

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д.Кодзоева

« 30 » «06» 2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 «ГЕОМОРФОЛОГИЯ»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Магас 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины - формирование у студентов представления о рельефе Земли, сформировавшегося в результате взаимодействия эндогенных (сил внутренней динамики) и экзогенных процессов (сил внешней динамики); познакомить студентов с историей развития геоморфологии, как науки, с основными учениями, главными направлениями и тенденциями развития современной геоморфологии; показать значение эндогенного и экзогенного фактора в рельефообразовании в прошлом и настоящем времени; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Геоморфология» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Дисциплина базируется на основе следующих дисциплин (модулями) как: «Методы географических исследований», «Общее землеведение».

Дисциплина «Геоморфология» является предшествующей для освоения таких дисциплин как «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов» и др. Экзамен в 3 семестре.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.	Знать: основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
			Уметь: выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями

			Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными	ИПК-2.1. Проектирует образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету	Знать: предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения
			Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету
			Владеть: основными методами проектирования образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины: «Геоморфология»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___ 4 зачетные единицы, ___ 144 ___ часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Контактная работа				Самостоятельная работа			Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа			
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды	Всего	Курсовая							Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование
1.	Общие сведения о геоморфологии	3	4	2	2			4			4	+						
2.	Общая характеристика эндогенного рельефообразования	3	4	2	2			4			4	+				+		
3.	Новейшие и современные	3	4	2	2			4			4	+						
4.	Магматизм и рельеф	3	4	2	2			4			4							
5.	Мегарельеф континентов и	3	4	2	2			4			4	+		+				
6.	Общая характеристика экзогенного рельефообразования	3	4	2	2			4			4	+				+		
7.	Процессы выветривания	3	4	2	2			4			4	+						
8.	Склоновые гравитационные процессы	3	4	2	2			4			4	+	+			+		
9.	Флювиальные процессы	3	4	2	2			4			4	+						
10.	Гляциальные процессы	3	4	2	2			2			2	+						
11.	Криогенные процессы	3	4	2	2			2			2					+		
12.	Эоловые процессы	3	4	2	2			2			2							
13.	Карстовые процессы	3	4	2	2			2			2					+		

14.	Береговые процессы	3	4	2	2			2			2						
15.	Деятельность человека и рельеф	3	4	2	2			2			2						+
16.	Космические тела и рельеф земной поверхности	3	6	4	2			3			3			+			
	Экзамен							27		2							
	Общая трудоемкость, в		66	34	32			78		2	51						
												Промежуточная Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен				+	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4___ зачетные единицы, ___144___ часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа				Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовой работа (проектов)		
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды	Всего	Курсовая							Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы
1.	Общие сведения о геоморфологии	3	1	1				8			8	+					
2.	Общая характеристика эндогенного рельефообразования	3	1	1				8			8	+				+	
3.	Новейшие и современные движения	3	1	1				8			8	+					
4.	Магматизм и рельеф	3	1	1				8			8						
5.	Мегарельеф континентов и	3	1	1				8			8	+					
6.	Общая характеристика экзогенного рельефообразования	3	1	1				8			8	+				+	
7.	Процессы выветривания	3	1	1				8			8	+					

8.	Склоновые гравитационные процессы	3	1	1				8		8	+				+		
9.	Флювиальные процессы	3	1	1				8		8	+						
10.	Гляциальные процессы	3	1	1				8		8	+						
11.	Криогенные процессы	3	1	1				8		8					+		
12.	Эоловые процессы	3	1	1				8		8							
13.	Карстовые процессы	3	2	1	1			7		7					+		
14.	Береговые процессы	3	2	1	1			6		6							
15.	Деятельность человека и рельеф	3	1		1			6		6					+		
16.	Космические тела и рельеф земной поверхности	3	1		1			6		6							
	Экзамен							9		9							
	Общая трудоемкость, в		14	10	4			13		9	121						
												Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					+

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Общие сведения о геоморфологии	Определение, предмет, задачи и методы геоморфологии. Положение геоморфологии среди наук о Земле. Структура геоморфологии. История становления и развития геоморфологии.
2.	Общая характеристика эндогенного рельефообразования	Форма Земли и ее внутреннее строение. Источники энергии эндогенных процессов. Тектонические движения и тектонические структуры. Отражение тектонических структур в рельефе.
3.	Новейшие и современные движения земной коры	Понятие о новейшей тектонике и методах ее изучения. Современные медленные движения земной коры. Землетрясения и их рельефообразующая роль.
4.	Магматизм и рельеф	Интрузивный магматизм. Эффузивный магматизм. Поствулканические и псевдовулканические явления. Вулканизм и геоэкология.

5.	Мегарельеф континентов и океанических впадин	Гипсографическая кривая Земли и ее анализ. Происхождение континентов и океанических впадин. Мегарельеф океанических впадин. Мегарельеф переходных зон. Мегарельеф континентов. Эволюция
6.	Общая характеристика экзогенного рельефообразования	Источники энергии экзогенных процессов. Факторы экзогенного рельефообразования.
7.	Процессы выветривания	Физическое выветривание. Химическое выветривание. Соотношение выветривания и денудации. Элювий.
8.	Склоновые гравитационные процессы	Определение и классификация склонов. Обваливание и осыпание. Лавины. Оползание.
9.	Флювиальные процессы	Общие закономерности развития флювиальных процессов. Рельефообразующая деятельность временных нерусловых потоков. Рельефообразующая деятельность временных русловых потоков. Общие сведения о реках и их продольном профиле. Боковая эрозия и боковые смещения рек. Морфологические элементы речной долины. Морфологические типы речных долин. Речные долины и тектоника. Устья рек. Структура речной сети и
10.	Гляциальные процессы	Снеговая граница и хиносфера. Образование и типы ледников. Отложения ледников. Морфология областей горного оледенения. Морфология областей бывшего материкового оледенения.
11.	Криогенные процессы	Общие сведения о многолетней мерзлоте и криолитозоне. Криогенные формы рельефа. Понятие об эоловых процессах. Дефляционные и коррозионные формы рельефа. Эоловые аккумулятивные формы рельефа.
12.	Эоловые процессы	Понятие об эоловых процессах. Дефляционные и коррозионные формы рельефа. Эоловые аккумулятивные
13.	Карстовые процессы	Условия и механизм развития карста. Карстовые формы рельефа. Суффозия поверхностных и подземных вод.
14.	Береговые процессы	Общая характеристика процессов на берегах водоемов. Абразия и абразионные берега. Аккумулятивные формы в береговой зоне. Эволюция берегов. Способы защиты берегов от разрушения.
15.	Деятельность человека и рельеф	Прямое воздействие человека на рельеф и антропогенные формы. Косвенное воздействие человека на рельеф. Способы оценки изменения интенсивности экзогенных процессов в связи с деятельностью человека.
16.	Космические тела и рельеф земной поверхности	Виды метеоритных тел. Формы рельефа, создаваемые метеоритами.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1.	Общие сведения о геоморфологии	Подготовка к научному докладу Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-3]	6
2.	Общая характеристика эндогенного рельефообразования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-3]	6
3.	Новейшие и современные движения земной коры	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-3]	6

4.	Магматизм и рельеф	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-3]	6
5.	Мегарельеф континентов и океанических впадин	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-3]	6
6.	Общая характеристика экзогенного рельефообразования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-3]	6
7.	Процессы выветривания	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-3]	6
8.	Склоновые гравитационные процессы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-3]	8
9.	Флювиальные процессы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-3]	8

10.	Гляциальные процессы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
11.	Криогенные процессы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
12.	Эоловые процессы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
13.	Карстовые процессы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
14.	Береговые процессы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;

- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;

- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.

- Конкретная тема и подчеркнuto субъективная ее трактовка.

- Свободная композиция - важная особенность эссе.

- Непринужденность повествования.

- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.

- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном

объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено.*

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине (см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Общая геоморфология, Рычагов, Георгий Иванович, 2006г.
2. Геоморфология, Болтрамович, Сергей Фадеевич; Ласточкин, Александр Николаевич, 2005г.
3. Геоморфология, Симонов, Юрий Гаврилович, 2005г.
4. Почвоведение с основами геологии: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.

Дополнительная литература

1. Геоморфология, Макарова, Наталия Валентиновна; Суханова, Татьяна Владимировна, 2007г.
2. Геоморфология, Болтрамович, Сергей Фадеевич; Ласточкин, Александр Николаевич, 2011г.
3. Региональная геоморфология и геология четвертичных отложений, Полянин, Валерий Сергеевич, 2010г.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ.

7.3. Программное обеспечение

Наименование программы и информационно – справочных систем
ЭБС «Консультант студента» Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ИПС «Консультант» ИПС «Гарант» ИСС «Полпред»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.30 Геоморфология в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры географии и БЖД _____ Полонкочева Ф.Я.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. Безопасность жизнедеятельности»
Протокол № 10 от «20» июня 2022года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета протокол №
10 от «21» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «29» июня 2022г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой