

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ф.Д.Кодзоева  
« 30 » «06» 2022\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.11 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**«География», «Безопасность жизнедеятельности»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Задачи дисциплины:

- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями;
- формирование профессионального интереса к кругу данных проблем и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной педагогической помощи;
- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Психолого-педагогический» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности выпускника.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов УК-9. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
ОПК-6 Способен использовать	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания

психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого- педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1 формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и Метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;
	ИПК-4.2 обосновывает необходимость включения различных Компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
	ИПК-4.3 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Контактные часы	<b>Всего:</b>	32	32			
	Лекции (Лек)	18	18			
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	14	14			
	Лабораторные занятия (Лаб)					
	Индивидуальные занятия (ИЗ)					
Промежуточная аттестация	Зачет (КПА)					
	Консультация к зачету (Конс)					
	Курсовая работа (Кр)					
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		40	40			
Подготовка к зачету (Контроль)						

Вид промежуточной аттестации	зачет	заче т			
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	72	72			

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	Лабораторные	СРС	Промежуточные	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 6</b>								
<p><b>Тема 1. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ</b></p> <p>Цель и задачи образования лиц с ОВЗ. Определение и предметные области коррекционной педагогики. Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ОВЗ. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение. Основные понятия коррекционной педагогики. Проблема компенсации функций в специальной педагогике и психологии. Понятие структуры дефекта. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский). Современная нормативно-правовая база обучения и воспитания лиц с ОВЗ.</p>	4	2		6		12	ОПК-3.1.	Собеседование, реферат, конспект статьи, тестовые задания
<p><b>Тема 2. Система образования лиц с ОВЗ в России</b></p> <p>Образование как средство достижения независимой жизни. Формы получения образования</p>	2	2		4		8	ОПК-3.1.	Собеседование, доклад, презентация, реферат,

<p>лицами с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система образования детей и подростков с ОВЗ. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.</p>							тестовые задания
<p><b>Тема 3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте</b> Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития). Критерии и нормы, нормальное развитие человека. Различные подходы к анализу проблемы «норма-аномалия» в развитии человека. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка. Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития».</p>	2	2	4		8	ОПК-7.2.	Собеседование, Реферат, конспект статьи, презентация, тестовые задания
<p><b>Тема 4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза</b> Структура нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе: варианты и основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в</p>	2	2	4		8	ОПК-3.1. ОПК-7.2.	Собеседование, реферат, конспект статьи, презентация, тестовые

структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекоммуникативный, деятельностный, речевой, сензитивный.							задания
<p><b>Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза</b></p> <p>Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями двигательной сферы. Дети с задержкой психического развития. Умственно отсталые дети. Психические особенности аутичного ребенка. Дисгармоничное психическое развитие.</p>	2	2	4		8		Собеседование, презентация, реферат, конспект статьи, тестовые задания
<p><b>Тема 6. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Основные принципы образования лиц с ОВЗ: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип; принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p>	2	2	6		10	ОПК-5.3. ОПК-7.2.	Собеседование, реферат, анализ нормативно-правовых документов, презентация, словарь, тестовые задания
<p><b>Тема 7. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p>						ОПК-5.3. ОПК-7.2.	Собеседование,

Предметные области коррекционной педагогики, объект изучения, задачи. Особенности обучения лиц с нарушениями речи. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения. Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.	2	2		6		10		реферат, анализ содержания программ, презентация, тестовые задания
Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучение и воспитание детей с тяжелыми и комплексными (сложными) нарушениями в развитии.								
<b>Тема 8. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры образовательной среды, социальные барьеры. Понятие адаптации лиц с ОВЗ. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Структура социальной и образовательной реабилитации. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.	2	2		4		8	ОПК-3,1	Собеседование, анализ нормативно-правовых документов, реферат, доклад, презентация, тестовые задания
Форма промежуточной аттестации (зачет)					5			зачет
<b>Всего за семестр:</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		<b>38</b>	<b>5</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		<b>38</b>	<b>5</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, статьями (конспектирование); подготовка реферата; подготовка к практическим; подготовка к зачету.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература:*

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с. <http://biblio-online.ru/bcode/45713>
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5](http://www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5)
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313> Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018.
4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59](http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59)

### *Дополнительная литература:*

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33](http://www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33)
2. Креницына Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб. пособие для вузов / Г.М. Креницына. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2020. - 147 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456899>
3. Олейникова, Т.В. Специальная (коррекционная) педагогика : учеб.-метод. пособие / Т.В. Олейникова. - Соликамск: СГПИ, 2007.- 52 с. // ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/157234>
4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 428 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94](http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94)
5. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов/Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 189с.

#### *Периодические издания:*

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/>
2. Дефектология. – 1993-2018. – № 1-6
3. Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2004-2018. - № 1-4

#### *Интернет-ресурсы:*

##### **ЭБС**

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>
2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

##### **ЭОР**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee)
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
14. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
15. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
16. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>
17. Logopedia.by - <http://logopedia.by/>
18. Вся логопедия: Информационный ресурс - <https://logoped.name/>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Программу составила к.пед.н., доцент Кодзоева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психологии и педагогики»

Протокол № 10 от «20» июня 2022года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета протокол № 10 от «21» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «29» июня 2022г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и  
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой