

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д.Кодзоева
« 30 » «06» 2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 «ЭТНОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Магас 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнография и география религий» является овладение компетенциями, формирование у студентов системы знаний о происхождении, характерных чертах этноса, о возникновении географии религий в современном мире, об этнических процессах, о материальной и духовной культуре народов мира, об их характерных чертах расселения на территории Земли, формирование у студентов географической культуры посредством создания широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развития географического мышления, овладения методами и языком географии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представление об основных разделах современной этногеографии религий, истории и роли этногеографии религий в комплексе этнографических наук;
2. особенности возникновения, развития, основные этапы эволюции религиозных систем;
3. географическое распространение и взаимодействие основных религий, исповедуемых народами России, их специфику, структуру, сходство и основные различия между авраамистическими религиями;
4. подготовить студентов к наблюдению за ролью религии в эволюции культуры и общества, применению полученных знаний при осуществлении этнографического исследования.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – География. БЖД. Изучение данной дисциплины по плану предусмотрено в 8 семестре, в связи с чем, требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося определяются требованиями к уровню подготовки бакалавра к предшествующим дисциплинам: «Философия», «Общее землеведение», «Экономика региона и России», «География населения с основами демографии», «География республики Ингушетия» и др. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении преддипломной практики и ГИА.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	<p>Знать: традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Умеет: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества</p>
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<p>Знать: инструменты и методы управления временем.</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем.</p> <p>Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)		
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену								Другие виды самостоятельной работы	
1.	Введение в предмет		4	2	2				4						+	+	+	+	
2.	Этнические общности людей		4	2	2				4						+	+	+	+	
3.	Расовый состав населения мира.		4	2	2				6						+	+	+	+	
4.	Национально-языковой состав населения мира.		4	2	2				6						+	+	+	+	
5.	Религии современного мира		4	2	2				6						+		+		
6.	Этнические и межконфессиональные конфликты и очаги сепаратизма в современном мире		4	2	2				6							+			
7.	Этногеографическая картина мира		4	2	2				4						+		+		
8.	Этногеографическая картина России		4	2	2				4						+		+		
	<i>Подготовка к экзамену</i>																		
	Общая трудоемкость, в часах		32	16	16				40						Промежуточная Форма				
															Зачет				+
															Зачет с оценкой				
															Экзамен				

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Введение в предмет	<p>Предмет этногеографии. Основные задачи и методы исследования. Этногеография в системе наук. Русская этнографическая школа (Б.К. Малиновский, Л. Н. Гумилёв). Широкие связи с другими науками (лингвистикой, психологией, культурологией, этнологией, религиоведением и пр.). Перспективы и трудности развития научных направлений на стыке наук. Значение этнографии и этногеографии в жизни современного общества.</p> <p>Источники этногеографических знаний: описания, летописи, хроники, мемуары, полевые наблюдения, изобразительные материалы, фольклор и пр. Основные методы этногеографических исследований: сравнительно-исторический, географический, статистический метод, метод полевого исследования, структурный, системный; картографический, изучение письменных источников и устных преданий, изучение археологических материалов и др.</p>
2.	Этнические общности людей	<p>Единство и многоликость человечества. Различные виды этнических общностей: первобытное стадо, род, племя, народность, нация. Этнос как результат исторического процесса. Концепции этноса. Биологическая концепция, этнос как биологический организм. Русская этнологическая школа И. Д. Широкогова. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Дуалистическая концепция этноса Ю. В. Бромлея. Информационная концепция этноса Н. Н. Чебоксарова. Этногенез и его основные факторы. Этнос и географическая среда. Этнические процессы, их диалектика и динамика. Этноинтеграционные процессы: консолидация, ассимиляция, межэтническая интеграция, этническая миграция и др. Этноразделительные процессы: сепарация, парциация и др.</p> <p>Природный детерминизм и природный нигилизм. Теория географического детерминизма и развитие народов в трудах русской географической школы: В. О. Ключевского, П. А. Кропоткина, Л. С. Берга. Природная среда – необходимое условие возникновения этноса. Проявления конкретной географической среды в различных</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>компонентах этноса (одежда, фольклор, традиции, хозяйственная деятельность, топонимы и пр.).</p> <p>Роль природной среды на ранних этапах развития этноса. Воздействие природной среды на этнос через развитие производительных сил. Адаптационные механизмы приспособления этносов к окружающей среде. Вклад этносов в технологическую сокровищницу (террасирование, подсечно-огневое земледелие, орошение и пр.).</p> <p>Этническая дифференциация хозяйственных традиций. Зависимость хозяйственной специализации каждого этноса от уровня его социальноэкономического развития и характера среды обитания. Природная среда и средства труда. Историко-хозяйственные области мира.</p>
3.	Расовый состав населения мира.	<p>Расовые признаки и теории формирования рас (моноцентризм и полицентризм). Расогенез. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Адаптация рас в природной среде и этноэкология. Большие, малые, смешанные и переходные расы, их признаки и географическое распространение. Расизм и его проявления в современном мире.</p>
4.	Национально-языковой состав населения мира.	<p>Этнический состав современного мира. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира. Государственные языки.</p>
5.	Религии современного мира	<p>Религия – одна из основ единства этноса. Культурное наследие этносов и религия. Монотеистические и политеистические религии.</p> <p>Мировые религии (буддизм, христианство, ислам) – основные течения, черты, география распространения.</p> <p>Этнические религии (индуизм, иудаизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, зороастризм, синтоизм, сикхизм, бахаизм) - основные течения, черты, география распространения. Традиционные формы религиозных</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>верований (магия, тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, фитолатрия, зоолатрия, культ предков) - основные черты и география распространения.</p> <p>Место религии в современном мире. Конфессиональный состав регионов мира. Религии и этническое самосознание. Религиозная ситуация в современной России.</p>
6.	<p>Этнические и межконфессиональные конфликты и очаги сепаратизма в современном мире</p>	<p>Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов.</p> <p>Факторы развития этнических конфликтов: этноконфессиональный, социальноэкономический, природный, геополитический, исторический, общественной мобилизации.</p> <p>Современные районы межконфессиональных конфликтов (Северная Ирландия, Босния, Косово, Нагорный Карабах, Пенджаб и др.).</p> <p>География очагов современного сепаратизма. Национальное самоопределение этноса как одна из современных глобальных проблем.</p> <p>Национальная политика в странах современного мира. Основные пути решения национальных проблем.</p>
7.	<p>Этногеографическая картина мира</p>	<p>Народы мира и особенности их размещения на Земле. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Цивилизации древности и их историческое наследие. Индустриальные цивилизации и современные этносы.</p> <p>Этническая история регионов. Влияние древних цивилизаций на культурноисторический фундамент современных этносов. Географические закономерности зарождения древних цивилизаций. Роль природного фактора. Гипотезы гибели цивилизаций. Отличительные особенности природопользования, видов хозяйственной деятельности, питания в различных регионах мира.</p> <p><i>Этногеографическая картина Европы. Изменения за исторический период.</i></p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>«Великое переселение народов». Этап формирования национальных государств в Европе. Утопичность реализации на практике модели моноэтнического национального государства. Возможность построения консолидированного общеевропейского самосознания – концепция «отмирания этничности» в рамках Европейского союза. География распространения народов основных языковых групп по территории Европы. Религии современной Европы. Основные ветви христианства: католицизм, протестантизм, православие. Ислам в Европе – столетия развития, современные противоречия, зоны влияния, закономерности их распространения. Основные виды хозяйственной деятельности народов Европы. Европейский фольклор, его вклад в мировую культуру. Межэтнические конфликты в современной Европе (баскский, каталонский, североирландский, косовский, боснийский и др.).</p> <p><i>Этногеографическая картина Азии и Тихоокеанского региона.</i> Цивилизационные центры современной зарубежной Азии: индоостанский, китайский, индонезийский. Конфессиональная мозаика региона. Китай – тысячелетний сплав религий. Япония – гармоничное существование двух религиозных школ: синтоизма и буддизма. Индия самое многоэтническое государство мира, объединенное на основе религиозного фундамента. Особенности индийской кастовой системы. Индонезия – крупнейшая исламская страна современного мира. Филиппины – оплот католицизма в Азии. Тибет – священная земля буддизма. Системы письменности азиатских государств: китайская, корейская, японская, индийская, арабская. Изолированность и специфика культуры этносов островов юга Тихого океана. Культура, традиции и обычаи народов региона. Крупнейшие межэтнические конфликты региона (тамильско-сингальский на Шри-Ланке, пенджабский, ассамский, тиморский, южнофилиппинский, уйгурский и др.).</p> <p><i>Этногеографическая картина Ближнего и Среднего Востока.</i> Этнический и языковой состав населения региона. Зарождение ислама и основные этапы его дальнейшего развития. Основные направления экспансии</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>ислама в исторический период. Особенности исламского мировоззрения и их влияние на менталитет мусульманина. Суннизм и шиизм – основные течения современного ислама, география его распространения. Особенности арабского языка и его ведущая роль в исламском мире. Обычаи и материальная культура арабских народов. Арабская архитектура, характеристика арабского города. Мекка и Медина – священные города мусульман. Особенности хозяйственной деятельности и питания народов арабо-исламской цивилизации. Исламский религиозный экстремизм, опасность его распространения. Крупнейшие межэтнические конфликты региона (арабоизраильский, курдский, афганский и др.).</p> <p><i>Этногеографическая картина Африки.</i> Африка – континент с наиболее несформированной и неустоявшейся этнической картой. Племенной этап развития большинства африканских этносов. Хозяйственная деятельность африканских этносов, механизмы их адаптации к условиям среды. Крупнейшие этносы Тропической Африки – хауса, йоруба, амхара и др. Мозаичность этнической карты региона. Несоответствие государственных границ этническим рубежам как следствие колониальной политики европейских держав. Колониальный этап истории континента и его влияние на процессы этноэволюции. Современный этап формирования африканских этносов – этап этноинтеграции. Религии Тропической Африки. Прохождение южной границы распространения ислама. Афрохристианские секты. Традиционные племенные верования. Обычаи и традиции африканских этносов. Крупнейшие межэтнические конфликты (руандийский, эфиопский, сомалийско-эфиопский, зулусский и др.).</p> <p><i>Этногеографическая картина Северной Америки.</i> Северная Америка – составная часть североатлантической этнокультурной цивилизации. Роль эмиграции в формировании современной расово-этнической картины населения Северной Америки. Многокомпонентная европейская диаспора. Социальное положение афроамериканского населения в США и Канаде. Усиление притока мигрантов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Выходцы из Латинской Америки: их роль в</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>современном североамериканском обществе. Судьба и современное положение коренного населения региона (индейские народы, эскимосы). Концепции национальной политики в Северной Америки (теория «плавильного котла», теория межэтнического консенсуса и др.). Особенности материальной, музыкальной, изобразительной культуры различных расовых и этнических групп Северной Америки. Основные закономерности размещения различных конфессиональных групп. Современные межрасовые и межэтнические конфликты (Квебек, юг США, индейские резервации).</p> <p><i>Этногеографическая картина Латинской Америки.</i> Латинская Америка как конфессионально однородный регион. Роль католической церкви в общественной жизни стран Латинской Америки. Афро-христианские культы островов Вест – Индии (вуду, растафаризм и др.). Основные этапы формирования современной расово-этнической карты континента. Мозаичность расового состава крупнейших этносов региона. Проблемы межрасовых взаимоотношений. Особенности существования коренного населения региона. Влияние культуры древних доколумбовых цивилизаций Америки (инской, ацтекской, майя) на самосознание и этническую консолидацию индейских народов. Кечуа и аймара – наиболее оформившиеся индейские народы региона. Обычаи, традиции, обряды, материальная культура этносов Латинской Америки. Межэтнические конфликты в современной Латинской Америке (штат Чьяпас в Мексике, внутренние районы Перу и Колумбии).</p>
8	Этногеографическая картина России	<p>Исторические особенности формирования современной этнической картины России. Россия как полиэтническая и поликультурная страна. Закономерности размещения этнических групп по территории России. Русский этнос, его роль в современной России. Субэтнические группировки русских. Языки народов России, их место в мировой системе языков. Традиции и обычаи этносов РФ, необходимость сохранения наследия народов России. Национальная политика в России, ее трансформация в зависимости от условий конкретного исторического</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>периода. География религий в России: размещение приверженцев основных конфессий, территориальная структура крупнейших церквей. Русская православная церковь: основные черты обрядности, роль в этнической интеграции русского народа, основные митрополии и епархии. Ислам в России: основные ареалы развития, история проникновения, основные течения ислама, традиционные для России, опасность экстремистского ислама. Особенности территориального размещения буддистов на территории Российской Федерации, роль буддизма в традиционной культуре и общественной жизни Калмыкии, Бурятии, Тывы. Зоны этнорелигиозных напряжений в России и вдоль ее границ (северокавказская, закавказская, и др.).</p>

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено.*

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1.	Введение в предмет	Подготовка к практическим	О: [1-4]	5

		занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-5]	
2.	Этнические общности людей	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]	5
3.	Расовый состав населения мира.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]	5
4.	Национально-языковой состав населения мира.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]	5
5.	Религии современного мира	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]	5
6.	Этнические и межконфессиональные конфликты и очаги сепаратизма в современном мире	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]	5
7.	Этногеографическая картина мира	Работа с учебно-методической литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	О: [1-4] Д: [1-5]	5
8.	Этногеографическая	Работа с учебно-методической	О: [1-4]	5

	картина России	литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы	Д: [1-5]	
--	----------------	---	----------	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и прочими материалами по дисциплине. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
 - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
 - для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине (см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

а) основная учебная литература:

1. Алпатова, Н.В. Этногеография и география религий : Учебно-методический комплекс : Учебно-методическое пособие для обучающихся географических специальностей педагогических университетов / Н. В. Алпатова. – Томск : ТГПУ, 2008. – 72 с.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира [Текст]=Общая характеристика мира:[учебное пособие : в 2 кн.]/В. П. Максаковский.-5-е изд., стер.-Москва:Дрофа.- (Высшее образование). Кн. 1:Общая характеристика мира.-2009.-495 с.
3. Писманик, М.Г. Религиоведение: учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г.Писманик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/76389>, свободный
4. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: учебное пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.

б)дополнительная учебная литература:

1. Алисов, Н. В. Экономическая и социальная география мира / Н. В. Алисов, В. С. Хореев - М. : Гардарики, 2001. – 703 с.
2. Алпатов, Н.В. Этногеография и география религий : Учебно-методический комплекс : Программа дисциплины / Н. В. Алпатов. – Томск : ТГПУ, 2008. – 24 с.
3. Бромлей, Ю.В. Этнос и этнография:[Монография]/Ю. В. Бромлей; АН СССР, Институт этнографии.-М.:Наука,1973.-280 с.
4. Гумилёв, Л. Н. От Руси к России / Л. Н. Гумилёв. - М. : Арис-пресс, 2007. – 317 с.
5. Гумилёв, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли / Л. Н. Гумилёв. - СПб. : Кристалл, 2002. – 640 с.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ.

7.3. Программное обеспечение

Наименование программы и информационно – справочных систем
ЭБС «Консультант студента» Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ИПС «Консультант» ИПС «Гарант» ИСС «Полпред»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Программу составила:

к.э.н, доцент Орцханова М.А

Программа одобрена на заседании кафедры «География. Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от «20» июня 2022 г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета протокол № 10 от «21» июня 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «29» июня 2022 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой