

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» _____ июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07. Ингушский язык

Направление подготовки 36.03.02. «Зоотехния»

Направленность - Разведение, генетика и селекция животных

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

г.Магас, 2022

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения данной учебной дисциплины - дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации.

Задачи дисциплины:

а) познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом;

б) ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения;

в) выработать навыки морфологического анализа лексических единиц.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.22» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **36.03.02** – «Зоотехния» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Связь дисциплины «Ингушский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Ингушский язык»	Семестр
Б.1. В.08.	«Русский язык и культура речи»	1

Связь дисциплины «Ингушский язык» со смежными дисциплинами

Связь дисциплины «Ингушский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Ингушский язык»	Семестр
Б1.Б.25.	«Ингушская литература и фольклор»	2

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-4.	Способен	УК-4.1. Выбирает	Знать:

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p>	<p>- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; Уметь: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; Владеть: - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>
	<p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p>	<p>Знать: Знать основные грамматические понятия и категории ингушского языка; лексико-грамматические классы слов в ингушском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи. Уметь: - составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</p>
	<p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>

ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных профессиональной деятельности.	ОПК-5.1. Знаком с документооборотом специализированной базой данных в профессиональной деятельности.	<p>Знать: - требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике;</p>
		ОПК-5.2. Оформляет документацию с использованием специализированных баз данных профессиональной деятельности.	<p>Знать: основной свод правил ингушской орфографии для грамотного оформления документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь.</p> <p>Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p>
ПК-2	ПК-2. Способен проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства.	ПК-2.1. Знает источники информации в области животноводства.	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ингушского языка.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
		ПК-2.2. Собирает информацию в области животноводства.	<p>Знать: теоретические положения по орфографии ингушского языка.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о структуре ингушского языка</p>

		<p>в профессиональной ситуации научной коммуникации.</p> <p>Владеть: основным терминологическим аппаратом; знаниями в области грамматики ингушского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические явления в различных видах речевой деятельности; анализировать грамматические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов.</p>	
		<p>ПК-2.3. Владеет навыками анализа литературных источников в области животноводства.</p>	<p>Знать: теоретические положения по орфографии и морфологии ингушского языка.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания по орфографии и морфологии ингушского языка при письме и чтении; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса ингушского языка.</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по орфографии и морфологии ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.7.	Тема 4.8. Г1улакха къамаьла доакъош.	1	4	2	2			10			9			1				
	Общая трудоемкость, в часах		36	20	16			72			72	Промежуточная аттестация						
		Форма																
		Зачет						*										
		Зачет с оценкой																
		Экзамен																

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Ингушский язык» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 3 зачетные единицы)

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.	Цель раздела: рассмотреть ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин.

1.1.	Графика и орфография	<p>Тема: Основные принципы орфографии Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого морфологический, исторический).</p> <p>Основные единицы и оперативные понятия орфографии: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;</p> <p>лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;</p> <p>морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
2	Словообразование.	<p>Теория морфемы в ингушском языкознании Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите два основных подраздела словообразования. 2. Что является объектом исследования в словообразовании? 3. Каковы основные значимые части слова? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>

2.1.	<p>Способы словообразования в современном ингушском языке.</p>	<p>Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.</p> <p>Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое способ словообразования? 2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования? 3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании? 4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация? 5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
------	---	---

3.	<p>Морфология современного ингушского языка как учебный предмет.</p>	<p>Основные характеристики и особенности морфологии современного ингушского языка, место в системе наук.</p> <p>Цели и задача курса. Морфология как объект преподавания и изучения. Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфологического анализа слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p>
----	---	---

3.1.	<p>Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.</p>	<p>В разделе подробно анализируется проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.</p> <p>Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
------	---	---

4.	<p>Имя существительное</p>	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды имен существительных</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонение имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория? 2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности. 3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности. 4. Какова функция падежа в грамматике? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
5.	<p>Имя прилагательное</p>	<p>Раздел дает представление об основных критериях выделения частей речи в языке, частеречных признаках прилагательных, категории степени сравнения имен прилагательных, проблемах классификации прилагательных в ингушском языке.</p>

5.1.	<p>Лексико-грамматические разряды прилагательных.</p>	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды прилагательных Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме прилагательных, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано? 2. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов? 3. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке. 4. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными? 5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных. 6. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
------	--	---

6.	Имя числительное	<p>Тема: Грамматические признаки имени числительного Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных. Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
----	------------------	---

7.	Местоимение	<p>Тема: Грамматические признаки местоимений Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов. 2. Перечислите основные толкования местоименного значения? 3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения? 4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке? 5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
----	--------------------	---

8	Глагол	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды глаголов Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке. 2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке. 3. Что такое грамматическое время? 4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке. 5. Категория наклонения. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
---	--------	---

9	Формы глагола	<p>Тема: Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие) Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке. Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке. 2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке 3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
10.	Наречие	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды наречий Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей. Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка. 2. К какой части речи примыкают наречия? 3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия? 4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации? 5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>

11.	Служебные части речи	<p>Тема: Служебные части речи (послелого, союзы, частицы) Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. Частицы. Значения частиц</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные? 2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов? 3. В чем сущность союза в ингушском языке? 4. Есть ли у послелога лексическое значение? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
	Итого аудиторных часов: <u>36</u>	
	Самостоятельная работа студента: <u>72</u>	
	Всего часов на освоение учебного материала: <u>108</u>	

5. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса: вопросы динамики норм литературного языка, система функциональных разновидностей

ингушского языка, культура научной и деловой речи, соотнесение коммуникативных качеств речи с уровнями языковой системы.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование онтологических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии, морфологии и синтаксису. На занятиях применяются активные формы и методы обучения.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами www.grammar.ru и www.gramota.ru.

В процессе преподавания дисциплины «ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- лекция-визуализация. При подготовке данного типа лекций преподаватель так изменяет, переконструирует учебную информацию по теме лекционного занятия, чтобы представить её в визуальной форме (схемы и т.п.);
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них задача требует нетипового решения.

- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
- речевой тренинг;
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Ингушский язык»

№п.п.	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	1	Графика и орфография	Устный опрос, дискуссии	1
2	1	Лексическая семантика. Лексика с точки зрения происхождения. Фразеология	Устный опрос, дискуссии	1
3	1	Словообразование. Морфема. Классификация морфем ингушского языка. Основа слова	Устный опрос, дискуссии	1
4	1	Предмет и задачи морфологии. Основные понятия морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное	Устный опрос, дискуссии	1
5	1	Местоимение	Устный опрос, дискуссии	1
6	1	Глагол	Устный опрос, дискуссии	1
7	1	Глагольные формы	Лекция с презентацией	1
8	1	Наречие. Категория состояния.	Устный опрос, дискуссии	1
9	1	Служебные части речи. Модальные слова.	Устный опрос,	1

	Междометия.	дискуссии	
	Всего		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов (всего 72 часа)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекоменд. лит-ра	Количество часов

1	Классификация гласных звуков в ингушском языке	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить три аспекта изучения фонетической системы гласных ингушского языка.	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	4
2	Классификация согласных звуков ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ	Изучить фонетические процессы в области согласных в ингушском языке и законы транскрипции.	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	2
3	Типы лексического значения	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-	Изучить основные типы лексического значения слова.	О.: [2; 3; 5; 6; 13]; Д.: [1; 15].	4
4	Полисемия	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить полисемию в ингушском языке.	О.: [2; 3; 5; 6; 13]; Д.: [1; 15].	2
5	Типы фразеологических единиц	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить типы ингушских фразеологических единиц.	О.: [2; 3; 5; 6; 10; 13]; Д.: [1; 15].	4
6	Способы словообразования	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить способы словообразования в ингушском языке.	О.: [2; 7; 12; 13]; Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24].	4
7	Основа слова. Типы основ	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить фонетическую структуру основы слова и типы основ.	О.: [2; 7; 12; 13]; Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24].	4
8	Категории лица, числа, склонения и залога.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных	Изучить категории лица, числа, склонения и залога.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	6
9	Наречия. Числительные	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить классификацию наречий и числительных.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	4

10	Общая характеристика имен существительных. и прилагательных. Проблема категории падежа существительных. Слова категории состояния.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	6
11	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории числа существительных.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа существительных,	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	6
12	Проблема частей речи в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить проблему частей речи в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20].	4
13	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории класса существительных.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных. Проблему категории класса существительных.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20].	4
14	Числительные.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Изучить морфологические признаки и синтаксические функции имен числительных в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	4
15	Местоимения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить классификацию местоимений в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 11; 13]; Д.: [2; 16].	4
16	Глагол – общая характеристика системы и категории времени.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов.	Изучить семантико-грамматические разряды ингушского глагола и его категории.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	4

17	Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить формы глагола (причастие, деепричастие, масдар).	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	4
18	Служебные части речи.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить особенности служебных частей речи в ингушском языке.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [3; 13; 16; 20; 24].	2

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «ингушский язык»

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с

учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в

реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов;

публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы

первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.

3. Место издания.

4. Год издания.

5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

3. Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему

оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое – 25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш.	УК-4, ОПК-5, ПК-2

		<p>Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, т1айца лексика, айтдьяннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалар. Ц1ердешай легар, белгалдешай легар. Ц1ерметтдешай разрядаш. Перфект.</p>	
2	<p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p>	<p>Оазий система. Графика, орфографи. Г1алг1ай метта къамаьла доакъош 1омадар. Ц1ердешайи белгалдешайи кхетам. Хьал хъахьокха дешаш. Таьрахьдешаш. Ц1ерметтдешаш. Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунгадалар/цадалар. Яхача хана формаш. Масдар, причасти, деепричастие хандеша формаш санна. Куцдош. Г1улакха къамаьла доакъош. Дешт1ехьений ма1ани г1улакхи. Хоттаргий ма1ани г1улакхи. Дакъилгий разрядаш. Морфемай классификаци. Морфемай тайпаш. Деша «овла», «префикс», «суффикс» яхача дешай ма1ан. Деша лард. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахъанаш. Дошкхоллар, цун тайпаш.</p>	<p>УК-4, ОПК-5, ПК-2</p>
3.	<p>Контрольная работа</p>	<p>Дешай семантически тоабаш. Халкъа этимологи. Т1айца дешаш фонетически мут1ахьдахар. Мукъазча оазий система. Мукъача оазий система. Ц1ердешай морфологически белгалонаши синтаксически хьисапи. Белгалдешай морфологически белгалонаши синтаксически г1улакхи. Таьрахьдешай, ц1ерметтдешай морфологически белгалонаш, синтаксически</p>	<p>УК-4, ОПК-5, ПК-2</p>

		<p>г1улакх. Хандош, цунграмматически категореш, синтаксически г1улакх. Куцдешаш кхоллар. Г1улакха кьамаьла доакьой ма1ан.</p>	
4	Зачет	<p>Ингушские монофтонги, дифтонги. Классификация гласных звуков в ингушском языке. Классификация согласных звуков ингушского языка. Графика и орфография. Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Метафора.Метонимия.Полисемия. Омонимия. Синонимия.Антонимия.Словообразо- вательная система ингушского языка. Аффикация. Сложные слова. Понятие о фразеологической единице. Лексика как система. Основа слова. Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в ингушском языке. Самостоятельные части речи в ингушском языке. Служебные части речи ингушского языка. Классификация частей речи в ингушском языке. Номинативные части речи. Имя существительное. Понятие грамматической категории.Лексико- грамматические разряды. Грамматические категории имени существительного. Категория падежа в ингушском языке. Категория числа имени существительного в ингушском языке. Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных в ингушском языке. Относительные прилагательные в ингушском языке. Склонение имен прилагательных в ингушском языке. Имя</p>	УК-4, ОПК-5, ПК-2

	<p>числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных в ингушском языке. Склонение имен числительных в ингушском языке.</p> <p>Местоимение в ингушском языке. Склонение местоимений. Глагол в системе ингушского языка.</p> <p>Грамматические категории ингушского глагола. Категория времени ингушского глагола. Категория наклонения ингушского глагола.</p> <p>Категория залога.</p> <p>Аналитические формы ингушского глагола.</p> <p>Наречие как часть речи ингушского языка.</p> <p>Лексико-грамматические разряды наречий в ингушском языке.</p> <p>Определительные наречия ингушского языка.</p> <p>Пространственные наречия ингушского языка.</p> <p>Обстоятельственные наречия ингушского языка.</p> <p>Служебные части речи ингушского языка.</p> <p>Послелог в ингушском языке.</p> <p>Частицы в ингушском языке.</p> <p>Союзы в ингушском языке.</p> <p>Сочинительные союзы ингушского языка.</p> <p>Подчинительные союзы ингушского языка.</p> <p>Междометия в ингушском языке.</p> <p>Звукоподражательная лексика ингушского языка.</p>	
--	--	--

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменительные категории существительных. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест, контрольная работа.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите разряды имен числительных.
2. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
3. Расскажите о склонении имен числительных

4. Правила правописания имен числительных.

5. Синтаксическая роль имен числительных

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие.

Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма

глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.
5. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие). Деепричастие. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные определения масдара, причастия и деепричастия; правила правописания форм глагола с отрицательными частицами.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
2. Назовите формы масдара и причастия.
3. Какие времена присущи глагольным формам?
4. Синтаксическая роль глагольных форм.
5. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?

3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?

4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?

5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 10. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы).

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. *Частицы*. Значения частиц

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?

2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 11. Прямая речь. Диалог. Оформление прямой речи и диалога.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (т1адерзара ц1ерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на

знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:

Тема: Алфавит. Звуки и буквы.

1. Гласные и согласные, звонкие и глухие.
2. Парные и непарные согласные.
3. Монофтонги и дифтонги.
4. Разделительные Ђ и Ѓ знаки.
5. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Тема: Лексикология.

1. Однозначность и многозначность слова.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Синонимы.
4. Омонимы.
5. Антонимы.

Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

1. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?
5. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
6. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
7. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
8. Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.

Тема: Числительные.

1. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?

2. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
3. Проблема кратных числительных в ингушском языке.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Проблема частеречного статуса местоимений.

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Формы прошедшего времени в ингушском языке.

Тема: Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола

1. Масдар как форма глагола.
2. Причастие как форма глагола.
3. Деепричастие как форма глагола.

Тема: Наречие.

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
4. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Тема: Служебные части речи.

1. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.
2. Особенности употребления союзов в ингушском языке.
3. Проблема классификации частиц.

Тема: Прямая речь. Диалог.

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (т1адерзара ц1ерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушский язык»

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязьяра бокьонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дешт1ехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакьошта декъара бокьонаш.
11. Морфологи. Ц1ердош.
12. Доалара, юкъара ц1ердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
14. Ц1ердешай таьрахь, классаш.
15. Ц1ердешай дожарий система, легар.
16. Ц1ердешаш хьахилара наькьаш.

- 17.Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
- 18.Белгалдешаш хьахилар.
- 19.Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
- 20.Ц1ерметтдош.
- 21.Хандош. Хандеша ханаш.
- 22.Хандеша соттамаш, спряжени.
- 23.Масдар.
- 24.Причасти.
- 25.Деепричасти.
- 26.Куцдош.
- 27.Дешт1ехье.
- 28.Хоттарг.
- 29.Дакъилгаш. Айдардош.
- 30.Къамаьла доакъой морфологически тожкам.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
---------------	--

«Отлично»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.
«Хорошо»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержится неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

Примерные тестовые задания

1-ра тест (морфологи):

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.

- а) КӀаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

2. Хьакъоастаде дукхален табрахье мара ца лела цӀердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. хӀама, догӀа.
- б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.

- а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
- б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоалаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах казуеме ц1ера дакьа хула предложени.

- а) Сай новкьостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецац.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха ц1ердешай харцахьа йоалайяь грамматически категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекьа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хъакъоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

10. Таьрахъдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахъдешах латта муг1а.

- а) Шоллаг1а, кхоолаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхъацца, шишша, диъ-диъ, ца1.
- в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетае ц1ердешаш дола муг1а.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хъакъоастаде цхъоален таьрахъе мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

14. Хъакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.

в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяккха белгалдешай харцахъа йоалайя грамматически категори.

а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.

б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .

в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.

б) Аыпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.

в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкъе малаг1а маъже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

а) Еррига предложене маъженаш.

б) Подлежащие, сказуемые, карардари мара хила йиш яц.

в) Дилла къоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъяь муг1а.

а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.

б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.

в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.

г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а.

а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.

б) Кердадар, дахчандар, къонавар, ц1енаяр.

в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкълелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахъдешах латта муг1а.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахъат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоъ, шаккхе, дийэ, шозза.

22. Белгалъяьккха таьрахъдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахъе лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахъе мара,
- б) дукхален таьрахъе мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахъе.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

35. Хъакъоастае белгалдешах хъакхелла ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепах тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хъармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаъла дакъбах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) къонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкьера хъакъоастабе кхетамза ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) хъехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;

в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:

а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;

б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;

в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;

г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;

б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;

в) берста устаг1а, биткья саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.

г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1а малаг1а ба?

а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.

б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.

в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.

г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкья ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительни белгалдешаех латта муг1а:

а) кьяьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;

б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;

в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;

г) хоза йоазув, араара Нар, аьнка г1ув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1а белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а:

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ъяр, къонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1а:

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий къамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1а:

- а) диткъа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) къаьна, болата, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, къоарза, ц1аг1ара, ц1е.

2-г1а тест (морфологи):

1. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара кергтера хьисапаш да:

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;
- б) предложенен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.

2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хьекха бола муг1:

- а) кьоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, кьоастам, карардар.

3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола муг1:

- а) водар, соц, дийцад;
- б) г1овалар, оаладалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!

4. Белгалбаккха кьоаастадара ма1ан дола дакьилгаш юкье дола муг1:

- а) м, ма ва, духхьал, х1аьта, т1аккха;
- б) ма, т1ехь, а, кхы, кх;
- в) вешта.

5. Ц1ердеша категорен ма1ан да:

- а) дер;
- б) хьисап;
- в) х1амалла.

6. Белгалбаккха цхъанкхетара хоттаргаш юкье дола муг1:

- а) х1аьта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;
- б) аьнна, яхаш.

18. Айдердешай ма1ан да:

- а) х1ама белгалгъяр;
- б) дера хъисап хъахъокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цецвалар, кхеравалар...

19. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкъе дола муг1:

- а) аьъ, айяхъ, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

20. Белгалбаккха хъадаьнна айдардешаш юкъе дола муг1:

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьъ, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

3-г1а тест (морфологи):

1. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара кертера хъисапаш да:

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхъантайпара хил ар;
- б) Предложен юкъера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар. **б. 2.**

Г1алаг1а метгара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкъилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакъилгаш, айдардешаш.

3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:

- а)кьоастам, кхоачам;
- б)лоаттам, кхоачам, карардар;
- в)кхоачам, кьоатсам, карадар.

4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:

- а)лаьтта, маьчи, да;
- б)лай, дотув, дошув, сердало;
- в)дог, бос, лоам, кулг.

5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:

- а)деран белгало хькхар;
- б)х1амалла белгалдар;
- в)х1аман хьисап, белгало хьокхар.

6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:

- а)со, хьо, из;
- б)са, хьа, цун, тха;
- в)ше, айса, шийна.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

а)деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцаре юкьаметтиг белгальяр;

- б)деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

8. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкье доаладаь муг1:

- а)деза, дувца, датт1а, дота;
- б)кхасса, саца, лата;
- в)ала, тоха, алла, дижа.

9. Перфектан малаан долча хандеша форман чулоацам ба:

- а) Къамаьл деча моменте хулаш дола дер хъахьокхар;
- б) Къамаьл деча моментал хьалха хина дер хъагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаьл деча моменте лоархIаме хилар хъахьокхар.

4-г1а тест (фонетика, графика, орфографи):

1. Вай къамаьла дешаш лат:

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакъоех
- г) дешаех

2. Къамаьла оазах белгалйоахача хъаракех оал:

- а) алапаш
- б) дешаш
- в) предложени
- г) оазаш

3. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я

- а) корта
- б) лерг
- в) кулг
- г) кетар

4. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш к1 аьда я:

- а) корта
- б) ког
- в) кулг
- г) лерг

5. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш зовне я:

- а) лаба
- б) кхабилг
- в) тунгилг
- г) говрг

6. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш кьора я:

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам

7. Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футгаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

8. Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футгаре
- б) г1улахк
- в) г1анд
- г) класс

9. Шола-шолха алапаш юкье дола дешаш малаг1аш да:

- а) лоарх1ам
- б) лаърх1а
- в) ткъам
- г) ц1ацкъам

10. Дифтонгаш юкье йола дешаш малаг1аш да:

- а) кхаъра
- б) лоабат

в) ловзар

г) лувса

11. Къоастора [ъ] к1аьда хъарак доаг1 а дешаш малаг1аш да:

а) лакх...е

б) каг...е

в) мец...енна

г) хоз...е

12. Къоастора [ъ] ч1оаг1а хъарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

а) хург...я

б) хьал...эца

в) кхоачаш...яьй

г) ез...е

13. Хоадора хъаракаш дола дешаш малаг1аш да:

а) кхоъ

б) дуъэсти

в) ц1енъе

г) духъалъотта

5-г1а тест (лексикологи):

1. Фу 1омаду лексикологе?

а) дош, дешаех бола кхетам.

б) предложени, цхъанкхийтта дешаши;

в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцаялари.

2. Синонимаш юкъе дола предложениш белгалъяха:

а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехъдисача
зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;

- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

- а) керда дешаех;
- б) метта юкьера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк;
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

5. Йиза омонимаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, оттадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

6. Х1ара деша масса ма1ан да?

- а) ца1;
- б) шиь;
- в) кхоь.

7. Метафора юкье нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий;
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) 1аьржа бийса, шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкье дола кицаш белгалдаха:

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;

- б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаъб.

9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;
- в) фразеологизмаш цхъанкхийгта дешаш да.

10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкъе дола муг1:

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухъежаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

11. Тюрски метгашкара т1айца дешаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:

- а) хъакъал, 1аса, сахъат, адам, хъаким;
- б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг;
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

12. Синонимаш оал:

- а) в1ашдухъара ма1ан долча дешаех;
- б) цхъатарра е гарга ма1ан долча дешаех;
- в) цхъатарра ц1и йолча дешаех.

13. Историзмаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра;
- б) т1угаск, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра,
- в) къахъегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

14. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкъе

фразеологически оаг1онаш белгалъяха:

- а) дегабуам бе, кѣинтеравала, бѣаркхаба, тѣаьнашта отта;
- б) ѣимерза саг, ниѣ тѣакѣовла, юхѣ ѣаьржа, тхѣв тѣабенаб;
- в) нана маьре яха ди, бада ѣисте, шийх бѣу бенна.

15. Эфмеизмаш белгалдаха:

- а) лехѣ сана духѣальѣттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хѣалбаьннача малхо кѣогадир дуне.

16. Ёиза омонимаш оал:

- а) еррига грамматически формаш дѣаоалаш цхѣатарра яле;
- б) еррига грамматически формаш дѣаоалаш цхѣатарра цоаца дешаш.

17. Синекдоха юкѣе нийслумугѣ белгалбаккха:

- а) хѣабо, дошо корта, ѣоха сонна юхе;
- б) хѣа хозача шин бѣарго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совѣлата дошо сахѣат ийцар.

18. Фразеологически хоттамаш юкѣе бола мугѣ белгалбаккха:

- а) мисхал зирт, гѣад дайнад, гѣаж теѣа вира нахча;
- б) гира мухѣ ѣобежаб, оагѣув тоѣа, замеш тѣабаьхкаб;
- в) дог даѣа, кѣинтѣера вала, бѣарг кхаба, Ёоаккха Ачалкхе.

19. Уарбий меттара тѣаийца дешаш юкѣе дола мугѣ белгалбаккха:

- а) ѣоалгѣув, жѣов, тепча, кѣаракѣ, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкѣа, хѣарам, ѣилбаз;
- в) моастагѣ, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

20. Неологизмаш оал:

- а) къаьнарча дешаех;
- б) керда дешаех;
- в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш даоладе йиш йолча дешаех.

21. Дош хила эш:

- а) ма1ан;
- б) алапаш;
- в) ма1ан а, оазаш а.

22. Табуизмаш оал:

- а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкьера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкье доаладаьча дешаех.

23. Синонимий муг1 латт:

- а) цхъан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

24. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахьдешашта.

25. Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:

- а) сона хьунаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;
- в) вужа мотт.

26. Фразеологически хотгамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хъаьший, гира мухь 1обежаб.

27. Этимологе тохк:

- а) дош хъа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздара бокьонаш;
- в) дешашта юкьера бувзам.

28. Метафора кьоастаю хьисап белгалдаккха:

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькбах яккхар, е дакъан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхъантайпара бувзам хиларах;
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхъадола хьисапаш тарахиларах.

29. Эрсий метгара т1аййца дешаш:

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;
- б) пальто, юбка, подвал, вагон;
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

30. Фразеологически сочетанеш белгалъяха:

- а) дукха 1ийхача циско дахка лаьцабац.
- б) Пхьелекьонгий – юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг.
- в) даьтта хьекха маьчи сана, к1аьдвелар из.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Аушева Э.А. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. Ц1ера къамаъла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009.
4. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. –Назрань, ООО «КЕП», 2021. - 200 с.
5. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. -Магас, 2017.
6. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. – Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979. -254.с.
7. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2015.
8. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. –Назрань: ООО «КЕП», 2018. -128 с.
9. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 2-г1а дакъа. Хандош, хандеша формаш, г1улакха къамаъла доакъош.. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с.
- 10.Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
- 11.Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.
- 12.Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование.-Магас, ООО «КЕП», 2020. 368 с.
- 13.Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. / под ред. Гандалоевой А.З.–Назрань, ООО «КЕП», 2021, 308 с.

Дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
2. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
3. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
4. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
5. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
6. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
7. Гандалоева А.З.Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.

8. Гандалоева А.З. Глалгай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
9. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
10. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.
11. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.
12. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
13. Магомедов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. Грозный, 1974.
14. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Нальчик. 1998.
15. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик, 2003.
16. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2012. -128 с.
17. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.
18. Сулейбанова М.У. Именные композиты в нахских и иноструктурных языках. Нальчик, 2008.
19. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. Грозный, 2008.
20. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
21. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
22. Трубецкой Н. Основы филологии. М., 2004.
23. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. Нальчик 2003.
24. Чокаев К.З. Словообразование имен существительных в чеченском языке. Грозный, 1962.
25. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. Грозный, 1970.

7.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

<http://slovari.yandex.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView

<http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.

<http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE».

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС «Деканат»

1.4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»

1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.6. Справочно-правовая система «Консультант»

1.7. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -

Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Ингушский язык»

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Ингушская графика и орфография.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-4, ОПК-5, ПК-2
2	Лексическое и грамматическое значение слова	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-4, ОПК-5, ПК-2
3	Словообразование.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-4, ОПК-5, ПК-2
4	Классификация морфем	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-4, ОПК-5, ПК-2
5	Морфологическая система ингушского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-4, ОПК-5, ПК-2
6	Категория вида и синтез видо-временных форм в ингушском языке.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-4, ОПК-5, ПК-2

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальные залы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:
к.ф.н., доцент кафедры ингушского языка ИнГУ Э.Г. Оздоева Оздоева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол № 10 от «18» июня 2021 года

Зав. кафедрой Л.Х. Галаева / Галаева Л.Х.
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Зоотехния»
Ш.Б. Хашегульгов Ш.Б. «__» _____ 2021г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от «23» июня 2021 года

Председатель Учебно-методического совета факультета А.З. Гандалоева /Гандалоева А.З.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «30» июня 2021г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашегульгов /Хашегульгов Ш.Б.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б 22. - «Ингушский язык»

Основной профессиональной образовательной программы

для студентов направления

36.03.02. - «Зоотехния»

Квалификация выпускника:

академический бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Разработчик: к.ф.н., доцент Оздоева Э.Г. _____

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания от _____ № _____

Зав. кафедрой Галаева Л.Х. _____

Магас, 2021

Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p>	<p>Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; Уметь: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; Владеть: - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>
		<p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p>	<p>Знать: Знать основные грамматические понятия и категории ингушского языка; лексико-грамматические классы слов в ингушском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи. Уметь: - составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>

			<p>Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</p>
		<p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>
ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных профессиональной деятельности.	<p>ОПК-5.1. Знаком с документооборотом специализированной базой данных в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике;</p>
		<p>ОПК-5.2. Оформляет документацию с использованием специализированных баз данных профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основной свод правил ингушской орфографии для грамотного оформления документации в профессиональной деятельности. Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p>
ПК-2	<p>ПК-2. Способен проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства.</p>	<p>ПК-2.1. Знает источники информации в области животноводства.</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ингушского языка. Уметь: применять полученные</p>

			<p>знания в области теории ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
		<p>ПК-2.2. Собирает информацию в области животноводства.</p>	<p>Знать: теоретические положения по орфографии ингушского языка.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о структуре ингушского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации.</p> <p>Владеть: основным терминологическим аппаратом; знаниями в области грамматики ингушского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические явления в различных видах речевой деятельности; анализировать грамматические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов.</p>
		<p>ПК-2.3. Владеет навыками анализа литературных источников в области животноводства.</p>	<p>Знать: теоретические положения по орфографии и морфологии ингушского языка.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания по орфографии и морфологии ингушского языка при письме и чтении; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса ингушского языка.</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по орфографии и морфологии ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной</p>

			коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.
--	--	--	--

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, т1аййца лексика, айтдьяннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалар. Ц1ердешай легар, белгалдешай легар. Ц1ерметтдешай разрядаш. Перфект.	УК-4, ОПК-5, ПК-2
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Оазий система. Графика, орфографи. Г1алг1ай метга къамаъла доакъош 1омадар. Ц1ердешайи белгалдешайи кхетам. Хъал хъахъокха дешаш. Таърахъдешаш. Ц1ерметтдешаш. Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунгадалар/цадалар. Яхача хана формаш. Масдар, причасти, деепричасти хандеша формаш санна. Куцдош. Г1улакха къамаъла доакъош. Дешт1ехъений малани г1улакхи. Хотгаргий малани г1улакхи.	УК-4, ОПК-5, ПК-2

		<p>Дакъилгий разрядаш.</p> <p>Морфемай классификаци.</p> <p>Морфемай тайпаш.</p> <p>Деша «овла», «префикс», «суффикс» яхача дешай ма1ан.</p> <p>Деша лард. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахъанаш.</p> <p>Дошкхоллар, цун тайпаш.</p>	
3.	Контрольная работа	<p>Дешай семантически тоабаш.</p> <p>Халкъа этимологи. Г1айца дешаш фонетически мут1ахьдахар.</p> <p>Мукъазча оазий система. Мукъача оазий система. Ц1ердешай морфологически белгалонаши синтаксически хъисапи.</p> <p>Белгалдешай морфологически белгалонаши синтаксически г1улакхи. Таърахьдешай, ц1ерметтдешай морфологически белгалонаш, синтаксически г1улакх. Хандош, цунграмматически категореш, синтаксически г1улакх. Куцдешаш кхоллар. Г1улакха къамаъла доакъой ма1ан.</p>	УК-4, ОПК-5, ПК-2
4	Зачет	<p>Ингушские монофтонги, дифтонги.</p> <p>Классификация гласных звуков в ингушском языке. Классификация согласных звуков ингушского языка.</p> <p>Графика и орфография.</p> <p>Слово - основная единица языка.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Метафора.Метонимия.Полисемия.</p> <p>Омонимия.</p> <p>Синонимия.Антонимия.Словообразо вательная система ингушского языка. Аффиксация. Сложные слова. Понятие о фразеологической единице.</p> <p>Лексика как система.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в ингушском языке.</p> <p>Самостоятельные части речи в ингушском языке.</p> <p>Служебные части речи ингушского</p>	УК-4, ОПК-5, ПК-2

	<p>языка.</p> <p>Классификация частей речи в ингушском языке.</p> <p>Номинативные части речи.</p> <p>Имя существительное. Понятие грамматической категории. Лексико-грамматические разряды.</p> <p>Грамматические категории имени существительного.</p> <p>Категория падежа в ингушском языке.</p> <p>Категория числа имени существительного в ингушском языке.</p> <p>Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Разряды имен прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Относительные прилагательные в ингушском языке.</p> <p>Склонение имен прилагательных в ингушском языке. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных в ингушском языке.</p> <p>Склонение имен числительных в ингушском языке.</p> <p>Местоимение в ингушском языке.</p> <p>Склонение местоимений. Глагол в системе ингушского языка.</p> <p>Грамматические категории ингушского глагола. Категория времени ингушского глагола.</p> <p>Категория наклонения ингушского глагола.</p> <p>Категория залога.</p> <p>Аналитические формы ингушского глагола.</p> <p>Наречие как часть речи ингушского языка.</p> <p>Лексико-грамматические разряды наречий в ингушском языке.</p> <p>Определительные наречия ингушского языка.</p> <p>Пространственные наречия ингушского языка.</p> <p>Обстоятельственные наречия ингушского языка.</p> <p>Служебные части речи ингушского языка.</p>	
--	---	--

		Послелогои в ингушском языке. Частицы в ингушском языке. Союзы в ингушском языке. Сочинительные союзы ингушского языка. Подчинительные союзы ингушского языка. Междометия в ингушском языке. Звукоподражательная лексика ингушского языка.	
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа					Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование							
1.	Раздел 1. Фонетика																		
1.1.	Тема 1.1.Х1анзарча г1алг1ай метта фонологически система. Графикеи орфографии.	1	4	2	2	-	-	2	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Раздел 2. Лексикологи																		
2.1.	Тема 2.1. Лексикологех бола кхетам. Ширдаьнна дешаш. Т1айца лексика. Айтдаьнна фразеологически цхъанкхийтгача дешай тайпаш.	1	3	2	1	-	-	6	-	-	5			1					

3.	Раздел 3. Дошкхоллар															
3.1.	Тема 3.1. Морфемика. Г1алг1ай метга дошкхолларах дола юкьара хаттараш.	1	4	2	2			4	-	-	4					
4	Раздел 4. Морфологи															
4.1.	Тема 4.1. Морфологех бола юкьара кхетам.	1	4	2	2			10	-	-	10					
4.2.	Тема 4.2. Ц1ера кьамаьла доакьош. Ц1ерметтдош.	1	4	2	2			10	-		10					
4.4.	Тема 4.4. Хандош.	1	4	2	2			10			10					
4.5.	Тема 4.5. Хандеша формаш.	1	4	2	2			10			9		1			
4.6.	Тема 4.6. Куцдош.	1	3	2	1			10			10					
4.7.	Тема 4.8. Г1улакха кьамаьла доакьош.	1	4	2	2			10			9		1			
	Общая трудоемкость, в часах		36	20	16			72			72	Промежуточная аттестация				
													Форма			
													Зачет		*	
													Зачет с оценкой			
													Экзамен			

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 2 зачетные единицы, 72 часа)

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.	Цель раздела: рассмотреть ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин.

1.1.	Графика и орфография	<p>Тема: Основные принципы орфографии Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого морфологический, исторический).</p> <p>Основные единицы и оперативные понятия орфографии: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;</p> <p>лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;</p> <p>морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p>
2	Словообразование.	<p>Теория морфемы в ингушском языкознании Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>4. Назовите два основных подраздела словообразования.</p> <p>5. Что является объектом исследования в</p>

2.1.	<p>Способы словообразования в современном ингушском языке.</p>	<p>Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.</p> <p>Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Что такое способ словообразования? 7. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования? 8. Какие способы действуют в синхронном словообразовании? 9. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация? 10. Какие способы наиболее продуктивны у имен
------	---	--

3.	<p>Морфология современного ингушского языка как учебный предмет.</p>	<p>Основные характеристики и особенности морфологии современного ингушского языка, место в системе наук.</p> <p>Цели и задача курса. Морфология как объект преподавания и изучения. Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p>
----	---	---

3.1.	<p>Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.</p>	<p>В разделе подробно анализируется проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.</p> <p>Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на</p>
------	---	--

4.	<p>Имя существительное</p>	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды имен существительных</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонение имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория? 6. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности. 7. Перечислите основные ономаσιологические
5.	<p>Имя прилагательное</p>	<p>Раздел дает представление об основных критериях выделения частей речи в языке, частеречных признаках прилагательных, категории степени сравнения имен прилагательных, проблемах классификации прилагательных в ингушском языке.</p>

5.1.	<p>Лексико-грамматические разряды прилагательных.</p>	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды прилагательных Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме прилагательных, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано? 7. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов? 8. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке. 9. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными?
------	--	---

6.	Имя числительное	<p>Тема: Грамматические признаки имени числительного</p> <p>Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных</p>
----	------------------	---

7.	Местоимение	<p>Тема: Грамматические признаки местоимений</p> <p>Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов. 4. Перечислите основные толкования местоименного значения? 5. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения? 6. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке? 7. Проблема частеречного статуса
----	-------------	---

8	Глагол	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды глаголов Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке. 7. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке. 8. Что такое грамматическое время? 9. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке. 10. Категория наклонения.
---	--------	---

9	Формы глагола	<p>Тема: <i>Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие)</i> Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке. 5. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке 6. Перечислите основные частеречные признаки
10.	Наречие	<p>Тема: <i>Лексико-грамматические разряды наречий</i> Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка. 2. К какой части речи примыкают наречия? 3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия? 4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации? 5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу</p>

11.	Служебные части речи	<p>Тема: Служебные части речи (послелого, союзы, частицы)</p> <p>Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. Частицы. Значения частиц</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные? 6. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
	Итого аудиторных часов: <u>34</u>	
	Самостоятельная работа студента:	
	Всего часов на освоение учебного материала: <u>72</u>	

6. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса: вопросы динамики норм литературного языка, система функциональных разновидностей ингушского языка, культура научной и деловой речи, соотнесение коммуникативных качеств речи с уровнями языковой системы.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование онтологических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии, морфологии и синтаксису. На занятиях применяются активные формы и методы обучения. В курс включены упражнения для тренировки орфографии и пунктуации, а также словарные диктанты на трудные слова из текстов.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами www.grammar.ru и www.gramota.ru.

В процессе преподавания дисциплины «ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;

- лекция-визуализация. При подготовке данного типа лекций преподаватель так изменяет, переконструирует учебную информацию по теме лекционного занятия, чтобы представить её в визуальной форме (схемы и т.п.);
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них задача требует нетипового решения.
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
- речевой тренинг;
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Ингушский язык» ()

№п.п.	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	1	Графика и орфография	Устный опрос, дискуссии	1
2	1	Лексическая семантика. Лексика с точки зрения происхождения. Фразеология	Устный опрос, дискуссии	1
3	1	Словообразование. Морфема.	Устный опрос,	1

		Классификация морфем ингушского языка. Основа слова	дискуссии	
4	1	Предмет и задачи морфологии. Основные понятия морфологии .Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное	Устный опрос, дискуссии	1
5	1	Местоимение	Устный опрос, дискуссии	1
6	1	Глагол	Устный опрос, дискуссии	1
7	1	Глагольные формы	Лекция с презентацией	1
8	1	Наречие. Категория состояния.	Устный опрос, дискуссии	1
9	1	Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.	Устный опрос, дискуссии	1
	Всего			

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме

- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов (всего 38 часов)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекоменд. лит-ра	Количество часов
1	Классификация гласных звуков в ингушском языке	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить три аспекта изучения фонетической системы гласных ингушского языка.	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	2
2	Классификация согласных звуков ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ	Изучить фонетические процессы в области согласных в ингушском языке и законы транскрипции.	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	2
3	Типы лексического значения	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-	Изучить основные типы лексического значения слова.	О.: [2; 3, 5; 6; 13]; Д.: [1; 15].	2
4	Полисемия	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить полисемию в ингушском языке.	О.: [2; 3, 5; 6; 13]; Д.: [1; 15].	2
5	Типы фразеологических единиц	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить типы ингушских фразеологических единиц.	О.: [2; 3, 5; 6; 10; 13]; Д.: [1; 15].	2
6	Способы словообразования	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить способы словообразования в ингушском языке.	О.: [2; 7; 12; 13]; Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24].	2
7	Основа слова. Типы основ	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить фонетическую структуру основы слова и типы основ.	О.: [2; 7; 12; 13]; Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24].	2

8	Категории лица, числа, наклонения и залога.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных	Изучить категории лица, числа, наклонения и залога.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	2
9	Наречия. Числительные	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить классификацию наречий и числительных.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	2
10	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории падежа существительных. Слова категории состояния.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	2
11	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории числа существительных. Слова категории состояния.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа существительных, слова категории состояния	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	2
12	Проблема частей речи в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить проблему частей речи в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20].	2
13	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории класса существительных.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных. Проблему категории класса существительных.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20].	2
14	Числительные.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Изучить морфологические признаки и синтаксические функции имен числительных в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	2
15	Местоимения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить классификацию местоимений в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 11; 13]; Д.: [2; 16].	2

16	Глагол – общая характеристика системы и категории времени.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить семантико-грамматические разряды ингушского глагола и его категории.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	2
17	Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить формы глагола (причастие, деепричастие, масдар).	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	4
18	Служебные части речи.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить особенности служебных частей речи в ингушском языке.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [3; 13; 16; 20; 24].	2

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «ингушский язык»

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия

решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось

разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку

контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.

3. Место издания.

4. Год издания.

5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

3. Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное

звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В

случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова,

основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменительные категории существительных. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

9. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
10. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
11. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
12. Какова функция падежа?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест, контрольная работа.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

12. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
13. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
14. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
15. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
16. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

6. Назовите разряды имен числительных.
7. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
8. Расскажите о склонении имен числительных
9. Правила правописания имен числительных.
10. Синтаксическая роль имен числительных

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

8. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
9. Перечислите основные толкования местоименного значения?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие.

Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке,

разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

11. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
12. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
13. Что такое грамматическое время?
14. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.
15. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие).

Деепричастие. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные определения масдара, причастия и деепричастия; правила правописания форм глагола с отрицательными частицами.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

6. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
7. Назовите формы масдара и причастия.
8. Какие времена присущи глагольным формам?
9. Синтаксическая роль глагольных форм.
10. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 10. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы).

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. **Частицы**. Значения частиц

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

9. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
10. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
11. В чем сущность союза в ингушском языке?
12. Есть ли у послелога лексическое значение?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 11. Прямая речь. Диалог. Оформление прямой речи и диалога.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

4. Дайте определение прямой речи.
5. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (т1адерзара ц1ерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хотгара дешаш).
6. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме

практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Занятие 1. Шолха алапаш.

Задание 1. Доаг1аш дола шолха алапаш а оттадеш хьат1аязде.

Ц1ац...ам, кал...ар, ...астам, ...аьша, до...а, ...ажа, пач-ча..., ...оаг, ..ада, ...шка, бо...о, ...ориг, ...й, бо...ала, ...орг, ...арак, т1е...е, г1ай. ..а, доа...ар, ...сса, д...ри, л...тта, барз...а, ...ера, т...ам, бу...а, ...улба, де..., ю...е, ...ире, ...онах, ар...е, ...ада, ...акха, му..., Ма...и, ...аране, сара...е, ...амига, док...а, хьа..., ...ома, ...ехархо, ч...аьра, лар...а, кьа...егамхо, уста..., ц...аба...да, ...ира, п...ег1а, ...аста, ...аст, л...ча, йоар..., ни..., ...ега, ...и, бар..., вор..., ...ел, ма...а, ...айг, ...айлг, да...а, ...ант, мор..., ц1о...а, на...а, т1а...ехам, ...ла, ...удал, ...увс, ...ашт, хьаь...ал, 1...ржа, ар...а, ц1енью..., аьр...а(диг), ...емат, ...аж...айг, ...оцар.

Задание 2. Хьат1аязде, т1адамашта мета йоаг1а дифтонг а оттаеш.

1. Буц мо баьццара да укх ш...ра кх...злаг1а ...ха даьккха м...дз.

2. Тха ц1...нна гаьна б...ццаш дукха балаш баг1а, буц санна, баьццара, г1ад миссел лакха.

3. Укх ш...ра, мукъа в...цаш, ца хь...кхаш битабар аз уж.
4. С...сара диллача л...во кагъяьча гаьнаша, цхъаццанахъара, эл...ктрич...ства саьргаш т...дадар.
5. ...ррига д...гаонд... к...лх...за м...нте-рах т...ша яр.
6. 1ан к...чо яра ладирл... е м...гаргъяц.
7. М...ллатха ни1 а й...ла, к1аьнк хьалха а волаш чуяьлар Зар...ма.
8. Б...р чура 1...арабаьлча, г1...ло хь...кхар мух, сигал... кхаьла яр.
9. Чубуза 1...гаргаг1...ртача малх... м...рхий сирача истанга т1а б...саза даьшача ц1аста ...ркхох тара а болаш к1аьд битабар.
10. Сад...в д...лле а т1аьда яр, никъ г1...рабе дага а бацар.
11. Л... деха ...рцаг1гъяьлча санна, л...хха хьувзаш-кхесташ хьарг1... 1ул дар.
12. Хьунаг1а сат...на а самукъа а яр.
13. Арара хьах...зар г...ро бу пурхи мих... ду таташ.

Задание 3. Хьат1аязде, т1адамашта метта къоастара хьаракаш увттадеш.

1. Ма ваха со хьайцар хийра, духьал...ена дош ца оалаш. (А. Х.)
2. Дегага хьоастага, уйлаш ц1ен...еш юкъе тешам боллалахь! (А. Х.).
3. Эг1аз...ухаш, т1ой керчадет, човхадича мо доаг1а Тирк. (А. Х.).
4. Зама сих...яь эргайоахаш, — цу сихача замо вайга гуйре йоаг1а шоана, йоах. (А. Б.).
5. Мел-ла хала урхе нийс...яларах, вай т1ехъено из ца йоаккхаш йи-саяц (Хь. О.).
6. Дуненна ше д1авовзийта, ший ц1и ч1оаг1...еш, яхь ца йохкаш, толам боаккхаш ва из мехка сий дола турпал (А. Х.).
7. Дохк тe1а хиларах, накъа лар йов-рах, кхоачарг...я хьо волча, 1а сох хам бой. (Р. А.).
8. Камаьрша, то...ам болаш, декъалда ираз шоайла наха (М. В.).

9. Біаьстенгара хьадолалуш да дунен чу мел дар а, берал санна, аре йоахь...яларца, малх біайхагІа хьажарца. (Р. А.)

Занятие 2. Дацардош ца цІердешашца нийса яздар.

Задание 1. Хьаязде, кьовлоргаш хьа а еллаш.

1. Лохача дегІара гІийла саг яр (Ца) эш.
2. Ахьмада леладаьча харцахьача гІулакхех (ца) боашам баьккхар цунгара юрто.
3. Ший ханнахьа (ца) дешар айпе гІулакх да, тІехьагІа ваха хала хул.
4. Цо дийцача хабаро чІоагІа (ца) тоам баьккхар цар дезала юкье.
5. (Ца) эшар Іома ца а деш ший дезал дика Іомабора Асхьаба.
6. Нахаца (ца) тарах юртах ваьккхар Іимерза воацаш хинна РаІас.
7. Ше дІаоттаваьча (ца) латтарах кІаьнк тувлавеннавар, ший нана хьакораягІа цар.
8. Шоашта (ца) хезар біаргадайра наха шоаш арабоахача дийнахьа.
9. Боккха ца (тешам) юкье белар цар дезалашта юкье, воІах из гІалат даларах.
10. Іай хиннача ца (кхоа-чамо) доахан воча даьхадар, кулгалхой бехке бар цу гІулакха.
11. Эшача ца (хьажаро) юртбоахам кІалбут, ялат дика хьувкьац.
12. Шийна халахетаргдола дешаш наха (ца) Іоттар керттера уйла хила еза хІара сага.

Занятие 3. Белгалдешай суффиксаш нийса язьяр.

Задание 1. Укх кІалхарча дешаех белгалдешаш кхолла, е цар формаш кхолла, тайп-тайпара суффиксаш тІа а егташ, ювца нийса яздара бокьонаш.

ГІайгІа, цІагІа, лоалахо, атагІе, гІулакх, безам, дІайха, хьинар, тамаш, Іарбе, хала, никь, ков, хьаьша, толаша саг, біеха, бирса,Іа, моакхаза берд, лаьгІа цІи, пхьор, мугІа, хьоар, дихк, анаюх, аьттиг, сабелгало, юхь, тайпа, хоарцо, лоха, низкьала.

Занятие 4. Таърахъдош. Таърахъдешаш нийса яздар.

Ца1 яха таърахъдош I яхача алапаца язду. Шийъ, кхоъ, диъ, пхийъ яха таърахъдешаш ь йиш хадара хъаракаца язду. Итт яха таърахъдош т шолха даъле язду. Иштта язду цунах хъадаъннараш а: цхъайтта, шийтта кх.д1. Гулдара таърахъдешаш хъахул массаличарна э яха суффикс т1акхийте, е овлан мукъаза оаз шолхаяларца: виъэ, пхийэ, ялххе, ийссе, итте. Декъара таърахъдешаш — цхъаца, шишша, кхоккха — овлан мукъаза оаз шолха яларца хъахул. Д1ахо овла шолха баларца хул: виъ-виъ, пхий-пхий, пхи-пхи. Юкъе такилг хъекхаш язду хетаре таърахъдешаш: цхъа-шийъ, ши-кхоъ. Ло1амза арг1ан таърахъдешаш хъахул — **лаг1а** яха суффикс т1акхетарца. Цхъайттегара ткъестнега кхаччалца цу суффикса хъалха **а** яздац: цхъайттлаг1а, шийттлаг1а кх.д1. Х1аъта ло1аме арг1ан таърахъдешаш хъахулаш ло1амзача форман т1еххъара **а** д1а а даъле классашца хувцалуш йола суффикс -дар (-бар, -вар, -яр) т1акхет: цхъоалаг1вар, цхъайттлаг1вар. Чоалхане таърахъдешаш цхъан язду, уж шин овлах латт: цхъайтта, шийтта, кхойтта. Ло1аме а ло1амза оттама таърахъдешаш къаъста язду: б1аъ
ткъаъ итт.

Задание 1. Легаде дожарашца к1алхара таърахъдешаш.

Белгалъяха цар чаккхенаш.

Шийттлаг1ъяр, ялххе, ворх1-ах, цхъаца, эзар, б1аъ ткъаъ ца1, миллион, ийслаг1вар, ши-кхоъ.

Задание 2. Таърахъдешашца д1аязде к1алхара цифрашца яздаъ таърахъаш. Белгалъяха уж яздара бокъонаш.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 30, 40, 60, 80, 90, 100.

Занятие 5. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешаш нийсаяздар.

Задание 1. Т1ера хъаязде, белгалдаха ц1ерметтдешаш, къовларгашта юкъе царна т1ехъа язъе разряд, форма.

Дукха ха а зама а д1аяхай цу хана денз. Оакхарой а, дунен дерригача са доаллача х1амай а ма вий ше-ший паччахь. Вай а мегаргдац из воацаш!
— аьнна, лаьрх1а хинад цхьан дийнахьа в1ашаг1кхийтгача дерригача дунен т1арча з1амигача а доккхача а оалхазараша.

— Аз-м аргда массарел хозаг1а оаз йола, дикаг1а илли оалаш вар харжа веза вай паччахьал, х1ана аьлча, массанена а ховш ма дий, цу даькье соца яхь лаца йиш йолаш, вайна юкье кхы цхьаккха а оалхазар доацилга,
— аьннад геттара хоза оаз йолча новц1олго.

— Шоана цох фу хетаргда-м хац сона, цхьабакьда паччахьа-м паччахь хила веза! Из бахьан долаш, сона хетарах, вай паччахьал харжа веза вайх эггара дукхаг1а хьаькьал долаш вар. Х1аьта цхьанне а шеко е езаш х1ама мичад, эггара дукхаг1а хьаькьал долаш, массарел а дукхаг1а ваьхар мара ца хулга! — аьннад дукха-дукха яьхача, дуккха х1амаш дайнача лаьржача хьарг1о.

— Сога хаятгача-м вайх эггара хозаг1а а, кадайг1а а вар хержача бакьахьа вар вай паччахьал, — аьннад геттара хоза а, кадай а долча готахьазилго. Сона хетар шоана довза лой, паччахь харжар санна долча, геттара лоарх1амеча г1улакха, вай г1алат ца далийтара, ч1оаг1а бакьахьа хургдар вай дерригача оакхарий паччахь долча ломаца дагадаьлча, цо фу оал хьежача, — аьннад ший доккха, низ бола ткьамаш а лостадаь бирсача лаьчас...

Задание 2. Т1ера хьаязде. Ювца ц1ерметтдешаш нийса яздара бокьонаш.

Б1арчча к1ира даьккхар цар новкьа. Никь б1аьха бар, цхьабакьда, Кавказера воаг1аш мо хала бацар. Тянь-Шань яха лоамаш б1аргадайча, шоаш ц1абоаг1аш санна, г1адбахар уж. Ч1оаг1а тара дар уж Кавказерча лоамашта. Алма-Атанеи Талгар яхача станиценеи юкье уллача Мичурина ц1ераг1ча колхозе баха хайшар уж. Цигара ц1енош, дерригаш х1ана дац

аьнна, лакха тховнаш долаш дар. Тлатехадар чай, ардакхи, ашки.
Асхъабей Жамарзаси влaши юххе къаьна ши цlа ийцар. Цхъан даь дар
уж: цхъан цlагlа да вахар, шоллагlча цlагlа нус яхар. Шоаш кхычачъа
дlаболхандаь дехкар цар уж. Тlехъашкара цхъа пен гоам а бенна дар
Асхъаба ийца цlа. Цхъабакъда, беш дика яр. Ялх къона лаж багlар цу
беша: берригаш апорташ. Лаьтта хъаьна дар. Цlа тиша да аьша-м,
башха сагота вацар Асхъаб, иштта дика беш а ков а хилча, из-м керда
хъадергдар. Дукха ца говш, етт а ийцар Асхъаба. Ше лобена кlувс бохка
бийзар цун из эцаш. Берашта шура ца хилча яргъяцар. Бlаьсти тlом
чакхбаьлар. Цу шера, гурахъа ший дезал а тlехъа царна тlехъа вера Ралас.
Тика тlара товар эшаш а нийсденна, лоацачара хала кlалхъарваьннавар из.
Асхъаба, цкъарчоа, ший цlагlа чувитар из. Йоккхагlа йола йоl Дувша
яцар гуш. Из мичай аьнна, хьаттар Роздана.

— Из дlа ма яьлар, хьо марша, шо дахача шера, — аьлар Раласа.

Роздан йийлхар. Цунна тlеххъа йийлхар Напсат а. Бийберд
араваьлар. Ира зlогалаш лакха урагlъяхийта латтар лоамаш.
Малхбоалехъара доладенна бlарг ма кхоачча Малхбузехъа дlадолхар уж.
Вlалла хада а хадий-хьогl уж аьнна, хетар. Царна тlагlолла цленача
хи чу кхесса бlегlинга кий санна, шорта бодар бутт. Сигаленах дошо
хъастамаш хъалдийтгача санна, къегар седкъий. Хlара сага ший седкъа ба
йоах. Из велча лобож из. Мича бежаб-хьогl из, Дувшай хинна седкъа?
Ма дукха да уж. Саг велча, седкъа бойя, саг хъахилча керда седкъа
хъахулаш хила беза-кх. Дувша елча хиннабий-хьогl керда седкъа хъа?
Хиннабале, малагlа бола-хьогl из? Дlарабар бий-хьогl из? Дарза-
Къонгашта юххе боаллар хила мег из? Эхl, сона из ховре?..

Занятие 6. Хандош. Хандеша грамматически категореш.

Задание 1. Хъатlаязде. Белгалдаха хандешаш, къоастаде цар

морфологически хъисапаш (ха, кеп, класс, таьрахъ,

**соттам). Белгалдаха дацара дакъилгаш, ювца уж
яздара бокьонаш.**

1. Сихвенна даь г1улакх харцахьа хул, сих ма лелахь 1айха болх беш.
2. Сиха даха хий фордах кхийттадац.
3. Сигала алхха цхьаннахьа мара морх гацар.
4. Ди чакхдаьлар, сайре баьдлуш йоаг1а, дог1а ма делхадалар аьнна, хетар тхона.
5. Юртах хьарчаш йоаг1ар 1аьржа шийла бийса, пулеметий, топий таташ соцаш дацар.
6. Сигала шортта шершаш морхий т1олхаш яр, малх цудухьа цкъаза хьагацар.
7. К1еззига а боккхача наькьа д1агаьнаваьлча тамашийна сатем латтар арен т1а.
8. Б1аьсти денз гуйра т1ехьяххалца бос а хьаж а довц зизай. Аьхки хьоа ца кхийхкачун 1ай яьй кхийхкабац.
9. Дуненах ца яйза хозне, каша боадонах го йиш яц.
10. Т1аьда болаш ца хьовзабаь саьрг хьайзабац.
11. Дика хьувкъам кхебе в1ашт1ехьдаланзар тха юртабоахама, царна эшараш дукха дар.
12. Цхьабакьда, цхьаннахьара доаг1ага дацар оарц.
13. Г1алг1а, нохчо шишха хинна везаргвац хьа кхарда, латаргба уж г1аьрах дорха хьун чу, лоам чу, ара.

**Задание 2. Хьат1аязде. Белгалдаха дацара дакъилгашца дола
хандешаш. Кьоастае цар ха, ювца дацара дакъилгаш, яздара
бокьонаш.**

1. Сох дог ма диллалахь, со ц1аварга а хьежалахь, — йоахар цо ший доттаг1чунга. (Ч. А.)
2. Цига бегаш бе а, ловза а ха хилацар берашка. (Ч. А.)
3. Кьаьстга маькара хила цу г1улакха, аларах хала а ма хеталда цунна. (Хь. М.)
4. Хадданза делхача дог1о дохадаьча наькьашка машинаш

лелацар. (Б. 3.) 5. В1аши духъала латта ши низ цхъатарра бацар, цар б1у боккха бар. (Хъ. М.) 6. Безам ба-кх дуне довза, из д1абоабе могоаргдац. (Р. Ц.) 7. Г1атта йоалла аьрзи мо, 1отелар из, д1авада кхензар дуп. (А. Б.) 8. Малх чубизанзабалар, т1аккха царна т1ехъа кхе а мегар тхо. (А. Б.) 9. Сигала морх йоацаш, дог1а делхарг ма дац, дега т1а бала боацаш б1арг белхарг ма бац. (Т. Б.) 10. Уж г1алаш чухийрца доккхий т1ой сов дукха долаш, халла мара дехъа-сехъа воалалацар. (И. О.) 11. Хъалъеча г1ишлонна юхе к1оаг баьккхабар к1ир чуйолла, юхе саг ца вахийта цунна гонахъа ардакхаш

Занятие 7. Дацардешаш нийсаяздар причастеца, деепричастеца, масдарца.

Задание 1. Укх ло1амзача причастеех цар дацара формаш хъае, т1аккха предложенеш йоалае, уж юкъе а йолаш.

Ведда вода саг, дехар ду бер, хозахета х1ама, лургдола дога, велалу к1аьнк, дарба ду лор, делха дог1а, лепа малх, дийца хабар, тхъовсаргдола бер, г1оргвола хъаьша, 1омаду детар, лела цогал, лета сом, 1аьржденна лаьтта, г1аддаха адам.

Задание 2. Укх ло1амзача причастеех цар дацара формаш хъае, т1аккха ло1аме а йоахаш, дацара формаш, е. Къоастае цар ха.

Дагадаьлла х1ама, чуэца ялат, эшаргвола саг, яздаь каьхат, кхерадаь бежан, токхаю га, дайза ц1а, хъокха мангал, лургйола урок, латта хи, 1увша саькъаз, хьийза мух, дека оалхазар, хувцалу 1алам, деза дуне, хозъенна босе, йоаг1а гуйре, лекха пандар.

Задание 3. Хъат1аязде, дацара дакъилгаш нийса' д1а а яз деш. Ювца уж яз дара бокъонаш: Къоастае деепричастей ха.

- 1.Ц1аг1а д1ачу ца хъожаш, ц1ен уллув г1олла 1овахар Ахъмад. (А. Б.)
2. Саго диг 1о ца тохаш, массек шу да шоай хъу лораю. (Хъ. О.)
3. Беррига кхоллам хувцабаланза эргабаланза белакъежаш латт. (С. Д.)

4. Даькъала хилда хьаьнал вахар тлом юкъе а боацаш, вай мехка адамаш парглатдоалаш. (С. О.).

5. Укх шера лоам дажа дига къона доахан тоалургдоацаш Мовхал лаьттар. (Г.

Г.). 6. Ца гуш саг вацар базара дийнахьа ший глулакха вахача Ахьмада. (А.

Б.). 7. Лаьгло хьекхача миша тата мара доацаш гонахьа сатийна яр. (А.

Б.). 8. Беттала бийса, шийла седкхий, тар кхийтача санна, соцаденна латта лалам мара, цхьаккха саг теш воацаш, ший дегага хьатта соцадир цо ше дергдар. (С.Ч.)

9. Кхоачашде са ца кхувш, диса декхар, тлехьено мара кхоачашдергдац. (С. А.).

Задание 4. Укх масдарашта дацардош ца тладетташ дIаязде.

Лаьтта ахар, набарах валар, сагах кхетар, сий доадар, наха садеттар, сурт диллар, хьаьнала даккхар, бераш дувшадар, дай нанеи кхабар, пхьор даар, баркал алар, бургацах ловзар, хламах хьагар, хьаьша тIаэцар, юв тохар, хьехар далар, хламах сакхетар, лоа дашар, говр хахкар, кIа ахьар, ловца баккхар, дош алар, лер довра.

Задание 5. КIалхара масдараш дIаязде, къовларгаш дацардешашта хьа а еллаш, белгалдаккха уж нийса яздар.

(Ца)магар, (ца)тар, (ца)малар, (ца)гIерттар, (ца)эккхар, (ца)оттар, (ца)везар, (ца)хетар, (ца)вахар, (ца)даар, (ца)далар, (ца)дехар, (ца)вовзар, (ца)вижар, (ца)велхар, (ца)кхерар, (ца)ахар, (ца)дар, (ца)ахкар, (ца)витар, (ца)Iомадар.

Занятие 8. Куцдош. Куцдешаш нийсаяздар.

Задание 1. ТIера хьаязде, куцдешаш белгалдаха, ювца уж нийса яздара бокьонаш.

Аьзи юха а хьажанзар, юхайист а хиланзар. Пешка хьалхашка Iолох а енна, цхьан када чу пешка чура йокь Iочухьакхар до. Цул

тлехъагла цо тла ехкар йоага цлера товнаш. Шоллагла када чу а йокъ а йилла, кадаш влашкадехкар цо. Кавказе лелаяь биткъача машах яь тиша полтув хъатла а эза, кадаш длабочкядир цо. Кхы сагага йист ца хулаш, яхар из, цлагла ара а яьнна. Аьзе лерхлар ший дай даь-нанеи хъалаха, уж миччахъа бахе а. «Нахага хетаргда аз, — йоахар цо ший дагахъа. — Цхъаннена ца ховш, хила йиш яц, уж мичахъа бах. Укхаза хлаьта а ле йиш мичай са»...Дарц даггара хъекхаш дар, ший шийла шок етташ. Са довш латтар. Шийла а унзара а яр ара. Юртах яьлар из, цхъаккха саг ца кхеташ. Цхъа никъ мара бацар юртах арабоаглаш. Цу новкъа нийсса длаяхача, цхъа иттех километр гаьна ваьлча, цхъаькха юрт улл яхаш, хезадар Аьзена. Цига а ба йоахар вайнах. Цига кхача лерхлар Аьзес. Йиь-пхиь километр никъ бича, кхетадир цо, ше цу юрта кхоачаргйоацалга. Никъ байра: из тувлаяннаяр. Ший ханнахъа есар бийса а. Iеха яьлар меца борзлой. Тлехъ-тлехъагла майра йоалаш, гаргаглертар уж цу ше цхъаь йоагача кхалсага. Дла а са а хъажача а, дала оарц долаш яцар из. Борзлой тлехъ-тлехъагла члоаглагла увгар. Аьзена гуш хлама дацар, го тувсача оакхарий доага бларгаш мара.

Занятие 9. Дештлехъе. Дештлехъений формаш, уж лелари, нийсаязъари.

Задание 1. Тлера хъаязде, клал така а хъакхе, белгалъе дештлехъенаш.

Къоастаде цар маан, тайпа.

1. Дукха гаьнаш ягар школан гонахъа. 2. Листача баьцалла текхаш, аьле чуглолла Iоволавелар со. 3. Ценошта уллув йоккха Iажий беш яр. 4. Эса-чложе глолла сакъердаш лелар бераш. 5. Дукбал тлехъашкахъа гучаяьлар сийрда маьлха зIанараш. 6. ТIема хъакъехъа дукха къамаьл дир вла-шагIкхийтгача наха. 7. Хъунагла экскурсе дахар духъа, бераша барт бир, Iурре школе хъалхашка влашагIкхета. 8. Сиха воагла говрабаьри хи йистте сецар. 9. Цун уллувда доагIаш доккха жIали дар. 10. Гуйран миho мо, шоай никъ хувцаш, доккхача дунен чу лелараш дега тIара бецац сона. 11.

Ший кер чу улла ша сево бошоргба хацар Насена. 12. Глар-тата доаццаш, даьна тлехьа водар клаьнк.

Занятие 10. Хоттаргаш нийса яздар.

Залание. Тера хьяязде, тладамашта метта доаглаш дола хаттар оттаде, ювца уж яздара бокьонаш.

1. Дийнахьа цкъа ... шозза ... влашаглкхийтта ца лайзаца са тецар Хьасан... Хусен... 2. Со хлама хьадда леладеш ва..., сона деза шедар хьона хайтар. 3. Илманца...хьинарца...кловсаргда кьонача тлехьено, ...цар шаоай денал ураоттадаьд. 4. Лохо даьржа гувлгаш даглар цу шаьрача ара, ... цхьаккха бларгагуш галг яцар. 5. Цу ара даьггача тайп-тайпарча зизаех хозе ... безаме ... хьаж йоаглар. 6. Цу аьлешка глolla хьела..., цлена..., шийла... хиш ухар. 6. Юкь-юкье, бийсан сатем боабеш, лехаш жлалеш дар, ... ара цхьаккха ... саг кхетацар. 7. Хьалхашка бларг ма кхоачча боккха форд бар,... еррига хи йист тайп-тайпарча майкаш кьоарзьяьяр. 8. Бийса сегахьа глертаяр,... цленой ...гаьний...сурташ дикагла гора. 9. Малхбоалехьара лаьгло шийла безаме мух хьекхар, ...из яр сатасса доладалара белгало. 10. Глоздаьннача бераша ловзаш ..., удаш..., делаш..., еррига аре екаю. 11. Сийрда малх хьалкхийтар, ...болхлой кхашка балха бахар. 12. Лаьржа морхаш тлаььхкар, ... листа догла дийлхар,... яькха лаьтта хьяьндир.

Занятие 11. Дакьилгаш. Дакьилгаш нийса яздар.

Задание 1. Тера хьяязде, клал така хьакха дакьилгашта. Белгалбе цун лоархлами разряди.

1. Цо мо цлена а хоза а цхьанне а яздергдацар. 2. Бакьда, иззал лоткъам хиларах из клалвисар. 3. Даиман а, яха кхеллача санна, хеталора йоккхача сага. 4. Ма новкьосташка дувца къамаьл дацар Лорса дер, лимерза хилча ма дика дар. 5. Шоана-м мотта хург ма дий аз оапаш бувц? Даьра бувцац. 6. Ай, вац со-м, йоахар Маке цец а ваьнна. 7. Члагаргаша бленаш мича хана ду-теш? Сенах ду-хьогл цар уж? (I. X.) 8. Бер мо, фоартах

хъарче, хъаьсте, миho ший гла длахо лувз. (А. П.) 9. Хый, гоавураш! — йоахар довно шоакъ йоалаяьча Хъасана. — Глаш баьхкарех кхоачам а ца хеташ, говрашца а баглаций! Хийлане дакъа-м, даьра, улийсаргда шун! (А. Б.) 10. Ма хоза я-кх цига аьхки! Ма дика сакыйрдар-кх оаха цу хьунагла! 11. Сона мел яь тлехъале бахъан, баркал хьона, са еза Даьхе. 12. Са санна еза, камаьрша Даьхе, фу хургда хьол тешаме! 13. Цкъа ца кхетош хлама а хургдац, цкъа лехаваьр кхы лелургвац, денна даьннар кхоллалургдац. (А. В.) 14. Тахан Май дез мел дерашца цхъан-м детталу цар дог.

Карточка № 1. Укх дешашта йоагла антонимаш язье.

Лакха – лоха	воккха – зламага
Атта – хала	хоза – ийрча
Сийрда – баьде	даькъала – даькъаза
Чаме – чамза	ловдала – хъаькъала
Доттагла – моастагла	сакьерда – сакъувла.

Карточка № 2. Укх дешашта йоагла синонимаш язье.

Кура – сонта	чехка – масса, сиха
Сийрда – къаьга, йийкха	сутара – цлаьрмата
Новкъост – доттагла	сагота – глайглане
Аьсала – сабаре	глийла – векъа, виткъа
Верста – тенна	доастама – эсала

Карточка № 3. Хъаала белгалдаьча дешай маан.

Тиша кхоллар тлера кхессе,
 Баьццара клувс лаьтта тессе,
 Масса хламан мотт а баьсте,
 Йоагла вайна хоза бляьсти.

Карточка № 4. Ер дешаш цу а долаш предложенеш оттае:

Майра, унзара, сагота, верста, къаьна, кадай, сабаре.

Карточка № 5. Таржам де укх дешашта:

Целерг – пион;	Хо – хмель;
Баз – репейник;	Тоабалкх – фиалка.
Сагалбуц – польнь	Динбарг – подорожник

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»

Тема: Алфавит. Алапаш. Оазаш.

1. Мукъеи мукъазеи, зовнеи къореи.
2. Шоашта тара зовне оаз йола къора оазаш.
3. Монофтонгаши дифтонгаши.
4. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
5. Зовнеи къореи мукъаза оазаш нийсаязъяра бокъонаш.

Тема: Лексикологи.

1. Дешай дукха ма1ан хилар.
2. Деша шийсеи тардаьи ма1ан.
3. Синонимаш.
4. Омонимаш.
5. Антонимаш .

Тема: Ц1ердешайи белгалдешайи юкъара кхетам.

1. Ювца ц1ердешай белгалонаш.
2. Дувца кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш.
3. Ц1ердешай класса белгалонаш, ц1ердешаш классашта декъадалар дувца.
4. Дожара г1улакх дувца.
5. Ювца белгалдешай белгалонаш.
10. Малаг1ча белгалоно тарадерзаду белгалдош ц1ердеша?
11. Белгалдешай дистара лаг1аш дувца.

Тема: Таьрахьдош.

1. Таьрахьдеша юкъара кхетам
2. Оттам
3. Разрядаш
4. Формаш
5. Предложене юкъе цар г1улакх.

Тема: Ц1ерметтдош.

1. Ц1ерметтдош, ший тайпара къамаьла дакъа санна.
2. Ц1ерметтдешай разрядаш.
3. Ц1ерметтдешай йовхьаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таьрахьашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

1. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
2. Кхычунга далар, цадалар.
3. Классашца, таьрахьашца хувцадалар.
4. Кепа категори.

5. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
6. Г1он хандешаш, цар г1улакх.
7. Хандешай дошкхоллар.
8. Предложене юкье г1улакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

1. Масдар, хандеша форма санна.
2. Масдара грамматически категореш.
3. Причасти, хандеша форма санна.
4. Причастех доахка хандешеи белгалдешеи хысапаш.
5. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
6. Деепричастех доахка хандешеи куцдешеи хысапаш.
7. Масдара, причасте, деепричасте предложене юкье г1улакх.

Тема: Куцдош.

1. Куцдеша юкьяра кхетам.
2. Разрядаш.
3. Лаг1аш.
4. Синтаксически г1улакх.

Тема: Г1улакха къамабля доакьош.

1. Дешт1ехьенаш. Цар разрядаш.
2. Хотгаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
3. Дакьилгаш. Цар разрядаш.
4. Междомети, из из оаз тарьяра дешаех къоастаяр.
5. Предложене юкье междометей г1улакх.

Тема: Ма дара къамабл.Диалог.

- 1.Ма дарра къамабл предложене чу сецара хъаракашца къоастадар.
- 2.Ма дарра къамабл кхоллаш юкье кхувла дешаш (т1адерзар, междометеш, ц1ерметтдешаш).

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушский язык»

- 31.Алфавит. Алапаш. Озаш.
- 32.Къоастореи хоадореи хъаракаш.
- 33.Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязьяра бокьонаш.
- 34.Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
- 35.Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
36. Омонимаш.
- 37.Деша лоаттам.
- 38.Дешхьалхенаш, дешт1ехьенаш.
- 39.Чоалхане дешаш.
- 40.Дешаш дешдоакьошта декьяра бокьонаш.

41. Морфологи. Ц1ердош.
42. Доалара, юкъара ц1ердешаш.
43. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
44. Ц1ердешай таърахъ, классаш.
45. Ц1ердешай дожарий система, легар.
46. Ц1ердешаш хъахилара наькъаш.
47. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
48. Белгалдешаш хъахилар.
49. Таърахъдош. Таърахъдеша легар.
50. Ц1ерметтдош.
51. Хандош. Хандеша ханаш.
52. Хандеша соттамаш, спряжени.
53. Масдар.
54. Причасти.
55. Деепричасти.
56. Куцдош.
57. Дешт1ехъе.
58. Хоттарг.
59. Дакъилгаш. Айдардош.
60. Къамаьла доакъой морфологически тохкам.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
---------------	--

«Отлично»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.
«Хорошо»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержится неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и необоснован.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

Банк тестов по разделам

Раздел «Правописание», «Лексикология»

Малаг1ча деша юкье алапел дукхаг1а оазаш я?

- 1) юрт 2) моастаг1а 3) галг 4) б1арг

Малаг1ча деша юкье кьоастора ь хьарак язде деза?

- 1) каг...е 2) лох...е 3) д1анийс...е 4) г1орг...я

Эшшача ь е ь оттаде:

Статья ешарг...я, лампа хьал...олларг...я, борщ дир...яьй, оаз лабг1...е, говзал лакх...е, з1ок...еттарг б1аргагург...я, шок...еттарг ийцай, сих...енна йоаг1а, ча дорх...еннай, сесси чакх...яьннай, коч нийс...е.

Эшшача ь е ь оттаде:

Хьал...яха, йицлург...яц, дийн...еннай, ц1ен...еш, хург...я, хьал...эца, яхарг...я, лакх...е, кот...ярг...я, оарцаг1...яьлар, кьоарз...яьй.

Укх дешашка язданза диса мукья алап 1оязде:

Маьлха д...не, лоаман 1...йре, ц1ена...йче, нув хьекха ...йт1е, берста д...ми, к...лг д1акховдадир, дахчан ...лг, ...ж мича болх?

Малаг1ча муг1ар т1ара дешаш да цхьатарра алап язде дезараш?

- 1) м...скал, б...ргац, х...рбаз
 2) д...хча, п...йда, м...нг...л
 3) эг...ра, сан...а, ч1...аг1а
 4) к...рта, с...бат, с...гале

Кьовлоргаш хьа а еллаш, нийса д1аязде:

Мерза (къахъа), тех (техар), пхъеглаш (лоатторг), даьтта (деттарг), тайп (тайпара), гота (хъазилг), Нана (Наьсаре), лабий (юрт), ялх (ялх).

Чоалхане дешаш нийса яздаь мугла белгалбаккха:

- 1) цилеторг, ди-бийса, ха-зама, ков-карт, букъатлехк, хенахзлокъеттарг
- 2) блараш дуарг, дуь эсти, боча блар, мехк-даьтта, шекар лоатторг, бос буарг

Совгла дола дешаш малаглаш да муглара юкье:

- 1) деша, дешархо, дешархочох, дешар
- 2) юрт, юртхо, юртара, юртахочунга
- 3) лоам, лоамаро, лоамара, лоамарочунца

Доаладаьча дешай морфемаш къоастае:

Цлалг, хъехам, луттарг, дикал, унахцлено, тушолкотам, шекарлоатторг, тлаклатладаккха, сакхетам, сатем, лоамаро, хъехархо, чувалар, хъаверзар.

Малагла дош да дешхьалхе тлакхетарца хъахинна?

- 1) дийцадаьннад
- 2) тлехьадахад
- 3) лайзав
- 4) дайзадар

Дацардош ца нийса язде:

Дешар – сердало, (ца)дешар – боадо. Из ца(варах) боккха ца(тоам) баьлар царна юкье. Шийна ца(ховр) хъехархочунга хаьттар Ахьмада. Ший ханнахъа да волча ца(вахар) члоагла дагадоалар цунна.

Белгалбаккха дацардош ца цлердешашца нийса яздаь мугла:

- а) цавашар, цамагар, цатоам, цабезам, цатовр, цаэшар
- б) ца вашар, ца магар, ца тоам, ца безам, ца товр, ца эшар

Белгалдаха кхетаме цлердешаш:

Лоалахо, зунгат, глаж, бер, ча, нус, говр, хаьхо, тлоговзанча, турпалхо, борз, адам, клод, жлайрахо, тладам, мехкдаьттахо, нув, юртхо, чоапилг.

Укх муглар тлара цлердешаш малача наьха классе да:

- а) да, воl, шуча, мохча, воша, клаьнк, найц, бажа;
- б) нана, йиша, неш, йоl, йилг, нус, кхы, даь-нана, наьна-йиша;
- в) клориг, истол, гланд, диг, баскилг, ардакх, ворда, богапхьид.

Арглан таьрахьдешаш да:

- а) пхийь, бляь ткъаь шиь, эзар ийс бляь ткьо, шийтта;
- б) ткъаь бархлагла, шоллагла, ялхайтлагла, диьлагла;
- в) кхоккхе, виьэ, пхийьэ, шаккхе, ворххле, пхийьэ, ийссе;
- г) цхьацца, шишша, диь-диь, ялх-ялх, ворхl-ворхl.

- 5) верста –
- 6) доттаг1а –
- 7) кура –

Укх к1алхарча фразеологизмашта синонимаш йоалае:

- 1) дошо эшпаз мо
- 2) бат д1аяхай
- 3) болак санна бийда
- 4) б1арг д1а ма кхоачча
- 5) б1арг т1ера ца боаккхаш

Белгалбаккха 1арбий меттацара т1аййца дешаш юкье дола муг1:

- 1) гота, мангал, кондар, ж1арг, вир, хингал;
- 2) маъждиг, баркал, рузкъа, хъарам, йилбаз;
- 3) тума, шовда, бурч, саъмарсаъкх, хох.

Къаънара дешаш чудолха боаг1илг ба:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) хулчи | 1) зиза |
| 2) духъараш | 2) басар |
| 3) к1алхъар | 3) истол |
| 4) курхарс | 4) дешархо |

Эрсий метта таржам де укх дешашта:

- 1) ц1арац1ура –
- 2) воатагар –
- 3) богапхъид –
- 4) ж1аленускал –
- 5) ане –
- 6) ц1аъскар –
- 7) бекарг –
- 8) хъаг1ар –
- 10) рема –
- 11) ц1ирц1ир –
- 12) г1инбухье –

Аькхе ухача сагах оал:

- 1) чарахь
- 2) марсхо
- 3) т1оговзанча
- 4) хаьхо

Ялат чуэцаш йола моттиг:

- 1) хьатт
- 2) т1оаргац
- 3) г1ув

4) к1удал

Соттабаь саьрг ба из, т1ирг а йоаллаш:

- 1) 1аж
- 2) 1аг
- 3) 1ам
- 4) 1ад

Чукхийгтача моттиге улла к1оаг:

- 1) атаг1а
- 2) аьли
- 3) дукъ
- 4) аре

Д1анийсье гаьний ц1ераш:

кьоахк	ольха
база	пихта
михинг	клен
дак	бук, чинара
поп	орешник
миинг	вяз
б1аринг	осина
муш	верба

Д1анийсье гаьний ц1ераш:

наж	туговое дерево
хьамиск	дуб
тоача	облепиха
миха	мушмула
наркаш	калина
дакх	тополь
дитт	ель
корсам	береза

Хьаг1 –

- 1) акха газа
- 2) хьайба
- 3) оалхазар
- 4) аькха

Хулчеш – ...

- 1) кога г1ирс
- 2) кортали
- 3) курхарс
- 4) г1овтал

Шера цхъа ха белгальйоаккха дош:

- 1) г1айре
- 2) анайист
- 3) г1инбухъе
- 4) гуйре

Д1акхоачаш де ер кицаш:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Дукха гийхача циско | 2) Хургдола хъазилг |
| 3) Урхе ца яккхача, | 4) Гаьнарча вешел.... |
| 5) Сиха даха хий ... | 6) Хозал – делкъелца, |

2-г1а тест (морфологи):

1. Хъакъоастабе кхетама ц1ердешаш дола муг1а.

- а) К1аьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) Борг1ал, кхокха, сай, устаг1а, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, ц1а, бежан, г1ала, кхор.

2. Хъакъоастаде дукхален таьрахъе мара ца лела ц1ердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. х1ама, дог1а.
- б) Б1аргасаьнаш, нувхаш, й1овхараш, духъараш, булкъаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш.

- а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.
- б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.
- в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хъалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоолаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хъакъоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахъа.
- б) Борз хъунаг1а мара сецаяц.
- в) Хъехархочо дешархо кхетауу.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалььяккха ц1ердешай харцахъа йооалаь грамматически

категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, це, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткья саьрг, доккха ца, берста уст, б1аьха бекья.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьякьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьяцца, шишша, диь-диь, ца1.
- в) Шоллаг1а дакья, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетае ц1ердешаш дола муг1а.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьякьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкьяш.

14. Хьякьоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, це, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъьа муг1а.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а.

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

22. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

в) кхоъ.

31. Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

32. Хьакъоастабе дукхален табрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- а) ц1ера дожаре,
- б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,
- г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама казуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаъб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепак тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаьла дакъбах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) къонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкьера хьакьоостабе кхетамза ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, лилмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1а малаг1а ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкьа ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительнони белгалдешаех латта муг1а:

- а) кьаьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аьнка г1ув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1а белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;

в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай ло1а ме форма нийса хьакхелла муг1а:

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ьяр, кьонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1а:

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьтгаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий кьамааьл, теша ме новкьост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1а:

- а) диткьа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) кьаьна, болата, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, кьоарза, ц1аг1ара, ц1е.

3-г1а тест (морфологи):

21. Дешаш кьамааьла доакьошта декьадалара керттара хьисапаш да:

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цу дешай цхьантайпара хилар;
- б) предложенен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

22. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хьекха бола муг1:

- а) кьоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, кьоастам, карардар.

23. Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола муг1:

- а) водар, соц, дийцад;
- б) г1овалар, оладалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!

24. Белгалбаккха кьоастадара ма1ан дола дакьилгаш юкье дола муг1:

- а) м, ма ва, духхьал, х1аьта, т1аккха;
- б) ма, т1ехь, а, кхы, кх;
- в) вешта.

25.Ц1ердеша категорен ма1ан да:

- а) дер;
- б) хьисап;
- в) х1амалла.

26.Белгалбаккха цхъанкхетара хоттаргаш юкье дола муг1:

- а) х1аьта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;
- б) аьнна, яхаш.

27.Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахъа долчунцеи, къамаьл дечун ший дувцачун чулоацамцеи юкъамметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаьла деча моментацара бувзам белгалбар;
- в) деран ханацара бувзам хъахьокхар.

28.Куцдешан категорен ма1ан да:

- а) х1аман белгало хъахьокхар;
- б) дера хьисап е кхыча хьисапан белгало хъахьокхар;
- в) дер белгалдар.

29.Белгалбаккха къаьстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакъылгаш юкъедоаладаь муг1:

- а) мара, ша, кх, ш, т1ехъа/теш/те;
- б) кхыметтел, х1аьта, гой, хъайла;
- в) ай, вешта, т1аккха, ма.

30.Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хъа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

31.Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) топ;
- б) луттарг
- в) соакка;
- г) лоадам.

32.Масса классни гойтам ба г1алг1ай метта? Укх предложенешта юкъера уж гойтамаш дола дешаш белгалде к1ал така хъакхарца.

Сармак санна къиза яр из ха.
Са веза доттаг1а вера со волча.
Доахан детташ йоалл нани.
Боккха ба цунгара бала.

33.Дожара ма1ан да:

- а) предложенен юкъера дешай арг1а оттаяр;

- б) предложенен юкъера дешай бувзам оттабар;
- в) предложенен доакъош шоайла хоттар.

34. Къоастара [ь] к1аьда хъарак доаг1а дешаш да:

- а) лакх...е;
- б) каг...е;
- в) мец...енна;
- г) хоз...е.

35. Малаг1ча деша юкье еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) Роза;
- б) бераш;
- в) топ;
- г) сапа.

36. Белгалбаккха хъалха яха яьннача ханара форма юкье йола муг1:

- а) вода, оал, дувц, соц;
- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

37. Белгалбаккха белгалдешай ло1амеча формай легар белгалдаь муг1:

- а) к1аьнк, к1аьнка, к1аьнко, к1аьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

38. Айдердешай ма1ан да:

- а) х1ама белгалъяр;
- б) дера хъисап хъахъокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цецвалар, кхеравалар...

39. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкье дола муг1:

- а) аьь, айяхь, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

40. Белгалбаккха хъадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахъалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьь, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

4-г1а тест (морфологи):

I. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара кертера хъисапаш да:

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхъантайпара хил ар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар. **6. 2.**

Г1алаг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта дьькалу:

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкьилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:

- а) кьоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, кьоатсам, карадар.

4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:

- а) лаьтга, маьчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:

- а) деран белгало хькхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хьисап, белгало хьокхар.

6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцаре юкьаметтиг белгальяр;
- б) деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

8. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкье доаладаь муг1:

- а) деза, дувца, датг1а, дота;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:

- а) Къамаьл деча моменте хулаш дола дер хьахьокхар;
- б) Къамаьл деча моментал хьалха хина дер хьагойтар;

в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаьл деча моменте лоарх1а ме хилар хъахъокхар.

5-г1а тест (фонетика, графика, орфографи):

7. Вай къамаьла дешаш лат:

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакъоех
- г) дешаех

8. Къамаьла оазах белгалйоахача хъаракех оал:

- а) алапаш
- б) дешаш
- в) предложени
- г) оазаш

9. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я

- а) корта
- б) лерг
- в) кулг
- г) кетар

10. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш к1 аьда я:

- а) корта
- б) ког
- в) кулг
- г) лерг

11. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш зовне я:

- а) лаба
- б) кхабилг
- в) тунгилг
- г) говрг

12. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам

7. Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

8. Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улахк
- в) г1анд
- г) класс

9. Шола-шолха алапаш юкье дола дешаш малаг1аш да:

- а) лоарх1ам
- б) лаьрх1а
- в)ткъам
- г) ц1ацкъам

10. Дифтонгаш юкье йола дешаш малаг1аш да:

- а) кхаьра
- б) лоабат
- в) ловзар
- г) лувса

11. Къоастора [ь] к1аьда хьарак доаг1 а дешаш малаг1аш да:

- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е

12. Къоастора [ъ] ч1оаг1а хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

- а) хург...я
- б) хьал...эца
- в) кхоачаш...яьй
- г) ез...е

13. Хоадора хьаракаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) кхоь
- б) дуьэсти
- в) ц1енъе
- г) духьальотта

6-г1а тест (лексикологи):

1. Фу 1омаду лексикологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложени, цхьанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцаялари.

2. Синонимаш юкье дола предложенеш белгалъяха:

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;

- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

- а) керда дешаех;
- б) метта юкьера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк;
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

5. Йиза омонимаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, отгадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

6. Х1ара деша масса ма1ан да?

- а) ца1;
- б) шиъ;
- в) кхоъ.

7. Метафора юкье нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий;
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) 1аьржа бийса, шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкье дола кицаш белгалдаха:

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;
- б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;
- в) фразеологизмаш цхьанкхийтта дешаш да.

10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкье дола муг1:

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьежаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

11. Тюрски метташкара т1айца дешаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) хьаькбал, 1аса, сахьат, адам, хьаким;

- б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг;
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

12. Синонимаш оал:

- а) в1ашдухьара ма1ан долча дешаех;
- б) цхьатарра е гарга ма1ан долча дешаех;
- в) цхьатарра ц1и йолча дешаех.

13. Историзмаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра;
- б) т1угаск, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра,
- в) кьахьегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

14. Укх айтгтаяьннача дешасочетаний тайпашта юкье фразеологически оаг1онаш белгалгьяха:

- а) дегабуам бе, кьинтеравала, б1аркхаба, т1аьнашта отта;
- б) 1имерза саг, ни1 т1акьовла, юхь 1аьржа, тхов т1абенаб;
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1у бенна.

15. Эфмеизмаш белгалдаха:

- а) лехь сана духьальэттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хьалбаьннача малхо кьоагадир дуне.

16. Йиза омонимаш оал:

- а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра яле;
- б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра цоаца дешаш.

17. Синекдоха юкье нийслумуг1 белгалбаккха:

- а) хьабо, дошо корта, 1оха сонна юхе;
- б) хьа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совг1ата дошо сахьат ийцар.

18. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж теха вира нахча;
- б) гира мухь 1обежаб, оаг1ув тоха, замеш т1абаьхкаб;
- в) дог даха, кьинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

19. 1арбий меттара т1аййца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, кьаракь, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкья, хьарам, йилбаз;
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

20. Неологизмаш оал:

- а) кьаьнарча дешаех;
- б) керда дешаех;

в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш даоладе йиш йолча дешаех.

21. Дош хила эш:

- а) ма1ан;
- б) алапаш;
- в) ма1ан а, оазаш а.

22. Табуизмаш оал:

- а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкьера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкье доаладаьча дешаех.

23. Синонимий муг1 латт:

- а) цхъан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

24. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахьдешашта.

25. Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:

- а) сона хьунаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;
- в) вужа мотт.

26. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь 1обежаб.

27. Этимологе тохк:

- а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздар а бокьонаш;
- в) дешашта юкьера бувзам.

28. Метафора кьоастаю хьисап белгалдаккха:

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькьах яккхар, е дакьан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхъантайпара бувзам хиларах;
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах.

29. Эрсий метгара т1аййца дешаш:

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;
- б) пальто, юбка, подвал, вагон;
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

30. Фразеологически сочетанеш белгалгьяха:

- а) дукха 1ийхача циско дахка лаьцабац.
- б) Пхьелекьонгий – юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг.
- в) даьтта хьекха маьчи сана, к1аьдвелар из.

Тесты с выбором вариантов ответов.

Инструкция по выполнению. Студент читает вопрос и выбирает из данного перечня ответов правильный.

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *Ингушский язык*.**

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:

Тема: Алфавит. Алапаш. Озаш.

- 1. Мукъеи мукъазеи, зовнеи кьореи.
- 2. Шоашта тара зовне оаз йола кьора оазаш.
- 3. Монофтонгаши дифтонгаши.
- 4. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.
- 5. Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязьяра бокьонаш.

Тема: Лексикологи.

- 1. Дешай дукха ма1ан хилар.
- 2. Деша шийсеи тардаьи ма1ан.
- 3. Синонимаш.
- 4. Омонимаш.
- 5. Антонимаш .

Тема: Ц1ердешайи белгалдешайи юкьара кхетам.

- 1. Ювца ц1ердешай белгалонаш.
- 2. Дувца кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш.
- 3. Ц1ердешай класса белгалонаш, ц1ердешаш классашта декьадалар дувца.
- 4. Дожара г1улакх дувца.
- 5. Ювца белгалдешай белгалонаш.
- 10. Малаг1ча белгалоно тарадерзаду белгалдош ц1ердеша?
- 11. Белгалдешай дистара лаг1аш дувца.

Тема: Таьрахьдош.

- 6. Таьрахьдеша юкьара кхетам
- 7. Оттам

8. Разрядаш
9. Формаш
10. Предложене юкье цар г1улакх.

Тема: Ц1ерметтдош.

1. Ц1ерметтдош, ший тайпара къамаъла дакъа санна.
2. Ц1ерметтдешай разрядаш.
3. Ц1ерметтдешай йовхъаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таърахъашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

9. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
10. Кхычунга далар, цадалар.
11. Классашца, таърахъашца хувцадалар.
12. Кепа категори.
13. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
14. Г1он хандешаш, цар г1улакх.
15. Хандешай дошкхоллар.
16. Предложене юкье г1улакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

8. Масдар, хандеша форма санна.
9. Масдара грамматически категореш.
10. Причасти, хандеша форма санна.
11. Причастех доахка хандешеи белгалдешеи хысапаш.
12. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
13. Деепричастех доахка хандешеи куцдешеи хысапаш.
14. Масдара, причасте, деепричасте предложене юкье г1улакх.

Тема: Куцдош.

5. Куцдеша юкъара кхетам.
6. Разрядаш.
7. Лаг1аш.
8. Синтаксически г1улакх.

Тема: Г1улакха къамаъла доакъош.

6. Дешт1ехъенаш. Цар разрядаш.
7. Хотгаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
8. Дакъилгаш. Цар разрядаш.
9. Междомети, из из оаз таръяра дешаех къоастаяр.
10. Предложене юкье междометей г1улакх.

Тема: Ма дарра къамаъл. Диалог.

1. Ма дарра къамаъл предложене чу сецара хъаракашца къоастадар.

2.Ма дарра къамаьл кхоллаш юкъе кхувла дешаш (тӀадерзар, междометеш, цӀерметгдешаш).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету
- оценка «хорошо» в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

Составитель: Оздоева Э.Г. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Темы рефератов, докладов, сообщений.

по дисциплине *Ингушский язык*.

1. Распределение имен существительных по грамматическим классам.
2. Образование имен существительных в ингушском и русском языках.
3. Падеж как грамматическая категория в ингушском и русском языках.
4. Характеристика семантических групп наречия в ингушском языке.
5. Личные и возвратные местоимения в ингушском языке.
6. Значение категории времени в ингушском языке.
7. Категория склонения в ингушском языке.
8. Структурно-семантическая характеристика послелогов в ингушском языке.
9. Структурно-семантическая характеристика союзов в ингушском языке.
10. Звукоподражательные междометия в ингушском языке.
11. Масдарная форма ингушском языке.
12. Свободные и зависимые имена прилагательные в ингушском языке.
13. Характеристика причастия в ингушском языке.
14. Эмоционально-экспрессивные частицы в ингушском языке.
15. Глаголы с моторно-визуальной семантикой в ингушском языке.
16. Словообразование глагола в ингушском языке.
17. Модальные глаголы в ингушском языке.
18. Причастие и причастный оборот в ингушском языке.

19. Деепричастие как форма глагола.

20. Характеристика имен числительных в ингушском языке.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала
- оценка «хорошо» в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, практический материал противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.
- - оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
- - оценка «не зачтено»

Составитель: Оздоева Э.Г. _____

(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на ингушском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике ингушского языка, рекомендуемые в списках

основной и дополнительной литературы, написаны как на ингушском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на ингушском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту морфологической системы сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из разных учебных пособий и научных публикаций по морфологии и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на ингушском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых морфология изучается на ингушском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке. Описание последовательности изучения рабочей программы материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые

на изучение ингушского языка часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе школьной программы ингушского языка.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо подробно изложить фактический языковой материал (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения и т.п.); необходимо помнить, что незнание практической грамматики влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку:

При подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Поскольку материал курса включается в государственный экзамен по ингушскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

Структура реферата включает следующие элементы:

Титульный лист; план – простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Заключение предполагает формулировку основных постулатов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

На подготовку и написание реферата выделяется 10 часов.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997; Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М. и др.- Нальчик: Тетраграф, 2012; Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012; Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008; Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009; Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005; Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006; Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009; Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014; Аушева Э.А. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. Ц1ера къамаъла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 2-г1а дакъа. Хандош, хандеша формаш, г1улакха къамаъла доакъош.–Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003 и другие, указанные в списке.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

14. Аушева Э.А. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. Ц1ера къамаъла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с.
15. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
16. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009.
17. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. – Назрань, ООО «КЕП», 2021. - 200 с.
18. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. -Магас, 2017.
19. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. – Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979. -254.с.
20. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2015.

21. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань: ООО «КЕП», 2018. -128 с.
22. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 2-г1а дакъа. Хандош, хандеша формаш, г1улакха къамаьла доакъош.. – Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с.
23. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
24. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.
25. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование.-Магас, ООО «КЕП», 2020. 368 с.
26. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. / под ред. Гандалоевой А.З.– Назрань, ООО «КЕП», 2021, 308 с.

Дополнительная литература:

26. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
27. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
28. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
29. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
30. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
31. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
32. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
33. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хъехара методика. – Магас, 2017.
34. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
35. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.
36. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.
37. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
38. Магомедов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. Грозный, 1974.
39. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Нальчик. 1998.
40. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик, 2003.
41. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2012. -128 с.
42. Плуноян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.

43. Сулейбанова М.У. Именные композиты в нахских и иноструктурных языках. Нальчик, 2008.
44. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. Грозный, 2008.
45. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
46. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
47. Трубецкой Н. Основы филологии. М., 2004.
48. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. Нальчик 2003.
49. Чокаев К.З. Словообразование имен существительных в чеченском языке. Грозный, 1962.
50. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. Грозный, 1970.

7.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

<http://slovari.yandex.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView

<http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.

<http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE».

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

2. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

2.1. Microsoft Windows 7

2.2. Microsoft Office 2007

2.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”

2.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

2.5. Антивирусное ПО Eset Nod32

2.6. Справочно-правовая система “Консультант”

2.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru

Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Ингушский язык»

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Ингушская графика и орфография.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-4, ОПК-5, ПК-2
2	Лексическое и грамматическое значение слова	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-4, ОПК-5, ПК-2
3	Словообразование.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-4, ОПК-5, ПК-2
4	Классификация морфем	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-4, ОПК-5, ПК-2
5	Морфологическая система ингушского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-4, ОПК-5, ПК-2
6	Категория вида и синтез видо-временных форм в ингушском языке.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-4, ОПК-5, ПК-2

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальные залы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины Ингушский язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02.Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22 » сентября 2017 г. № 972 , профессионального стандарта 13.020.Селекционер по племенному животноводству № 722

Программу составила:

к.ф.н., доцент кафедры ингушского языка ИнГГУ Оздоева Э.Г

Программа одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»
Протокол № 10 от «21» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом агроинженерного факультета
Протокол № 3 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол № 10 от «24» июня 2022г.