

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д.Кодзоева
« 30 » «06» 2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.11 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«География», «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями;
- формирование профессионального интереса к кругу данных проблем и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной педагогической помощи;
- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Психолого-педагогический» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности выпускника.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов УК-9. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
ОПК-6 Способен использовать	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания

психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого- педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1 формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и Метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;
	ИПК-4.2 обосновывает необходимость включения различных Компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
	ИПК-4.3 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Контактные часы	Всего:	32	32			
	Лекции (Лек)	18	18			
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	14	14			
	Лабораторные занятия (Лаб)					
	Индивидуальные занятия (ИЗ)					
Промежуточная аттестация	Зачет (КПА)					
	Консультация к зачету (Конс)					
	Курсовая работа (Кр)					
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		40	40			
Подготовка к зачету (Контроль)						

Вид промежуточной аттестации	зачет	заче т			
Общая трудоемкость (по плану)	72	72			

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	Лабораторные	СРС	Промежуточные	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6								
<p>Тема 1. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ</p> <p>Цель и задачи образования лиц с ОВЗ. Определение и предметные области коррекционной педагогики. Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ОВЗ. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение. Основные понятия коррекционной педагогики. Проблема компенсации функций в специальной педагогике и психологии. Понятие структуры дефекта. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский). Современная нормативно-правовая база обучения и воспитания лиц с ОВЗ.</p>	4	2		6		12	ОПК-3.1.	Собеседование, реферат, конспект статьи, тестовые задания
<p>Тема 2. Система образования лиц с ОВЗ в России</p> <p>Образование как средство достижения независимой жизни. Формы получения образования</p>	2	2		4		8	ОПК-3.1.	Собеседование, доклад, презентация, реферат,

<p>лицами с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система образования детей и подростков с ОВЗ. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.</p>							тестовые задания
<p>Тема 3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития). Критерии и нормы, нормальное развитие человека. Различные подходы к анализу проблемы «норма-аномалия» в развитии человека. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка. Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития».</p>	2	2	4		8	ОПК-7.2.	Собеседование, Реферат, конспект статьи, презентация, тестовые задания
<p>Тема 4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза Структура нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе: варианты и основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в</p>	2	2	4		8	ОПК-3.1. ОПК-7.2.	Собеседование, реферат, конспект статьи, презентация, тестовые

структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекоммуникативный, деятельностный, речевой, сензитивный.							задания
<p>Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза</p> <p>Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями двигательной сферы. Дети с задержкой психического развития. Умственно отсталые дети. Психические особенности аутичного ребенка. Дисгармоничное психическое развитие.</p>	2	2	4		8		Собеседование, презентация, реферат, конспект статьи, тестовые задания
<p>Тема 6. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные принципы образования лиц с ОВЗ: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип; принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p>	2	2	6		10	ОПК-5.3. ОПК-7.2.	Собеседование, реферат, анализ нормативно-правовых документов, презентация, словарь, тестовые задания
<p>Тема 7. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>						ОПК-5.3. ОПК-7.2.	Собеседование,

Предметные области коррекционной педагогики, объект изучения, задачи. Особенности обучения лиц с нарушениями речи. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения. Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.	2	2		6		10		реферат, анализ содержания программ, презентация, тестовые задания
Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучение и воспитание детей с тяжелыми и комплексными (сложными) нарушениями в развитии.								
Тема 8. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры образовательной среды, социальные барьеры. Понятие адаптации лиц с ОВЗ. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Структура социальной и образовательной реабилитации. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.	2	2		4		8	ОПК-3,1	Собеседование, анализ нормативно-правовых документов, реферат, доклад, презентация, тестовые задания
Форма промежуточной аттестации (зачет)					5			зачет
Всего за семестр:	18	16		38	5	72		
Итого:	18	16		38	5	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, статьями (конспектирование); подготовка реферата; подготовка к практическим; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с. <http://biblio-online.ru/bcode/45713>
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313> Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018.
4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59

Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33
2. Криницина Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб. пособие для вузов / Г.М. Криницина. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2020. - 147 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456899>
3. Олейникова, Т.В. Специальная (коррекционная) педагогика : учеб.-метод. пособие / Т.В. Олейникова. - Соликамск: СГПИ, 2007.- 52 с. // ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/157234>
4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 428 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94
5. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов/Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 189с.

Периодические издания:

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/>
2. Дефектология. – 1993-2018. – № 1-6
3. Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2004-2018. - № 1-4

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>
2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
14. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
15. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
16. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>
17. Logopedia.by - <http://logopedia.by/>
18. Вся логопедия: Информационный ресурс - <https://logoped.name/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Программу составила к.пед.н., доцент Кодзоева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психологии и педагогики»

Протокол № 10 от «20» июня 2022года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета протокол № 10 от «21» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «29» июня 2022г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой