

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д.Кодзоева
« 30 » «06» 2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33. «Гидрология»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Магас 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: - сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в соответствии с формируемыми компетенциями по освоению основных закономерностей в развитии и протекании процессов в водной оболочке планеты и с учетом полученных знаний приобретение навыков правильно оценивать причины и последствия этих процессов.

Задачи дисциплины:

- изучить общие закономерности гидрологических процессов на Земле, химические и физические свойства природных вод, круговорот воды в природе, водные ресурсы;
- сформировать представление о географо-гидрологических особенностях водных объектов суши;
- приобретение навыков установления взаимосвязи процессов, протекающих в природных водных объектах, анализировать общую гидрологическую информацию о водных объектах;
- разбираться в основных проблемах рационального использования и охраны водных объектов суши.

1.1. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Гидрология» у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции: ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| | Ко | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного, общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)» | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | А/02.6 | 6 |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.33 «Гидрология» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. БЖД» в соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре. Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения данной дисциплины: «Геоморфология», «Геология». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Физическая география материков и океанов. География мирового океана.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-2. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.И-2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); | <i>Знать:</i> -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; |
| | | | <i>Уметь:</i> -разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; |
| | | | <i>Владеть:</i> -дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| <p>ПК-1</p> | <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-1.И-1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира; ПК-1.И-3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p> | <p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания; Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p> |
|--------------------|--|---|--|

1.2 Тематический план изучения дисциплины

| № п/ п | Наименование разделов дисциплины | Контактная работа | | | | СР | Всего трудоемк ость часы/зач. ед. | Формы контроля | |
|--------------|---|--------------------------------|------------|----------|---------------|-----------|---|--|--|
| | | Лекции | Практическ | КСР | В се го | | | | |
| 1 | Основные понятия теории учения о гидросфере | 2 | 4 | 2 | 8 | 10 | 18 | Опрос, тестирование, оценка практической работы | |
| 2 | Гидрология водн ых объектов | 1 6 | 14 | 5 | 35 | 55 | 90 | Опрос, тестирование, оценка практической работы, оценка реферата | |
| | Итого | 1 8 | 18 | 7 | 43 | 65 | 108/3 | Зачет | |
| | Итого: | академических часов/ЗЕТ | | | | | | | |

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения объем дисциплины «Гидрология» составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице.

| № п/п | Виды учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр 3 | |
|----------|--|-------------|-------------|-----------|-----------|
| | | | | КР | СР |
| 1 | Лекции | 34 | х | х | х |
| 2 | Практические занятия | 32 | х | х | х |
| 3 | КСР | х | х | х | х |
| 4 | Самостоятельная работа | х | 51 | х | 51 |
| 5 | Реферат | х | 5 | х | 5 |
| 6 | Подготовка к тестированию | х | 6 | х | 6 |
| 7 | Подготовка к опросу | х | 8 | х | 8 |
| 8 | Подготовка к экзамену | х | 8 | х | 8 |
| 9 | Наименование вида промежуточной аттестации | х | х | экзамен | |
| | Всего: | 66 | 78 | | 78 |

1.1 Структура дисциплины

| № | Наименование разделов и тем | Объём работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды компетенций |
|---|--|---|----------|----------------------|---------------------------------|---------------------|--|-----------------------|----------|-------------|---|------------------|
| | | Семестр | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа, Реферат | В том числе | | | | | Контроль самостоятельной Промежуточная аттестация | |
| | | | | | | Подготовка к опросу | Подготовка к Самостоятельному изучению | Подготовка к экзамену | | | | |
| Раздел 1 Основные понятия теории учения о гидросфере | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Общие сведения о гидросфере. Основные физические и химические свойства воды. Круговорот воды в природе | 3 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 7 | 1 | x | ОПК -2 ПК-1 | |
| 1.2 | Распространение воды на земном шаре. Водные объекты | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 1.3 | Круговорот воды на Земле. Аномальные свойства воды | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 1.4 | История развития учения о гидросфере | 3 | | | | | | | | | | |
| Итого: | | | 6 | 6 | 8 | 1 | 1 | 7 | 1 | | | |
| Раздел 2 Гидрология водных объектов | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Мировой океан и его части. Состав и свойства морской воды и ее соленость. Тепловой режим океанов и морей | 3 | 2 | 2 | 43 | 5 | 7 | x | x | ОПК -2 ПК-1 | | |
| 2.2 | Воды суши (подземные воды). Основные представления о происхождении подземных вод. Виды воды в породах горных пород и почв. Питание и режим почвенных и грунтовых вод | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 2.3 | Воды суши (реки). Речная сеть, речной бассейн, густота речной сети. Морфометрические характеристики реки | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 2.4 | Гидрологические и гидрохимические характеристики рек. Речной сток | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 2.5 | Воды суши (озера). Озера и основные особенности их гидрологического режима | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 2.6 | Болота. Происхождение, их морфология и типы. Водный и тепловой режим болот | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 2.7 | Ледники и их гидрологическое значение | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 2.8 | Водные ресурсы их оценка и охрана | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 2.9 | География морских течений | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 2.10 | Проведение бассейновых расчетов по р. Уй | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 2.11 | Гидрограф равнинных рек и его связь с типами питания (на примере р. Уй) | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 2.12 | Залегание и движение грунтовых вод | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|--|--|----------|---|--|
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 3 | Морфометрические характеристики озер | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| 2.1 4 | Болота и их водный баланс | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| 2.1 5 | Морфологические и динамические характеристики ледников | 3 | 2 | | | | | | | | | | |
| 2.1 6 | Ресурсы Мирового океана и их использование | 3 | | | | | | | | | | | |
| 2.1 7 | Гидрохимический состав природных вод | 3 | | | | | | | | | | | |
| 2.1 8 | Минеральные воды | 3 | | | | | | | | | | | |
| 2.1 9 | Гидрохимический и гидробиологический режим водохранилищ | 3 | | | | | | | | | | x | |
| 2.2 0 | Гидролого-экологические последствия антропогенных изменений водных объектов (Mn, Cr, нефтепродукты и т.д.) | 3 | | | | 5 | | | | | | | |
| | Итого: | | 34 | 32 | 51 | 5 | 7 | 5 | | | 7 | | |
| | Всего: | | 34 | 32 | 51 | 5 | 8 | 6 | | | 8 | | |

1.2 Содержание разделов дисциплины

| № п п | Название Раздела дисциплины | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Инновационные образовательные технологии |
|-------------|---|--|-------------------------|--|--|
| 1 | Основные понятия теории учения о гидросфере | <p>Основы учения о гидросфере. Круговорот воды в природе. Строение воды, ее аномалии и важнейшие физические свойства.</p> <p>Взаимоотношение вод атмосферы, суши и Мирового океана. Мировой водный баланс.</p> <p>Распространение воды на земном шаре. Водные объекты. Понятие о гидросфере. Химический состав природных вод и условия его формирования. Методы гидрологических исследований. Основные этапы развития гидрологических исследований в России</p> | ОПК-2 ПК-1 | <p>Знать: основы учения о гидросфере, химические и физические свойства воды, структуру гидросферы; основные принципы рационального использования и охраны природных вод.</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать основные Гидрологические справочные материалы, полно и логично излагать освоенный учебный материал.</p> <p>Владеть: основными понятиями, терминами и определениями о гидросфере, навыками сбора справочной гидрологической информации.</p> | -лекции с презентациями |
| 2 | Гидрология водных объектов | <p>Составные части Мирового океана. Классификация морей, заливов и приливов. Физико-химические свойства морской воды. Рельеф дна Мирового океана. Состав морских отложений и их происхождение. Состав морской воды и ее соленость. Методы определения солёности. Водный и солевой баланс. Тепловой режим океанов и морей. Морские течения. Происхождение морских течений и их классификация. Жизнь в океанах и морях. Общие условия развития биологических процессов в</p> | ОПК-2 ПК-1 | <p>Знать: основные понятия и структуру водного объекта</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать основные гидрологические справочные материалы, полно и логично излагать освоенный учебный материал.</p> <p>Владеть: основными понятиями, терминами и определениями, знаниями о закономерностях гидрологических процессов в водных объектах</p> | -лекции с презентациями |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Мировом океане. Биологическая структура Мирового океана. Ресурсы Мирового океана Происхождение подземных вод и их классификация по генезису и характеру залегания. Подземные воды: виды, свойства и режим. Минеральные и термальные воды. Реки, их строение, типы питания и водный режим.</p> <p>Морфометрические и гидрохимические характеристики рек. Термический режим рек. Речной сток, твердый и химический сток. Хозяйственное значение рек.</p> <p>Озера. Генетические типы озерных котловин. Морфометрические и гидрохимические характеристики озер.</p> <p>Болота. Происхождение болот и их распространение на земном шаре. Типы болот. Водный баланс и гидрологический режим болот.</p> <p>Ледники. Классификация ледников. Образование ледников, их питание и таяние. Строение ледников</p> <p>Водные ресурсы и водный баланс территории.</p> <p>Понятие о водных ресурсах. Балансовая оценка водных ресурсов. Зональные закономерности водного баланса. Принципы комплексного использования и охраны водных ресурсов</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

1.3 Содержание лекций

| № п/п | Название разделов дисциплины | Тема лекции | Объём (акад. часов) |
|-------|---|--|---------------------|
| 1 | Основные понятия теории учения о гидросфере | Общие сведения о гидросфере. Основные физические и химические свойства воды. Круговорот воды в природе | 4 |
| 2 | Гидрология водных объектов | Мировой океан и его части. Состав и свойства морской воды и ее соленость. Тепловой режим океанов и морей | 4 |
| | | Воды суши (подземные воды). Основные представления о происхождении подземных вод. Виды воды в породах горных пород и почв. Питание и режим почвенных и грунтовых вод | 4 |
| | | Воды суши (реки). Речная сеть, речной бассейн, густота речной сети. Морфометрические характеристики реки | 4 |
| | | Гидрологические и гидрохимические характеристики рек. Речной сток | 4 |
| | | Воды суши (озера). Озера и основные особенности их гидрологического режима | 4 |
| | | Болота. Происхождение, их морфология и типы. Водный и тепловой режим болот | 4 |
| | | Ледники и их гидрологическое значение | 4 |
| | | Водные ресурсы их оценка и охрана | 4 |
| | | ВСЕГО: | |

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1 Содержание практических занятий

| № п/п | Название разделов дисциплины | Тема практического занятия | Объём (акад. часов) |
|-------|---|---|---------------------|
| 1 | Основные понятия теории учения о гидросфере | Распространение воды на земном шаре. Водные объекты | 2 |
| | | Круговорот воды на Земле. Аномальные свойства воды | 4 |
| 2 | Гидрология водных объектов | География морских течений | 4 |
| | | Проведение бассейновых расчетов по р. Уй | 4 |
| | | Гидрограф равнинных рек и его связь с типами питания (на примере р. Уй) | 4 |
| | | Залегание и движение грунтовых вод | 4 |
| | | Морфометрические характеристики озер | 4 |
| | | Болота и их водный баланс | 4 |
| | | Морфологические и динамические характеристики ледников | 4 |
| | ВСЕГО: | | 32 |

6.2 Самостоятельная работа обучающихся

| Номер, название раздела | Тема СРО | Виды СРО | Часы | КСР (акад. часов) |
|--|--|---|------|-------------------|
| 1. Основные понятия теории учения о гидросфере | История развития учения о гидросфере | Самостоятельное изучение темы. Подготовка к опросу и тестированию | 10 | |
| 2. Гидрология водных объектов | Ресурсы Мирового океана и их использование | Самостоятельное изучение тем | 5 | |
| | Гидрохимический состав природных вод | | 7 | |

| | | | | |
|-------|--|---|----|--|
| | Минеральные воды | Подготовка к опросу и опросу и тестированию | 6 | |
| | Гидрохимический и гидробиологический режим водохранилищ | | 8 | |
| | Гидролого-экологические последствия антропогенных изменений водных объектов (Mn, Cr, нефтепродукты и т.д.) | Подготовка реферата | 11 | |
| | | Подготовка к экзамену | 8 | |
| Всего | | | 78 | |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;

- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;

- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.

- Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Экзамен.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине (см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

7.1.1 Михайлов В. Н. Гидрология [Текст]: учебник для вузов / В. Н. Михайлов, А. Д. Добровольский, С. А. Добролюбов - Москва: Высшая школа, 2008 - 463 с

3.1 Дополнительная литература

7.1.2 Науки о Земле [Электронный ресурс] / Р.Н. Плотникова - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012 - 275 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека
online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

7.1.3. Околелова А. А. Лекции по геологии и гидрологии [Электронный ресурс] / А.А. Околелова; Г.С. Егорова - Волгоград: Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия, 2014 - 43 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека
online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238360>

7.1.4. Парахневич В. Т. Гидравлика, гидрология, гидрометрия водотоков [Электронный ресурс] / Парахневич В.Т. - Москва: Новое знание, 2014 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64775

Периодические издания

7.1.5. «НАУКА и ЖИЗНЬ» ежемесячный научно-популярный журнал.

7.1.6. «РЫБОВОДСТВО И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО» ежемесячный научно-популярный журнал.

7.1.7. «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ АПК» ежемесячный научно-популярный журнал.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио» | http://www.informio.ru |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

Электронный читальный зал НБ предоставляет доступ к следующим ЭБС:

Электронная библиотека Сбербанка России

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> E-library.ru (научные статьи)

Polpred.com (обзор СМИ)

Все о праве <http://www.allpravo.ru/library/> (юридическая литература)

Корпоративный менеджмент <http://www.cfm.ru> (менеджмент. маркетинг)

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к

занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет»), поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.5. Справочно-правовая система «Консультант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнгГУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Программу составила: старший преподаватель Арчакова М.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от «20» июня 2022года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
протокол № 10 от «21» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «29» июня 2022г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|-------------|---|---------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |