

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ф.Д.Кодзоева  
« 30 » «06» 2022\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.18 «История географических открытий»**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Магас 2022

**1. Цели и задачи учебной дисциплины:** сформировать знания по истории географических открытий и проследить эволюцию географической карты, то есть показать, как сложилась в результате тысяч путешествий, начиная с древности и до наших дней, современное представление о карте мира. Показать, как были установлены: наличие единого Мирового океана и приблизительные размеры каждого из четырех океанов; контуры материков, и, следовательно, очертания полуостровов и береговые линии средиземных и окраинных морей; приблизительные размеры каждого из материка (посредством кругосветных плаваний или пересечений континентов в разных направлениях); основные черты рельефа, гидрографической сети материков; географическое положение архипелагов и наиболее интересных одиночных островов.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** «История географических открытий» относится к дисциплинам Профессионального цикла вариативной части ФГОС ВПО по направлению подготовки 021000 География. Дисциплина «История географических открытий» читается в 1 семестре студентам 1 курса и знакомит их с историей формирования карты. Курс «История географических открытий» занимает особое место в профессиональной подготовке выпускника географического факультета. Изучение данной дисциплины расширяет географический кругозор студента, учит правильно ориентироваться по географической карте, и является начальным этапом в профессиональной подготовке студентов. «История географических открытий» тесно связана с курсом «История географии», «Политическая география и геополитика».

Структура и содержание учебного курса определяются требованиями Государственного образовательного стандарта третьего поколения для направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. БЖД».

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>УК-1</b>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	<b>Знать:</b> критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. <b>Уметь:</b> конструктивно оценивать идеи, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, <b>Владеть:</b> способностью формирования собственного мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	<b>Знать:</b> традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; <b>Умеет:</b> учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; <b>Владеет:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества
------	--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История географических открытий»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы,   72   часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Контактная работа			Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)		
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)								Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы
1.	<i>Сущность истории географических открытий.</i>		4	2	2			4						+	+	+	+	

2.	Древнейшие цивилизации и открытия древнего мира.	4	2	2		4						+	+	+	+		
3.	Средневековые открытия.	4	2	2		4						+	+	+	+		
4.	Эпоха Великих географических открытий (первый период: конец XI - середина XVI в.).	4	2	2		4						+	+	+	+		
5.	Эпоха Великих географических открытий (второй период: середина XVI-середина XVII вв.).	2	2	2		4						+		+			
6.	Географические открытия и исследования с середины XVII века - до конца XVIII века.	2	2	2		4							+				
7.	Географические открытия и исследования в XIX - начале XX века.	4	2	2		6						+		+			
8.	Географические открытия в XX – начале XXI веков.	2	2	-		8						+		+			
<i>Подготовка к экзамену</i>																	
	Общая трудоемкость, в часах	7 2	34	1 8	16		38										
											Промежуточная						
											Форма						
											Зачет			+			
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Сущность истории географических открытий.	История географических открытий как географическая и историческая наука; взаимосвязи с другими географическими и негеографическими науками. Понятие "географическое открытие"; основные периоды и масштабы географических (территориальных) открытий.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
2.	Древнейшие цивилизации и открытия древнего мира.	Географические достижения народов - создателей древнейших цивилизаций Ближнего Востока. Финикийцы и карфагеняне. Географические открытия народов Южной и Восточной Азии. Открытие древних народов Южной Европы: Древняя Греция и Древний Рим. Роль античных географов в истории географического познания Земли.
3.	<i>Средневековые открытия.</i>	Открытие народов Центральной, Восточной и Южной Азии. Морские пути и открытие норманнов; достижение Северной Америки. Торговые пути и открытия арабов в средние века. Открытия русскими Восточной и Северной Европы и первые походы в Западной Сибири (IX –XV вв.). Европейские путешественники по Азии в VII – XV вв. Марко Поло и его "Книга". "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Открытия португальцев, начало португальской работорговли.
4.	Эпоха Великих географических открытий (первый период: конец XI - середина XVI в.).	Сущность, причины и предпосылки, периоды, важнейшие события, значение. Четыре экспедиции Х.Колумба, их значение и последствия. Причины заокеанской экспансии Испании. Начало создания колониальной империи Испании. Экспедиция Васко да Гамы и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки испанцами и португальцами. Португальская экспансия в Южной Азии и в Африке. Первое кругосветное путешествие (Ф. Магеллан и Х.С.Эль-Кано). Испанские и французские открытия в Северной Америке в первой половине XVI в.
5.	Эпоха Великих географических открытий (второй период: середина XVI-середина XVII вв.).	Первые поиски Северо-Восточного прохода. Экспедиции В.Баренца. Роль русских мореходов и землепроходцев в открытии и присоединении к Русскому государству Северо-Восточной Азии. Новые открытия в Океании и поиски «Неведомой Южной Земли»; открытие Австралии. Англо-испанская борьба на океанах. Кругосветные путешествия Ф.Дрейка. Поиски Северо-Западного прохода и колонизация Северной Америки. Исследования в центральной Азии, Африке и Южной Америке. Значение Великих географических открытий.
6.	Географические открытия и исследования с середины XVII	Русские исследования в Европейской России, Сибири, на Дальнем Востоке и в северной части Тихого океана. Плавание С.Дежнева. Первая и Вторая Камчатские экспедиции и открытия русскими Северо-Западной Америки. Исследования русскими

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	века - до конца XVIII века.	Казахстана, Средней и Центральной Азии. Открытия и исследования во внутренних областях Африки. Открытия и исследования в Арктике и Северной Америке. Три экспедиции Дж.Кука и роль в географических исследованиях Тихого океана. Французские и английские экспедиции в Тихом океане в конце XVIII века.
7.	Географические открытия и исследования в XIX - начале XX века.	Первые русские кругосветные путешествия и их значение (экспедиции Крузенштерна и Лисянского, Головнина, Лазарева и других). Экспедиция Беллинсгаузена и Лазарева и открытие русскими Антарктиды. Исследования в европейском секторе Арктики в XIX - начале XX века. Открытие и исследование Азиатской Арктике, Сибири и на Дальнем Востоке Рос-сии. Русские исследователи Туркестана и Центральной Азии. Изучение Западной Азии, Гималаев, Южного Тибета. Новые поиски Северо-Западного прохода и открытия в Американской Арктике. Исследования Гренландии, Центральной Арктики и походы к Северному полюсу. Исследования внутренних областей Северной и Южной Америки. Исследования внутренних районов Африки, Австралии, Новой Гвинеи. Ход открытия Антарктиды после пер-вой русской антарктической экспедиции. Достижения Южного полюса Р.Амундсенем и Р.Скоттом. Экспедиции Моусона и Шеклтона.
8	Географические открытия в XX – начале XXI веков.	<p>Новые открытия и исследования Антарктиды. Освоение Северного морского пути и исследования в Арктике. Дрейфующие станции в Северном Ледовитом океане. Геополитическое значение Арктики и ее исследований. Новейшие географические исследования внутренних районов континентов и Океании. Географическое изучение земли из космоса. Исследование дна Мирового океана. Роль международного сотрудничества в развитии географических исследований Земли.</p> <p>Итоги истории географических открытий. Формирование географической карты. Значения открытий для политической географии, истории географии и других наук.</p>

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая литература</b>	<b>Количество часов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1.	<b><i>Сущность истории географических открытий.</i></b>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]	4
2.	<b><i>Древнейшие цивилизации и открытия древнего мира.</i></b>	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]	4

3.	<b>Средневековые открытия.</b>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]	4
4.	<b>Эпоха Великих географических открытий (первый период: конец XI - середина XVI в.).</b>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]	4
5.	<b>Эпоха Великих географических открытий (второй период: середина XVI-середина XVII вв.).</b>	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]	4
6.	<b>Географические открытия и исследования с середины XVIII века - до конца XVIII века.</b>	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]	4
7.	<b>Географические открытия и исследования в XIX - начале XX века.</b>	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]	6
8.	<b>Географические открытия в XX – начале XXI веков.</b>	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]	8

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку



Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и прочими материалами по дисциплине. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей

тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено.*

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине ( см.приложение)

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Учебная литература:**

#### а) основная литература

1. Богучарсков В.Т. История географии: Учебное пособие. / В.Т. Богучарсков. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»,2004. – 448 с.
2. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: В 5-ти т. Т. 1. Географические открытия народов древнего мира и средневековья (до плаваний Колумба). / И.П. Магидович, В.И. Магидович. М.:Просвещение, 1982. – 288 с.
3. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: В 5-ти т. Т. 2. Великие географические открытия (конец XV – середина XVII в. ). / И.П. Магидович, В.И. Магидович. М.:Просвещение, 1983. – 399 с.
4. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: В 5-ти т. Т. 3. Географические открытия. / И.П. Магидович, В.И. Магидович. М.:Просвещение, 1984.- 288 с.
5. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: В 5-ти т. Т. 4. Географические открытия. / И.П. Магидович, В.И. Магидович. М.:Просвещение, 1985.- 288 с.
6. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: В 5-ти т. Т. 5. Географические открытия. / И.П. Магидович, В.И. Магидович. М.:Просвещение, 1986.- 288 с.

#### б) дополнительная литература

1. Авадьяева Е.Н., Сто великих мореплавателей. / Е.Н. Авадьяева, Л.И. Зданович. М.: Вече, 2004. – 512 с
2. Большой географический атлас школьника. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2003, –144 с.
3. Баландин Р.К. Сто великих географических открытий. / Р.К. Баландин, В.А. Маркин. М.: Вече, 2001. – 480 с.
4. Гацунаев Н.К. Географы и путешественники. / Н.К. Гацунаев. М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2000. – 576 с.
5. История географических открытий (раздел тома «География» серии «Энциклопедия для детей») / Глав. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2000. – 160 с.

### **7.2. Интернет-ресурсы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ.

### **7.3. Программное обеспечение**

<b>Наименование программы и информационно – справочных систем</b>
---

ЭБС «Консультант студента» Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ИПС «Консультант» ИПС «Гарант» ИСС «Полпред»
---

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Программу составила: к.э.н., доцент Орцханова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры «География.Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от «20» июня 2022года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета протокол № 10 от «21» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «29» июня 2022г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

