

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ф.Д.Кодзоева  
« 30 » «06» 2022\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.12.01. «Методика обучения географии»**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Магас 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения географии» является:

- формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний в области методики обучения географии, развитие методических умений и готовности к их применению в профессионально-педагогической деятельности.

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о методике преподавания географии как самостоятельной научной дисциплине в составе педагогических наук; методологии и методическом аппарате методики преподавания географии.
2. Изучить историю развития географического образования в российской школе; особенности географического образования в частности и общего среднего образования в целом на современном этапе реформирования школы.
3. Сформировать представление о средствах, методах и формах обучения географии; умения планирования учебной работы учителем-географом.
4. Познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к современному уроку географии.
5. Выработать умения рациональной организации своего педагогического труда, обобщения педагогического опыта и проведения исследовательской деятельности по методике обучения географии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина включена в базовую часть обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – География. БЖД, изучается в 5 и 6 семестрах.

Изучение данной дисциплины по плану предусмотрено на 3 курсе, в связи с чем, требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося определяются требованиями к уровню подготовки бакалавра к предшествующим дисциплинам: «Философия», «Общее землеведение», « Психология», «Педагогика», «Экономика региона и России», «География населения с основами демографии», «География республики Ингушетия» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении последующих дисциплин «Экономическая и социальная география России», «Особо охраняемые природные территории России», «География стран СНГ» ,«География Северного Кавказа» , «Современные методы создания карт», «Природно-ресурсный потенциал мира», а также при прохождении практик, в том числе преддипломной практики и ГИА.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код	Наименование	Индикатор достижения	В результате освоения
компетенции	компетенции	компетенции (закрепленный за дисциплиной)	дисциплины обучающийся должен:

<p><b>ОПК-5.</b></p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно- правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении мониторинговом режиме; <b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <b>Владеть:</b> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической</p>
----------------------	---	---	---

			коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>УК-6.</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем.
			<b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем.
			<b>Владеть:</b> способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

#### 4. Структура и содержание дисциплины: «Методика обучения географии»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

							Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Введение в науку		4	2	2		4											+	+	+	+	
2.	Общие вопросы обучения географии в школе. Цели обучения географии		4	2	2		4											+	+	+	+	
3.	Содержание географии как учебного предмета		4	2	2		6											+	+	+	+	
4.	Методы обучения и воспитания на уроках географии		4	2	2		6											+	+	+	+	
5.	Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии		4	2	2		6											+		+		
6.	Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии		4	2	2		6											+	+	+	+	
7.	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности		4	2	2		6											+	+	+	+	
8	Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент профильного обучения географии.		4	2	2													+	+	+	+	



20	География России		8	4	4								+	+	+	+		
21	Экономическая и социальная география мира		8	4	4								+	+	+			
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах		108	54	54							45		27	Промежуточная			
															Форма			
															Зачет			+
															Зачет с оценкой			
															Экзамен			

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Введение в науку	Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет изучения и главные проблемы исследования. Связь с другими науками и с практикой школы.
2.	Общие вопросы обучения географии в школе. Цели обучения географии	Единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии. Роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся.
3.	Содержание географии как учебного предмета	Компоненты содержания географического образования. География в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений России. Общая характеристика программ для школы по географии. Работа учителя со Стандартами и программами по географии при подготовке уроков. Переход на ФГОС.
4.	Методы обучения и воспитания на уроках географии	Методы обучения и воспитания на уроках географии. Методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии. Методические приемы. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии
5.	Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии	Формирование эмпирических знаний. Особенности формирования географических представлений у учащихся. Формирование умений. Особенности формирования специфических (географических) умений. Показатели усвоения знаний, представлений, умений.

6.	Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии	Функции средств обучения в школьной географии. Краткая характеристика основных средств обучения географии. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся. Учебники географии, приемы работы с ними. ТСО в географии и методика работы с ними. Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы с обучающимися. Географическая площадка, ее значение и оборудование.
7.	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности	Характеристика основных форм организации Воспитательно-образовательного процесса. Урок - основная форма организации обучения географии. Особенности урока географии. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Структура урока. Типология уроков. Самостоятельная работа учащихся по географии. Особенности домашней работы по географии. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения. Организация экскурсии.
8	Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент профильного обучения географии.	Особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах. Профильное обучение географии в школе. Роль элективных курсов в профильном обучении. Типы элективных курсов по географии. Методика разработки элективных курсов по географии.
9	Особенности использования игровых форм деятельности	Значение игровых форм деятельности в образовании, воспитании школьников, в развитии познавательного интереса к географии. Классификация дидактических игр. Методика организации и проведения географических игр.
10	Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии	Внеклассная работа - необходимая составная часть учебно-воспитательного процесса по географии в школе. Роль внеклассной краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся. Характеристика основных форм внеклассной работы по географии.
11	ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.	ЕГЭ по географии: подготовка, организация, проведение. Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по географии. Основные типы заданий ЕГЭ по географии.
12	Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.	Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе. Роль учителя географии в формировании познавательного интереса учащихся к предмету. Пути повышения статуса географии в современном обществе.
13	Методика формирования топографо-картографических знаний	Цели изучения географических карт и работа с ними. Основные приемы обучения пониманию, чтению карты. Работа с контурными картами. Содержание практических работ с картой.



14	Методика формирования геолого-геоморфологических знаний	Учебно-воспитательные задачи раздела. Система геолого-геоморфологических знаний в школе. Формирование знаний о различиях форм рельефа. Система практических работ с картой и на местности, методика их выполнения.
15	Методика формирования гидрологических знаний	Учебно-воспитательные задачи раздела. Система гидрологических знаний. Соотношение общих и единичных понятий. Изучение объектов (река, озеро, пруд, родник), характерных для своей местности. Особенности работы с учебником и тетрадью. Методика использования средств наглядности.
16	Методика формирования климатологических знаний	Учебно-воспитательные задачи раздела. Система знаний об атмосфере и климатах Земли. Этапы формирования климатических знаний. Ведение календаря погоды, наблюдения фенологических и других явлений в природе. Виды практических работ, их содержание и методика выполнения.
17	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение	Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира и пропедевтическая основа для начального курса физической географии. Учет возрастных особенностей учащихся V класса при выборе форм и методов обучения. Роль краеведческого материала в преподавании природоведения.
18	Физическая география	Цели, задачи начального курса физической географии и его место в системе школьного географического образования. Последовательность изучения геосфер в VI классе и ее педагогическое обоснование. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Требования программы к знаниям и умениям учащихся. Использование средств наглядности. Приемы работы с картой. Система практических работ и методика их выполнения.
19	География материков и океанов	Цели и задачи обучения. Последовательность изучения географических объектов. Система умений и навыков в курсе географии материков и океанов. Система практических работ. Методика изучения отдельных материков и океанов и проведения обобщающего повторения.
20	Географии России	Цели и задачи объединенного курса физической, экономической и социальной географии России. Основная задача - полное, комплексное представление о природе, населении и хозяйстве своей Родины. Методика обучения физической географии России. Идея ПТК как основа содержания физико-географической характеристики страны. Ресурсный подход к изучению
21	Экономическая и социальная география мира	Особенности и методика преподавания Экономической и социальной географии мира. Применение метода проблемного обучения в преподавании дисциплины. Разработка плана конспекта урока (тема на выбор)

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Введение в науку	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]
2.	Общие вопросы обучения географии в школе. Цели обучения географии	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной	О: [1-4] Д: [1-5]

		работы Ответы на контрольные вопросы	
3.	Содержание географии как учебного предмета	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]
4.	Методы обучения и воспитания на уроках географии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]
5.	Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]
6.	Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]
7.	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]
8.	Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной	О: [1-4] Д: [1-5]

	профильного обучения географии.	работы Ответы на контрольные вопросы	
9.	Особенности использования игровых форм деятельности	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]
10.	Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]
11.	ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]
12.	Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]
13.	Методика формирования топографокартографических знаний	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]
14.	Методика формирования геологогеоморфологических знаний	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]

15.	Методика формирования гидрологических знаний	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]
16.	Методика формирования климатологических знаний	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]
17.	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]
18.	Физическая география	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]
19.	География материков и океанов	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]
20.	Географии России	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]
21.	Экономическая и социальная география мира	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы

рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и прочими материалами по дисциплине. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; -внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может

осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено.*

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине ( см.приложение)

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Учебная литература:**

**а) основная учебная литература:**

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[2. http:// www zaroved.ru](http://www.zaroved.ru) (сайт «ООПТ РФ»)
3. <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
4. <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7. «DATA+» Геоинформационные системы для бизнеса и общества [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.dataplus.ru> .
8. ICA. International Cartographic Association [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://icaci.org> .
- 9 . NOAA. National Centers for Environmental Information [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://www.ngdc.noaa.gov> .
10. РОСРЕЕСТР. Федеральная службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> .
11. Всероссийское СМИ Академия педагогических идей «Новация» Издательство: Камерова Наталья Витальевна Режим доступа: <http://akademnova.ru/series-scientificsearch> .

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие для вузов / [И. В. Душина [и др.]]; под ред. И. В. Душиной. - Москва : Дрофа, 2007. - 510 с.
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. — 204 с. — Режим доступа:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30016](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30016)
3. Методика преподавания географии [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Кемерово : [б. и.], 2003. - 40 с.

**7.2. Интернет-ресурсы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ.

**7.3. Программное обеспечение**

Наименование программы и информационно – справочных систем
--



ЭБС «Консультант студента»  
Научная электронная библиотека «eLIBRARY»  
ИПС «Консультант»  
ИПС «Гарант»  
ИСС «Полпред»

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Программу составила: старший преподаватель Погорова З.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от «20» июня 2022года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
протокол  
№ 10 от «21» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «29» июня 2022г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой