне ингушского языка	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов		1,2	2
7	ЛИ на синтаксическом уровне	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции		1,2	2

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.03.01. «Филология» по дисциплине «Введение в технику лингвистического анализа» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, проверка тестов.

### 6.2.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Вопросы для самоконтроля по курсу «Техника лингвистического исследования»:

1. Текста лингвистика – языкознане керда дакъа. Лингвистически анализ исбахьлен произведенена, ше къабстта предмет санна. Текста лингвистически кхыча 1илмашцара бувзам.
2. Текста лингвистика 1омаяр керттера накъаш. Текст тахкара тайп-тайпара хьисапаш. Текста типологи. «Текст» фу яхилга да, цун ма1ан. (Текст- продукт мыслительной деятельности).
3. Исбахьлен текст, цун керттера белгалонаш: идейно-тематически чулоацам, жанр, композици. Функционально-стилевой ма1анга диллача, малаг1а тайпа да.
4. Текста оазий оаг1ув. Фоника- 1илма да, оазаш нийса лелае 1омадеш. Оазий йоахали лоацали кхетае 1амадар. Оазий фонетически хьисапаш белгалдаха 1омадар.



5. Текста семантически оаг1ув. Къамаъла юкъе синонимаш лелае хар . Антонимаш, цар стилистически ма1ан. Деша дукха ма1анаш хилари омонимаш. Автораш уж текста юкъе кхувлапи лелае хари.

6. Морфологически оаг1ув. Ц1ердеша меттиг текста юкъе. Белгалдеша меттиг исбахьлен текста юкъе. Иштта масса къамаъла доакъой меттиг текста юкъе, цар морфологически хысапаш къаостаде хар.

7. Текст синтаксически оаг1ув. Текста юкъе предложене, из тахка хар. Образни система. Текста корта(заголовк), эпиграф

8. Теста структура. Текста категори. «Структура» фу яхилга да. « Это вид текстовой информации по двум параметрам: в плане содержания(характер отображаемого), в плане выражения(способы отражения)». Текста категореш: когези( внутретекстовые связи), информативность, целостность, связность, модальность, членимость, завершенность, социологичность, диалогичность, развернутость, последовательность, напряженность, эстетичность, образность, интерпретимость.

9. Текста единицаш: фонема, морф, дош, цхъанкхийтта дешаш, б1арчча уйлаш. Цар текста юкъе кхоачашдешдола г1улакх. ( сомостоятельни 1омадер).

10. Тестови заданеш лелаяр, студентий знанеш тохкам барСамостоятельни болх байтар. 11. Из болх байташ студенташта тела еза: тексташ, тесташ, упражненеш, литература

12. Хъехара кадай(активни) методаш

13. Индивидуальни заданеш, текста лингвистически анализ яйташ.

14. Моллаг1 ча темах коллоквиум д1аяхъар

А) текста категореш, структура

Б) текста семантичнски а синтаксически а тахкар

В) текста морфолонически тахкар.

Тема 15. Мотт лингвистикан объект санна, цун тахкара аспекташ.

2. Лингвистически исследовани еча хана, лингвистически 1илман методологени лингвистически исследовани частни методики юкъера бувзам.

3. Лингвистически исследовани лоарх1ам студентий системни знанеш хургйолаш

4. Лингвистически методологе а методикан керттера проблемаш тахкар, д1ахо уж методаш а приемаш а анализ еш исследоване лелаергйолаш

Тема 16. Исследоване тема къаостаяреи цун декхараш къаоастадареи

2. Дисциплинан декхараш да- х1анзарча лингвистике методологически а терминологически проблемаш тахкар

3. Лингвистически исследоване методаш яха курс 1омаъла студенташа ха еза ер дисциплинаш: языкознани, общи языкознани, теори а истори а языкознани

4. Керттера методаш, способаш, средстваш темах лаъца информацеш лохаши, царна переработка еш. . Из болх беш навъкаш хилар.

Тема 17:

1. Тохкаш йолча теман истори 10маяр, исторех дувцар обобшить обобщить де хар. Цунах лаьца литература харжар. Теман декхараш къоастадар
2. Лингвистикан теори а истори а к1оаргга хар ший научно-исследовательски болх беш.
3. Научни публикацеш яр ший темах лаьца, научни дисскусишка дакъа лацар
4. Лингвистикан терминологи дика хар, метта материал тохкаш шоаш болх беш навькаш кхехяр ( сформировать навыки самостоятельной работы )

#### Тема 18:

1. Лингвистически исследоване объект, из тахкара источникаш: дошлоргаш, научни белхаш, электронни материал. Декхарашта хъажжа цу источникаш т1ара материал гульяр
2. Научни статьяшта анализ е хар
3. Лингвистически анализа принципаши методаши
4. Гульяча материала аргументированни выводаш е, х1анзара методаш а методика а кхувлаш

#### Тема 19:

1. Научни исследоване болха навькаш къоастадар, материал гульеш
2. Керттара никъ ба Лингвистически исследоване еш методаи направлененеи юкъе бувзам хилар. Общи методологически частни лингвистически исследованенеи юкъе бувзам хилар
3. Метода теорена юкъара кхетам лингвистике
4. Философски методологически лингвистикан проблемаш

#### Тема 20:

1. Лингвистически исследованен никъ-зери, эксперименти
2. Исследоване методаш, мотт тохкаш, цун единицаш, а категореш а 10маяр. Нийса царна систематизаци яри классификаци яри объекта оттадаьча исследовательски декхарашка хъажжа
3. Студентий системни знанеш хила еща исторехи лингвистикан методологехи, уж знанеш лингвистически исследовани еча хана лелае ховргдолаш
4. Базови навькаш метта факташ гульеш а анализ еш а хилар, традиционни научни лингвистически методаш а х1анзара информационни технологий а кхувлаш

#### Тема 21:

1. Г1алг1ай метта лингвистически исследовани къаьстта методаш: оппозиций метод, котекстуальни анализа метод
2. Материала семантически анализ яра метод, дистрибутивни анализ яра метод
3. Лингвостилистически, социолингвистически, психолингвистически анализ яра методаш

#### Тема 22:

1. Лингвистически исследовани еча процессе кхув общекультурни а профессионални компетенцеш
2. Ший интеллектуальни а общекультурни а уровень лакхъе хара
3. Исследоване керда методаш шоаш 10маяра а кхувлара а шоай научни исследованешка. Теоретически а практически а знанеш шоай лакхъеш уж критически анализа кхувла хар
4. Г1алг1ай литературни мотт шаьра бувца а исследованешка лелабе а хар. Лингвистически терминологи дика кхетаяр а хар а

#### Тема23:

1. Лингвистически а научни а белхий тайпаш, цар композицеи белгалонаш

2. Научни белха керттера метод-описательни метод,, цун чулоацам: наблюдени, обобщени, интерпретаци, классификаци
3. Кхыйола методаш семантически исследованеш еш: исторически, сопоставительни метод, оппозитивный анализ, трансформационни анализ, психолингвистически эксперимента метод
4. Кхоачашдеча белхий художественни концепций белгалонаш: статус, структура, чулоацам

Тема 24:

1. Научни лингвистически белха мотт, цун лексически а синтаксически а белгалонаш
2. Метта структура, цун система. Деша семантически ма1ан, текста эггара з1амаг1йола единица санна. Деша фонетически белгалонаш, цар хувцамаш. Хувцамый тайпаш
3. Метта а структурни белгалонаши функционально свойстваши
4. Метта явлений семантически анализ

Тема 25:

1. Лингвистически исследоване беча белха накъаш а формаш
2. Научни белхаш тохкача хана керттердар белналдаккха хари картотека оттае хари
3. Гульяча материала классификаци е 1омабар
4. Ше яьча научни исследованешта обобщени яр, х1анзара методологи а методикаш а юкье кхувлаш

Тема 26:

1. Практически а семинарски а занятешта кийчо яр: ц1аг1а бе бенна болх нийса бар, йоазан белхаш дар (комментированни, реферировани, научни исследований резултаташка обощени еш)
2. Научни дискусишка дакъа лацар, аргументированни выводаш еш, научни публикацеш яр
3. Лингвистически теори а истори а тохкаш, 1омаеш, ший к1оаргга знанеш лелае хар, научно-исследовательски болх беш
4. Ший профессионални а общекультурни а компетенци лакхяр, интеллектуальни а культурни уровень лакха хургйолаш

Тема 27:

1. Индивидуальни творчески заданеш нийса кхоачашъяр: дипломни болх, курсовой болх, реферат, доклад, публикаци, научни статья
2. Научни белхаш анализ е 1омабалар, эшаш йола материал хьахаржа хар, библиографически перечень нийса отгаяр. Белха введени язъяр, кх.д1
3. Критически анализ е студенташ 1омабалар шоай теоретически а практически а знанеш лелаеш
4. Моллаг1ча белха квалификациярованни анализ е 1омабалар, уж навыкаш кхехяр, нийса комментированни ергйолаш, научни статьяшта анализ ергйолаш

### **Курсовой проектий тематика:**

1. Оппозици а оппозитивни метод исследований денотативно а сигнификативно ориентировонной лексики
2. Типология семантических полей ингушского языка
3. Нравственные концепты в ингушской языковой системе

4. Особенности художественного концепта: статус, структура, содержание
5. Семантическое поле и языковая картина в ингушской лингвистике
6. Методы лингвистических исследований в ингушской лингвистике

#### **Рефератий тематика**

1. Мотт лингвистикан объект санна, цун тахкара аспект
2. Г1алг1ай метта лингвистически 1илман методологии лингвистически исследоване частни методаштеи юкьеоа бувзам
3. Лингвистически исследовани еш лелаешйола керттера методаш, способаш, средстваш темах лаьца йола. Цу белха навькаш кхеяр
4. Тохкаш йолча теман истори 1омаяр, исторех дувцар обобщить де хар. Литература харжар, цунна анализ яр. Теман декхараш къоастадар
5. Лингвистически исследоване объект, из тахкара источникаш: дошлоргаш, научни белхаш, электронни материал. Декхарашка хьяжжа источникаш т1ара хьайицача материала классификаци яр
6. Научни исследоване белха навькаш къоастадар из кхоачашбеш
7. Лингвистически исследоване зери, эксперименти никь
8. Г1алг1ай метта лингвистически исследовани къабстта методаш: оппозиций метод, контекстуальни анализа метод
9. Дестрибутивни анализ яра метод
10. Лингвостилистически лингвокогнетивни анализ яра метод
11. Лингвистически научни белхий тайпвш, цар композици белгалонаш
12. Лингвистически исследоване материала семантически анализ яра метод
13. Научни лингвистически методаш: описательни, сранительно-исторически, сопоставительни, оппозитивни, трансформационни, психолингвистически эксперимент
14. Лингвистически исследоване метта структура, цун система, белгалонаш, функционални свойстваш. Метта явленей семантически анализ
15. Индивидуальни творчески заданий тейпаш. Уж кхоачашдара навькаш . Белха формаш

#### **Примерные тестовые задания дисциплины «ГЛИ ингушского языка»**

1. Метод-это...
  - А) способ познания природы, общества, мышления
  - Б) способ познания языковой системы
  - В) способ познания языковой единицы
  - Г) способ познания языковой структуры
2. Что изучает описательный метод:
  - А) законы развития родственных языков
  - Б) отношения связи между элементами языковой структуры
  - В) социальное функционирование языка
  - Г) речевую культуру общества
3. Что является объектом лингвистики
  - А) текст
  - Б) речевой материал

В) предложение

Г) контекст

4. Лингвистический метод-это....

А) средство познания объекта

Б) способ познания природы

В) объективная диалектика

Г) способ познания природы, общества, мышления

5. В чем заключается сущность языка?

А) в критическом мышлении

Б) в выражении чувств мыслей

В) в произношении звуков

Г) в восприятии информации

6. Сравнительно-исторический метод-это.....

А) изучение исторического развития языка

Б) изучение родственных языков

В) метод синхронного анализа

Г) изучение системы языка

7. Методика бывает.....

А) методика наблюдения

Б) вычленение лингвистической единицы

В) обобщения единиц в классы

Г) моделирования

Д) экспериментальная

8.какие методы и аспекты являются лингвистическими:

А) описательный, сравнительный, синтаксический

Б) нормативно-стилистический, описательный, фонологический

В) морфологический, синтаксический, нормативно-стилистический

Г) описательный, сравнительный, нормативно-стилистический

9. Значимость лексической единицы-это ее...

А) сигнификативное значение

Б) актуальный смысл

В) Дифференциальное значение

Г) эмотивное значение

10. Составьте предложение в котором каждый из приведенных глаголов употреблен в актуальном, узуальном, потенциальном значениях:

А) кхоачашдир

Б) д1алаьрх1ар

В) ведар

Г)ваьхар

11. Выделите и назовите все виды семантических компонентов следующих слов:

А) лoа, г1ар, ша, г1oа, тхир, дарз, дог1а

Б) собрани, конференци, форум, съезд, конгресс, симпозиум

В) новкъост, доттаг1, неш

Г) сагот, халхетар, бал, г1айг1а, цатоам

12. Объясните причины безэквивалентности сочетаний

А) детский дом, дом отдыха, дом быта

Б) нижняя палата парламента, верхняя палата парламента

В) ратуша церковь

### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Г1алг1ай метта лингвистически Гилман методологии лингвистически исследование частни методаштей юкьеоа бувзам	ОПК-4, ПК-2
2	Зачет	Тохкаш йолча теман истори Юмаяр, исторех дувцар обобшить де хар. Литература харжар, цунна анализ яр. Теман декхараш къоастадар  Лингвистически исследование объект, из тахкара источникаш: дошлоргаш, научни белхаш, электронни материал. Декхарашка хьяжжа источникаш т1ара хъайицача	ОПК-4, ПК-2

		материала классификации Научни исследование белха накъаш къоастадар из къоачашбеш	
--	--	---	--

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 6.3

Оценк а	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины введение в технику лингвистического анализа

### 7.1. Учебная литература:

#### А) основная

1. Жеребило Т. В. Лингвистическая абстракция как метод исследования. Магас, 2003
2. Лингвистический анализ художественного текста. Учебно-методическое пособие. Грозный 2015

#### Б) дополнительная:

1. Васильева А. Н. Художественная речь: курс лекций по стилистике для филологов. М., 1983
2. Виноградов В. В. К построению теории поэтического языка: Учение о системах речи литературных произведений// Временник отдела словесных искусств. Сб.статей , Л., 1927

3. Максимов Л. Ю. О языке композиции художественного текста// язык и композиция художественного текста/ Под ред. Л.Ю. Максимова, М., 1983

4. Николаева Т. М. Краткий словарь терминов лингвистики текста// новое в зарубежной лингвистике:Сб.статей М., 1982

## 7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com>Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru>Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru>«Электроннаябиблиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

## 7.3. Программное обеспечение дисциплины

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
  - 1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –



Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Введение в технику лингвистического анализа текста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, с учетом ПООП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература».

Программу составила:

к.ф.н., профессор кафедры ингушского языка А.З. Гандалоева  
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»  
Протокол № 10 от «17» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета  
Протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета  
Протокол №10 от «29» июня 2022г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой