

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д.Кодзоева
« 30 » «06» 2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 «Геология»

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Магас 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения студентами дисциплины «Геология» состоит в формировании определенных знаний о геологических особенностях земной коры, необходимых для:

- оценки геологических природных ресурсов с точки зрения охраны окружающей среды;
- раскрытия научно-обоснованного подхода к сбору и использованию геологической информации при решении экологических проблем регионов России;
- грамотного контроля за состоянием геологической среды при ее эксплуатации.

Задачи дисциплины: изучение состава и строения Земли и земной коры; изучение геологических процессов; изучение развития земной коры во времени; изучение этапов геологической истории земной коры; изучение эволюции органического мира прошлого; изучение стратиграфической шкалы; изучение геологической деятельности человека и охраны геологической среды

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина включена в базовую часть обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – География. БЖД, изучается во 2 семестре.

Изучение данной дисциплины по плану предусмотрено в 5 и 6 семестрах, в связи с чем, требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося определяются требованиями к уровню подготовки бакалавра к предшествующим дисциплинам: «Общее землеведение», «Геоморфология», «Топография» и др.

Знание вопросов, изучаемых в данной дисциплине, необходимо для дальнейшего изучения физической географии России, географии материков и океанов, гидрологии стран и др.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать: основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: применять нормативные правовые акты в сфере образования формулировать задачи. Владеть: способностью использовать методы и технологии развития области профессиональной деятельности;

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членовкоманды для достижения поставленной цели	<p>Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта.</p> <p>Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.</p> <p>Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе</p>
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<p>Знать: инструменты и методы управления временем.</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем.</p> <p>Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>

4. Структура и содержание дисциплины: «Геология»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
			Контактная работа		Самостоятельная работа													
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)

3.	<p>Земная кора – внешняя оболочка литосферы. Строение и типы земной коры. Основные структурные элементы земной коры.</p>	<p>Земная кора как наружная часть литосферы – её границы. Вещественный состав земной коры. Кристаллы. Кристаллические и аморфные вещества и их свойства. Минералы. Понятие о минералах. Формы нахождения минералов в природе. Свойства минералов и их диагностическое значение. Принципы классификации минералов. Группы минералов по химическому составу, их основные свойства и использование. Породообразующие и второстепенные минералы. Горные породы. Свойства, строение, классификации. Магматические, метаморфические и осадочные горные породы, особенности их образования, строения. Наиболее распространенные породы разного генезиса и их использование. Полезные ископаемые, классификации, использование.</p> <p>Типы земной коры – континентальная, морская и переходная. Структуры земной коры. Континентальные и океанические платформы, плиты, щиты, геосинклинальные области.</p>
4.	<p>Геодинамические процессы, их значение в формировании облика Земли. Экзогенные процессы. Выветривание (Гипергенез).</p>	<p>Гипергенез. Сущностью направленность процессов Формирование коры выветривания. Зональность. Геологическая деятельность ветра (эоловые процессы). Влияние климата и растительности на интенсивность работы ветра. Дефляция (выдувание и развевание), корразия, перенос песчаного и пылеватого материала, аккумуляция. Эоловые отложения. Эоловые пески и лессы их особенности. Эоловые формы песчаного рельефа в пустынях. Результаты корразионной деятельности ветра. Типы пустынь. Склоновые (гравитационные) процессы. Значение силы тяжести и воды в склоновых процессах. Классификации склоновых процессов. Осыпные и обвальные процессы в пределах горных склонов. Образование делювия и коллювия. Оползни. Комплекс факторов, вызывающих оползни. Морфология оползневых тел. Типы оползней. Солифлюкция.</p>

5.	<p>Геологическая работа ветра. Флювиальные процессы. Работа рек, формирование специфических форм рельефа. Геологическая деятельность подземных вод.</p>	<p>Геологическая деятельность поверхностных текучих вод (флювиальные процессы). Деятельность временных потоков. Линейный размыв (эрозия), перенос обломочного материала переменными потоками; аккумуляция осадков. Разрушительная, переносная и аккумулятивная деятельность временных горных потоков. Геологическая деятельность речных потоков. Эрозия донная и боковая. Понятие о профиле равновесия реки. Перенос обломочного и растворенного материала. Аккумуляция. Аллювий - один из важнейших генетических типов континентальных отложений. Излучины (меандры) рек, причины их возникновения и роль в расширении долины и формирования аллювия. Террасы и их формирование. Устьевые части рек. Дельты, эстуарии, лиманы. Подземные воды и их геологическая деятельность. Подземные воды как составная часть гидросферы Земли. Водопроницаемые и водонепроницаемые породы. Классификации и типы подземных вод. Происхождение подземных вод и формы их питания. Минеральные (лечебные) воды, их состав и свойства. Физико-химические процессы, связанные с подземными водами. Карст. Условия возникновения и развития карста. Карбонатный карст, гипсовый карст, соляной карст. Поверхностные и подземные карстовые формы. Суффозия.</p>
----	---	---

<p>6.</p>	<p>Береговые процессы. Работа морей, озер, болот. Ледниковые и флювиогляциальные процессы. Особенности геологических процессов в криолитозоне.</p>	<p>Береговые процессы. Геологическая деятельность океанов и морей, озер. Рельеф океанического дна. Подводная окраина материков. Ложе Мирового океана. Глубоководные желоба. Срединно-океанические хребты, рифты, подводные горы. Работа моря – абразия (разрушение), разнос по акватории, аккумуляция. Осадконакопление. Различные генетические типы осадков. Терригенные, органогенные, хемогенные, вулканогенные и полигенные (красная океаническая глина) осадки. Основные механизмы глубоководной седиментации. Литоральные, неритовые, батинальные и абиссальные типы осадков. Геологическая роль озер и болот. Различные типы озер - бессточные, проточные, с перемежающимся стоком. Лимноабразия. Осадки озер. Геологическая работа озер. Общие сведения о болотах. Образование торфа и последующая углефикация его. Геологическая деятельность ледников и флювиогляциальных потоков. Географическое распространение современных ледников и занимаемая ими площадь. Типы и режим ледников. Разрушительная работа ледников (экзарация). Горные и покровные ледники и формы рельефа, формируемые ими. Гляциалистическая и дрифтовая теории. Процессы в перигляциальной зоне. Геологические процессы в мерзлой зоне литосферы (криолитозоне). Основные понятия о мерзлых горных породах. Распространение многолетнемерзлых пород. Понятие о морозных породах. Типы подземных льдов. Связь развития похолоданий, оледенений и «вечной мерзлоты». Подземные воды области развития многолетнемерзлых горных пород, их особенности и взаимосвязь. Физико-геологические (криогенные) явления в районах многолетней мерзлоты.</p>
<p>7.</p>	<p>Эндогенные процессы Тектонические движения земной коры. Современные колебательные движения – неотектоника.</p>	<p>Тектонические движения земной коры. Вертикальные и горизонтальные движения, их взаимосвязь. Современные движения коры. Горизонтальное и моноклинальное залегание горных пород. Элементы залегания слоев. Складчатые нарушения горных пород. Элементы складки. Типы складок и форма складок в плане. Разрывные нарушения горных пород. Разрывные нарушения без смещения – трещины. Разрывные нарушения со смещением.</p>

8	<p>Землетрясения. Магматизм. Интрузивный магматизм и его особенности. Эффузивный магматизм – вулканизм. Метаморфизм. Основные факторы и типы метаморфизма</p>	<p>Землетрясения (сейсмичность). Землетрясения как отражение интенсивных тектонических движений земной коры и разрядки напряжений. Географическое распространение землетрясений и их тектоническая позиция. Сейсмические станции и сейсмографы. Глубины очагов землетрясений. Интенсивность землетрясений (колебания на поверхности). шкалы для оценки интенсивности землетрясений в баллах. Изосейсты. Энергия, магнитуда и энергетический класс землетрясений. Сейсмофокальные зоны Бенъофа. Сейсмическое районирование и его практическое значение. Строительство сейсмостойких зданий и сооружений. Проблема прогноза землетрясений.</p> <p>Магматизм. Типы магматизма. Магма. Типы интрузивов. Согласно и несогласные интрузии. Постмагматические процессы. Эффузивный магматизм - вулканизм. Вулканы и их деятельность. Продукты извержения вулканов: газообразные, жидкие, твердые. Строение лавовых потоков. Типы вулканов и типы извержений. Строение вулканического аппарата. Поствулканические явления. География действующих вулканов.</p> <p>Метаморфизм, основные факторы метаморфизма – высокая температура, всестороннее (петростатическое) давление и высокое одностороннее (стресс), химически активные вещества (Флюиды и газы). Основные типы метаморфизма. Роль Метасоматоз. Динамометаморфизм. Автометаморфизм. Региональный метаморфизм. Фации регионального метаморфизма и его роль в развитии земной коры. Импактный метаморфизм. Полезные ископаемые, связанные с метаморфическими породами и процессами метаморфизма.</p>
9	<p>Геологический этап развития Земли. Характеристика основных событий</p>	<p>Геологический этап развития Земли. Характеристика основных событий</p> <p>Стратиграфия докембрия. Характеристика основных эволюционных событий в докембрии.</p> <p>Стратиграфия раннего палеозоя. Характеристика основных эволюционных событий раннего палеозоя.</p> <p>Стратиграфия позднего палеозоя. Характеристика основных эволюционных событий позднего палеозоя.</p> <p>Стратиграфия мезозойского этапа развития. Характеристика основных эволюционных событий мезозоя.</p> <p>Стратиграфия кайнозойского этапа развития. Характеристика основных эволюционных событий кайнозоя.</p>

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1.	Геология в системе естественных наук. Этапы развития геологических знаний. Методы геологических исследований.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-11] Д: [1-3]	3
2.	Земля как планета, её положение во Вселенной и Солнечной системе, размеры. Геосферное строение	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-11] Д: [1-3]	3
3.	Земная кора – внешняя оболочка литосферы. Строение и типы земной коры. Основные структурные элементы земной коры.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-11] Д: [1-3]	3

4.	Геодинамические процессы, их значение в формирование лика Земли. Экзогенные процессы. Выветривание (Гипергенез).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-11] Д: [1-3]	3
5.	Геологическая работа ветра. Флювиальные процессы. Работа рек, формирование специфических форм рельефа. Геологическая деятельность подземных вод.	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-11] Д: [1-3]	3
6.	Береговые процессы. Работа морей, озер, болот. Ледниковые и флювиогляциальные процессы. Особенности геологических процессов в криолитозоне.	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-11] Д: [1-3]	3
7.	Эндогенные процессы Тектонические движения земной коры. Современные колебательные движения – неотектоника.	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-11] Д: [1-3]	3
8.	Землетрясения. Магматизм. Интрузивный магматизм и его особенности. Эффузивный магматизм – вулканизм. Метаморфизм. Основные факторы и типы метаморфизма	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-11] Д: [1-3]	3
9.	Геологический этап развития Земли. Характеристика основных событий	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-11] Д: [1-3]	3

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы

рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и прочими материалами по дисциплине. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью преподавателю. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; -внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен оценивается по пятибалльной системе.

Экзамен принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по курсу.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено.*

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине (см. приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

7.1. Учебная литература:

а) основная учебная литература:

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: [2. http:// www zaroved.ru](http://www.zaroved.ru) (сайт «ООПТ РФ»)

3. <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)

4. <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)

5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7. «DATA+» Геоинформационные системы для бизнеса и общества [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.dataplus.ru> .

8. ICA. International Cartographic Association [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://icaci.org> .

9 . NOAA. National Centers for Environmental Information [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://www.ngdc.noaa.gov> .

10. РОСРЕЕСТР. Федеральная службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> .

11. Всероссийское СМИ Академия педагогических идей «Новация» Издательство: Камерова Наталья Витальевна Режим доступа: <http://akademnova.ru/series-scientificsearch> .

б) дополнительная учебная литература:

1. Короновский Н.В., Ясаманов Н.А. Геология: учебник для эколог. спец. вузов. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
2. Савельева Л.Е., Козаренко А.Е. Геология. – М.: Владос, 2004.
3. Добровольский В.В. Геология. – М.: Владос, 2001.

Дидактические материалы

1. Презентации PowerPoint по всему курсу лекций и лабораторных занятий.
2. Таблицы и схемы.
3. Настенные карты (геологическая, тектоническая, строения земной коры, четвертичных отложений, неотектоники и др.).
4. Справочные издания (словари, энциклопедии)
5. Атласы школьные 7, 8 класс.
6. Наборы контурных карт

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler.

Информационно-поисковая система библиотеки ИнгГУ.

7.3. Программное обеспечение

Наименование программы и информационно – справочных систем
ЭБС «Консультант студента» Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
ИПС «Консультант» ИПС «Гарант» ИСС «Полпред»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География. Безопасность жизнедеятельности» (уровень высшего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Программу составила: старший преподаватель Погорова З.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от «20» июня 2022года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
протокол

№ 10 от «21» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол №10 от «29» июня 2022г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

