

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д.Кодзоева
« 30 » «06» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12.02. «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Магас 2022

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» являются: формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях; развитие умений их применения в практике обучения школьников безопасности жизнедеятельности; создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности.

- Задачами изучения дисциплины являются: освоение теоретических знаний в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование способности обучающегося к адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса ФГОС второго поколения;

- формирование компетенций обучающихся в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- овладение способами решения профессиональных задач в области системы знаний и практических умений, позволяющих совершенствовать образовательный процесс на основе использования инновационных технологий обучения школьников;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в изучение современных методов научной коммуникации на государственном языке;

- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина включена в базовую часть обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – География. БЖД

Изучение данной дисциплины по плану предусмотрено в 8 семестре, в связи с чем, требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося определяются требованиями к уровню подготовки бакалавра к предшествующим дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Чрезвычайные ситуации природного характера Чрезвычайные ситуации техногенного характера и др. Знание вопросов, изучаемых в данной дисциплине, необходимо для дальнейшего изучения дисциплин: современные формы организации обучения безопасности жизнедеятельности, оценка качества обучения безопасности жизнедеятельности и др.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	<p>Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-</p>

			педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	<p>Знать: идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности,</p> <p>Уметь: использовать основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;</p> <p>Владеть: методами применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Методика обучения БЖД»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---	---------	--	---

			Контактная работа					Самостоятельная работа				аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Тема 1. Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.	7	4	2	2			6			4			+	+	+	+	
2.	Тема 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности		6	2	4			6			4		+	+	+	+	+	
3.	Тема 3. Методологические основы формирования профессиональных личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности		6	4	2			6			6			+	+	+	+	
4.	Тема 4. Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи.		6	2	4			6			6		+	+	+	+	+	
5	Тема 5. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.		6	4	2			6			6			+	+	+	+	
6	Тема 6. Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.		8	4	4			6			6			+	+	+	+	
	Общая трудоемкость, в часах 7 семестр		36	18	18			36			36	Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						+

1.	Тема 7. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.	8	6	2	4			8			8			+	+	+	+	
2.	Тема 8. Нетрадиционные формыурока, их особенности.		6	2	4			8			8			+	+	+	+	
3.	Тема 9. Технические средстваобучения.		8	4	4			8			8			+	+	+	+	
4.	Тема 10. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.		6	2	4			8			8			+	+	+	+	
5	Тема 11. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ		6	2	4			8			8							
6	Тема 12. Учебно-материальнаябаза кабинета по безопасности жизнедеятельности		6	2	4			6			6							
7	Тема 13. Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.		6	2	4			6			6							
8	Тема 14. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.		6	2	4			6			6							
	<i>Курсовая работа</i>																	
	<i>Подготовка к экзамену</i>																	
	Общая трудоемкость, в часах 8 семестр		50	16	34			58			58			Промежуточная				
													Форма					
													Зачет					
													Зачет с оценкой					
													Экзамен				+	

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1. Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Национальная доктрина образования. Модернизация образования. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Требования школьных программ по безопасности жизнедеятельности. Компетенции, формируемые в образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.
2.	Тема 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	История развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области "Безопасности жизнедеятельности". Основные направления, подходы и цели развития образовательной области "Безопасности жизнедеятельности". Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области "Безопасности жизнедеятельности".
3.	Тема 3. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения. Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения. Характеристика деятельности. Личностные и коммуникативные качества учителя безопасности жизнедеятельности.
4.	Тема 4. Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи.	История и логика развития курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в школе. Структура курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Уровни обучения. Базовый уровень. Профильный уровень Уровни усвоения знаний по ОБЖ. Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Внеурочные и внеклассные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности.
5.	Тема 5. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.	Дидактика как наука о теории образования и технологиях обучения. Основные положения теории деятельности. Содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Принципы отбора содержания. Понятия

		в контексте учебного процесса. Воспитание культуры безопасности. Принципы воспитания культуры безопасности. Методы воспитания.
6.	Тема 6. Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Общие положения. Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей. Понятие о методах и методических приемах обучения. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Методические системы обучения. Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей. Законы Б.Коммонера.
7.	Тема 7. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.	Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Педагогический анализ урока. Типы уроков в системе процесса обучения. Цели и мотивационное обеспечение урока. Психологический климат на уроке. Динамичность и вариативность форм организации процесса обучения. Профилактические мероприятия на уроке. Тематическое и поурочное планирование в курсе ОБЖ. Анализ урока.
8	Тема 8. Нетрадиционные формы урока, их особенности.	Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и внеклассной работе по ОБЖ. Деловые и имитационные игры. Инновационные игры. Организационно-деятельностная игра. Методы интеллектуальной разминки и мозговой атаки. Методы ХОБО, круглого стола, деловой поездки. индивидуальных практикумов. Учебно-тематическая дискуссия и др.
9	Тема 9. Технические средства обучения.	Технические средства обучения. Педагогические условия информатизации образования. Организационные условия. Средства обучения. Дидактические принципы применения ТСО. Методика создания и применения видеофрагментов и видеофильмов. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий и методика их применения
10	Тема 10. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных	Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Средства информатизации

	технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.	образования. Основные принципы новых информационных технологий обучения. Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПК).
11	Тема 11. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ	Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Средства информатизации образования. Основные принципы новых информационных технологий обучения. Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПК).
12	Тема 12. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Школьный кабинет ОБЖ. Требования к кабинету по ОБЖ. Перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества для преподавания курса ОБЖ. Варианты оснащения кабинета ОБЖ. Полоса преодоления препятствий. Оборудование тира для стрельбы из пневматического оружия.
13	Тема 13. Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.	Контроль качества знаний. Диагностика, контроль, оценка. Повседневное наблюдение за учебной работой школьников. Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Программированный контроль. Педагогические тесты как метод контроля знаний. Структура теста. Классификация тестов. Методика разработки тестов. Занимательные формы контроля.
14	Тема 14. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Общие педагогические и медицинские требования. Тематика бесед о возможных случаях детского травматизма в помещениях, на улице, у реки, опасности игры с огнем, о правилах поведения на улице и на дороге, о правилах оказания первой медицинской помощи, о необходимости обращения к врачам специалистам в случаях получения ребенком каких либо травм. Пропаганда безопасности жизнедеятельности. Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности. Методы пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1.	Тема 1. Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем: подготовка реферата; подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с данной темой.	О: [1-11] Д: [1-3]	3
2.	Тема 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	Работа с учебно-методической литературой: выполнение заданий для самостоятельной работы; ответы на контрольные вопросы.	О: [1-11] Д: [1-3]	3

3.	Тема 3. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем: подготовка реферата; подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с данной темой.	О: [1-11] Д: [1-3]	3
4.	Тема 4. Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем: подготовка реферата; подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с данной темой.	О: [1-11] Д: [1-3]	3
5.	Тема 5. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.	Работа с учебно-методической литературой: выполнение заданий для самостоятельной работы; ответы на контрольные вопросы.	О: [1-11] Д: [1-3]	3
6.	Тема 6. Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Работа с учебно-методической литературой: выполнение заданий для самостоятельной работы; ответы на контрольные вопросы.	О: [1-11] Д: [1-3]	3
7.	Тема 7. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.	Работа с учебно-методической литературой: выполнение заданий для самостоятельной работы; ответы на контрольные вопросы.	О: [1-11] Д: [1-3]	3
8.	Тема 8. Нетрадиционные формы урока, их особенности.	Работа с учебно-методической литературой: выполнение заданий для самостоятельной работы; ответы на контрольные вопросы.	О: [1-11] Д: [1-3]	3
9.	Тема 9. Технические средства обучения.	Работа с учебно-методической литературой: выполнение заданий для самостоятельной работы; ответы на контрольные вопросы.	О: [1-11] Д: [1-3]	3
10.	Тема 10. Методические аспекты использования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем: подготовка реферата; подготовка к вопросам промежуточной	О: [1-11] Д: [1-3]	3

	информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.	аттестации, связанных с данной темой.		
11.	Тема 11. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ	Работа с учебно-методической литературой: выполнение заданий для самостоятельной работы; ответы на контрольные вопросы.	О: [1-11] Д: [1-3]	3
12.	Тема 12. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем: подготовка реферата; подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с данной темой.	О: [1-11] Д: [1-3]	3
13.	Тема 13. Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем: подготовка реферата; подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с данной темой.	О: [1-11] Д: [1-3]	3
14.	Тема 14. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.	Работа с учебно-методической литературой: выполнение заданий для самостоятельной работы; ответы на контрольные вопросы.	О: [1-11] Д: [1-3]	3

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и прочими материалами по дисциплине. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен оценивается по пятибалльной системе.

Экзамен принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по курсу.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на зачете – зачтено; незачтено.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине (см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

а) основная учебная литература:

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

2. [http:// www zapoved.ru](http://www.zapoved.ru) (сайт «ООПТ РФ»)

3. <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)

4. <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)

5.e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7. «ДАТА+» Геоинформационные системы для бизнеса и общества [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.dataplus.ru> .
8. ICA. International Cartographic Association [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://icaci.org> .
- 9 . NOAA. National Centers for Environmental Information [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://www.ngdc.noaa.gov> .
10. РОСРЕЕСТР. Федеральная службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> .
11. Всероссийское СМИ Академия педагогических идей «Новация» Издательство: Камерова Наталья Витальевна Режим доступа: <http://akademnova.ru/series-scientificsearch> .

б) дополнительная учебная литература:

1. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>
2. Гринев, В.П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - М.: ЦПП, 2009. - 56 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331978>
3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882391>

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ.

7.3. Программное обеспечение

Наименование программы и информационно – справочных систем
ЭБС «Консультант студента»
Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
ИПС «Консультант»
ИПС «Гарант»
ИСС «Полпред»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Программу составила:
старший преподаватель кафедры географии и БЖД _____ Арчакова М.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. Безопасность жизнедеятельности»
Протокол № 10 от «20» июня 2022 г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
протокол № 10 от «21» июня 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «29» июня 2022 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

