МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о проректора по учебной работе
_____Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Психиатрия,медицинская психология

Направление специальности (специалитет)

31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника
Врач -лечебник

Форма обучения
очная

Магас, 2022

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специалитет 31.05.01 «Лечебной дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988.

Программу составили:

1. Старший преподаватель Камурзоев Магомед-Башир Мухтарович.

(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Факультетская терапия»

Протокол № 8 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом медицинского

факультета/Протокол № 10 от «24» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета

университетапротокол № 10 от «29» июня 2022 года.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» являются приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики психических расстройств, и первичной диагностики психических расстройств, оказания неотложной помощи, направления больного к специалисту, а также для фармакологической и психотерапевтической коррекции легких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрических больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- обучение студентов технике безопасности при работе с психическими больными;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии;
- изучение студентами этиологии, патогенеза, клинике, диагностике, принципах лечения психических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об общей психопатологии и о нозологических формах психических болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при психических заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию психического заболевания в процессе клинической беседы, выделению ведущих клинических синдромов,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических заболеваниях;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию психическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации психического больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах психических болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения при лечении на дому больных с различными нозологическими формами психических болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период после выписки из психиатрического стационара.
- обучить студентов психологии лечебного процесса, реакцией личности на болезнь с целью профилактики дезадаптивных типов отношения к болезни, устранения факторов отрицательного психогенного влияния на больного;
- обучить студентов основным закономерностям психического развития для профилактики отклонений поведения, связанных с личностными акцентуациями, критическими периодами развития, особенностями семьи
- ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрических больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторнополиклинических учреждений;
- обучение студентов технике безопасности при работе с психическими больными;

- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии;
- изучение студентами этиологии, патогенеза, клинике, диагностике, принципах

лечения психических заболеваний;

- приобретение студентами знаний об общей психопатологии и о нозологических формах психических болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при психических заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию психического заболевания в процессе клинической беседы, выделению ведущих клинических синдромов,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических заболеваниях;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию психическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации психического больного; -обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах психических болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения при лечении на дому больных с различными нозологическими формами психических болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период после выписки из психиатрического стационара.
- обучить студентов психологии лечебного процесса, реакцией личности на болезнь с целью профилактики дезадаптивных типов отношения к болезни, устранения факторов отрицательного психогенного влияния на больного;
- обучить студентов основным закономерностям психического развития для профилактики отклонений поведения, связанных с личностными акцентуациями, критическими периодами развития, особенностями семьи

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9-й семестр.

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, медицинская реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетская терапия, госпитальная терапия, профессиональные болезни, общая хирургия, лучевая диагностика, факультетская хирургия; инфекционные болезни; эпидемиология; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, неврология, медицинская генетика, дерматовенерология, акушерство, гинекология, педиатрия, офтальмология, оториноларингология.

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Специальный практикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в детском возрасте", "Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития", "Психологическое консультирование", "Судебно-психологическая экспертиза", "Психологическая профилактика зависимого поведения".

3. Результаты освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
1	2	3	4
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. ВЛАДЕТЬ: приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

			приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Понимает тактикуведения пациентов с различными нозологическими формами	*Знать*: - современные методы лечения,применения медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,клиническими рекомендациямис учётом стандартов. *Уметь*: - составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учётом диагноза,возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующимипорядками, клиническими рекомендациями и с учётом стандартов. *Владеть*: - правилами тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с действующими порядками, клиническими рекомендациями и стандартами.

		ОПК-7.2. Применяет медикаментозные и немедикаментозные способылечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях	*Знать*: - современные методы применения лекарственных препаратов и современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний всоответствии с действующими порядками, клиническими рекомендациями и стандартами.*Уметь*: - назначать лекарственные препараты и немедикаментозное лечение пациентам с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарныхусловиях. *Владеть*: - навыками назначения персонализированного лечения пациента.
		ОПК-7. 3. Принимает участиев оказании скорой медицинской помощи присостояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	*Знать*: - клинические проявления ургентных состояний, в томчисле, с учётом специфики психиатрической клиники. *Уметь*: - распознавать ургентные состояния пациентов с различной патологией. *Владеть*: - современными методами купирования ургентных состояний пациентов с различной патологией.

		ОПК-7.4. Проводит оценку эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии	*Знать*: - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением. *Уметь*: - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. *Владеть*: - назначением эффективного и
ПК-2	Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ПК -2.1. Проводит клиническое обследование пациента	*Знать*: - правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию при наиболее часто встречающихся психических заболеваниях и психопатологических состояниях. *Уметь*: - проводить обследование психической сферы пациента и интерпретировать его результаты *Владеть*: - психиатрической терминологией, методами диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм с учетом действующей международной статистической

			классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
		ПК -2.2. Обосновывает необходимость направления на инструментальное обследование, консультацию к врачам-специалистам и на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	*Знать*: - перечень лабораторных и инструментальных исследований для оценки психического состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований; необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
		ПК – 2.3. Оценивает клиническую картину болезней и состояний пациента для своевременного оказания скорой, скорой специализированной и паллиативной медицинской помощи.	по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи *Уметь*: - обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента; обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам и госпитализацию. *Владеть*: - методикой составления плана лабораторно-инструментальных обследований пациента,

			обследований у врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
			Знать: - этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения психических заболеваний в соответствии с действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). *Уметь*: - оценивать результаты клинико-психопатологического и лабораторно-инструментального исследований, клиническую картину психического заболевания для своевременного оказания скорой, скорой специализированной и паллиативной медицинской помощи.
		ПК – 2.4. Проводит дифференциальную	*Владеть*: - методиками обоснования оказания скорой, скорой специализированной и паллиативной медицинской помощи у пациентов с психическими заболеваниями в зависимости от клинической картины заболевания.

		диагностику болезни с целью постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	*Знать*: - дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными. *Уметь*: - анализировать клиническую картину и проводить необходимую дифференциальную диагностику болезни с целью постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. *Владеть*: - навыками проведения дифференциальной диагностики болезни с целью постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем обоснования оказания скорой, скорой специализированной и паллиативной медицинской помощи у пациентов с психическими заболеванниями в зависимости от клинической картины заболевания.

4. Структура и содержание дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Занятия проводятся в цикловой форме.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работустудентов и трудоемкость(в часах)				
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего самостоятельная работа.	Другие виды
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Раздел 1: Общая психопатология. Основы медицинской психологии.**	**9**					
1.1	Тема 1.1. Биологические и психологические основы поведения человека. Личность здоровая и патологическая. Психиатрия как медицинская дисциплина. Организация психиатрической службы в Российской Федерации. Юридические и этические аспекты психиатрии.	9	6,3	3	3	0,3	
1.2	Тема 1.2. Психиатрическое обследование. Общие вопросы семиотики и классификация психических расстройств. Расстройства ощущений и восприятия.	9	6,3	3	3	0,3	
1.3	Тема 1.3. Расстройства мышления. Расстройства памяти и интеллекта.	9	6,3	3	3	0,3	
1.4	Тема 1.4: Расстройства эмоционально-волевой сферы. Двигательные расстройства. Синдромы нарушения сознания, пароксизмальные явления	9	4,3	2	2	0,3	

1.5	Тема 1.5. Биологическая терапия психических расстройств. Психотерапия.	9	4,3	2	2	0,3	
2.	**Раздел 2. Частная психиатрия**						
2.1	Тема 2.1. Шизофрения и сходные с нейрасстройства	9	8,3	4	4	0,3	
2.2	Тема 2.2. Аффективные расстройства	9	4,3	2	2	0,3	
2.3	Тема 2.3. Эпилепсия	9	6,3	3	3	0,3	
2.4	Тема 2.4. Психогенные психическиерасстройства	9	4,3	2	2	0,3	
2.5	Тема 2.5. Личностные расстройства	9	6,3	3	3	0,3	
2.6	Тема 2.6. Психические расстройства при сосудистых и дегенеративных заболеванияхголовного мозга	9	6,3	3	3	0,3	
2.7	Тема 2.7.Зависимость от психоактивныхвеществ: алкоголизм, наркомании, токсикомании.	9	8,4	4	4	0,4	
	Другие виды контактной работы		0,3				0,3
	Общая трудоемкость, в часах		**72**	***34***	***34***	**3,7**	***0,3***

Промежуточная аттестация	
Форма	**Семестр**
Зачет	**9**

4.2. Содержание дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»

Темы лекций

1. Психиатрия как медицинская дисциплина. Организация психиатрической службы в Российской Федерации. Юридические и этические аспекты психиатрии.
2. Общие вопросы семиотики и классификация психических расстройств. Патология ощущений и восприятия.
3. Расстройства мышления. Расстройства памяти и интеллекта.
4. Биологическая терапия психических расстройств. Психотерапия.
5. Шизофрения и сходные с ней расстройства
6. Аффективные расстройства
7. Психогенные психические расстройства
8. Личностные расстройства
9. Зависимость от психоактивных веществ: алкоголизм, наркомании, токсикомании.

Темы практических занятий

Раздел 1. Общая психопатология. Основы медицинской психологии.

Тема 1.1. Биологические и психологические основы поведения человека. Личность здоровая и патологическая. Психиатрия как медицинская дисциплина. Организация психиатрической службы в Российской Федерации. Юридические и этические аспекты психиатрии.

Биологические и психологические основы поведения человека.

Генетические факторы и биохимические механизмы поведения человека. Соотношение структуры и функций мозга. Потребности человека, стресс, фрустрация, конфликт. Стратегии преодоления стресса, механизмы психологической защиты. Психология межличностного взаимодействия. Возрастные аспекты поведения человека.

Личность здоровая и патологическая. Структура личности. Темперамент и психофизиологическая конституция. Акцентуация характера. Патологические личности.

Психиатрия как медицинская дисциплина. Организация психиатрической помощи.

История развития психиатрии. Понятие психического здоровья и психического заболевания. Основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (введен в действие 01.01.93). Психиатрический стационар. Принципы устройства, организация надзора и ухода. Показания к госпитализации психически больных, порядок помещения больного в стационар. Условия и порядок недобровольной госпитализации. Социально-опасное и суицидальное поведение у душевно больных. Первая и неотложная помощь больному с психическими нарушениями. Особенности транспортировки психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения. Амбулаторная психиатрическая помощь. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи. Условия постановки больного на учет. Проблема патронажа. Преемственность стационарной и амбулаторной помощи. Структура психоневрологического диспансера, организация работыкабинета участкового психиатра в сельских районах. Задачи участкового психиатра. Организация работы дневного стационара. Роль врача общей практики в раннем выявлении психически больных и оказании им медицинской помощи. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях. Условия установления инвалидности, организация работы специализированной МСЭК, порядок направления и освидетельствования. Клинические критерии определения степени снижения трудоспособности (групп инвалидности). Трудоустройство психически больных, использование остаточной трудоспособности, обучение новой специальности. Опека, показания для наложения опеки. Ответственность душевно больных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости. Организация судебной экспертизы. Проведение военной психиатрической экспертизы, основные положения приказа Министра обороны России о годностик несению военной службы.

Тема 1.2. Психиатрическое обследование. Общие вопросы семиотики и классификация психических расстройств. Расстройства ощущений и восприятия.

Психиатрическое обследование.

Клинический метод: правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала. Значение общесоматического и лабораторного исследований. Инструментальные методы исследования. Электроэнцефалография. Реоэнцефалография. Эхоэнцефалография. Компьютерная томография (далее - КТ), магнитно- резонансная томография (далее - МРТ). Экспериментально-психологические исследования. Личностно-проектируемые методики. Рисуночные методы (пиктограмма, тест "Дом - Дерево - Человек", тест "Несуществующее животное", тест "Семья"). Личностные опросники (методика много-стороннего исследования личности (далее - MMPI), 16-факторный тест Кэтелла). 8-цветный тест Люшера. Тест Роршаха. Интеллектуально-мнестические методики. Исследование памяти (запоминание 10 слов, заучивание фраз и рассказов). Исследование внимания (корректурная проба, таблица Шульте). Исследование мышления (классификации предметных изображений, сравнение понятий, простые и сложные аналогии, выделение существенных признаков). Методика Векслера. Методика патохарактерологического диагностического опросника.

Общие вопросы семиотики и классификация психических расстройств.

Психопатологические симптомы и синдромы. Расстройства невротического и психотического уровней. Понятие продуктивной и негативной (дефицитной) симптоматики. Понятие регистров психических расстройств. Основные принципы систематики психических расстройств. Нозологический принцип в построении классификации. Основные положения МКБ-10.

Расстройства ощущений и восприятия.

Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Понятие восприятия и представления. Нарушения восприятий: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парэйдолические иллюзии. Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и др.), по условиям возникновения (гипногогические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные и прочие), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценоподобные). Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х.Кандинский). Объективные признаки галлюцинаций. Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорныё расстройства): микроскопия, макроскопия, метаморфопсия, ксантопсия, эритропсия, нарушения схемы тела. Понятие дереализации и деперсонализации. Диагностическое значение каждого из симптомов. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях. Сравнительно-возрастной анализ различных форм расстройств восприятия. Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия.

Тема 1.3. Расстройства мышления. Расстройства памяти и интеллекта.

Мышление и его расстройства.

Ассоциации, понятия, суждения, умозаключения как основные элементы мышления. Формирование наглядно-действенного, конкретно-образного и абстрактно-логического мышления в процессе развития человека. Речь как важнейшее выражение процессов мышления. Дефекты развития речи, письма, чтения у детей в различные периоды. Систематика синдромов речевых расстройств (заикание и логоклония, дизартрия, дислалия, олигофазия, афазия, логорея и др.), их влияние на развитие индивидуума. Развитие воображения и патология фантазий у детей. Расстройства ассоциативного процесса. Ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость), речевые стереотипии (персеверации и вербитерации), резонерство и метафизическая (философическая) интоксикация, разорванность и бессвязность (инкогеррентность). Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, феномен соскальзывания. Расстройства суждений и умозаключений: бред, навязчивости, сверхценные идеи,

бредоподобные фантазии, примитивные суждения. Определение и основные варианты бреда: по фабуле (варианты бреда преследования, величия, депрессивный бред), первичный и вторичный бред, систематизированный, бред, чувственный бред и бред толкования (интерпретативный), бред малого размаха (бытовых отношений) и мега-ломанический. Симптомы свидетельствующие об остроте и длительности существования бреда. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром психических автоматизмов Кандинского-Клерамбо. Понятие идеаторных, сенсорных и моторных (кинестетических) автоматизмов. Симптом открытости, ментизм и шперрунг как примеры идеаторных автоматизмов. Динамика бредовых синдромов, особенности синдрома Кандинского-Клерамбо на различных этапах его формирования. Синдром Котара. Бред инсценировки, метаморфозы (синдром Капгра). Навязчивые состояния: навязчивые мысли (обсессии), страхи (фобии), действия (компульсии), ритуалы, контрастные навязчивости. Ипохондрический синдром. Синдром дисморфомании (диморфофобии). Диагностическоезначение патологии мышления. Особенности нарушения мышления при различных психических заболеваниях. Сравнительно-возрастные особенности расстройств ассоциативного процесса, бреда, сверх ценных идей и навязчивостей. Социально-опасное поведение лиц с нарушениями мышления.

Расстройства внимания, памяти и интеллекта.

Внимание, определение понятия. Связь внимания и сознания. Активное и пассивное внимание. Объем внимания. Истощаемость внимания. Способность переключения внимания, отвлекаемость, прикованность (фиксация) внимания. Память как отражение прошлого опыта, ее связь с другими психическими функциями. Кратковременная и долговременная память. Закон Рибо. Нарушения запоминания и воспроизведения. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная,ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Корсаковский синдром.

Понятие интеллекта. Связь расстройств интеллекта с нарушениями памяти, абстрактного мышления, воли. Методы исследования интеллекта, способностей к анализу и синтезу. Интеллектуальный индекс (IQ), методики его определения. Олигофрения как недоразвитие интеллекта. Степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Динамика олигофрении. Социальное положение и возможности адаптации лиц с недоразвитием интеллекта. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные "аберрации, наследственные энзимопатии, системные поражения соединительной, ткани, интоксикационные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио- и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периода), по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность). Психологическиеметоды оценки интеллекта. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Психоорганический синдром, определение, варианты. Понятие «шизофренического слабоумия» его отличие от деменции при органических заболеваниях. Диагностическое значение нарушений внимания, памяти и интеллекта, особенности при различных психических заболеваниях и в различные возрастные периоды.

Тема 1.4. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Двигательные расстройства.Синдромы нарушения сознания, пароксизмальные явления.

Аффективные и волевые расстройства.

Эмоции и мотивации. Этапы формирования эмоций. Виды эмоций. Понятие сильных положительных и отрицательных эмоций как признаков психической продукции, оскудение эмоций как негативная симптоматика (дефект). Физиологический, и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Расторможенность влечений, недостаточность, оскудение влечений, извращение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии). Депрессивный

синдром. Понятие витальной (предсердной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Динамика депрессий, суточные колебания настроения. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром. Диагностическое значение аффективно-волевых расстройств, особенности при различных психических заболеваниях и в различные возрастные периоды. Социально-опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы.

Двигательные расстройства.

Закономерности; формирования моторики и психомоторики в онтогенезе.

Кататонический синдром и его важнейшие проявления: ступор, симптом «капюшона» и симптом «воздушной подушки», мышечная скованность, активный и пассивный негативизм, каталепсия (восковая гибкость), мутизм, двигательные и речевые стереотипы, импульсивные действия, пассивная (автоматическая) подчиняем ость, эхо-симптомы, манерность, вычурность, парамимии. Понятие люцидной и онейроидной кататонии. Отличие кататонического ступора от депрессивногои психогенного. Уход за больным в состоянии ступора, зондовое кормление, методика растормаживания. Психомоторное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитированная депрессия) его отличие от кататонического. Связь психомоторного возбуждения с синдромами расстроенного сознания. Купирование психомоторного возбуждения, допустимые меры стеснения. Диагностическое значение синдромов двигательных расстройств, особенности их проявления при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды. Социально-опасное поведение при двигательных расстройствах.

Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.

Критерии К.Ясперса для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезия. Синдромы выключения (снижения уровня сознания); обнубиляция, сомноленция, оглушение, сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Критерии дифференциальной диагностики. Пароксизмальные явления: припадки (*grand mal,* абсанс и другие *варианты petit mal,* диэнцефальные, парциальные, истерические припадки), особые состояния сознания (психосенсорные припадки, явления *deja vu* и *jamais vu,* приступы дереализации и деперсонализации). Отличия истерических пароксизмов от эпилептических. Понятие эпилептического статуса. Диагностическое значение расстройств сознания, их особенности при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды. Социально-опасное поведение у лиц с расстройствами сознания.

Тема 1.5. Биологическая терапия психических расстройств. Психотерапия.

Биологическая терапия.

Шоковые методы; инсулинокоматозная и электросудорожная терапия (ЭСТ). Пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия. Показания, основные представления о порядке проведения, терапевтическая эффективность при различных психических расстройствах, осложнения, противопоказания. Психофармакотерапия. Переворот в организации психиатрической помощи и скачок в развитии клинической психиатрии в связи с появлением психофармакопрепаратов. Классификация психотропных средств. Нейролептики (антипсихотики), группы препаратов по химическому строению и преобладающим эффектам. Нейролептики как средства купирования психомоторного возбуждения. Нейролептический синдром (лекарственный паркинсонизм) и средства его купирования. Антидепрессанты (ТЦА, ингибиторы МАО, СИОЗС, СИОЗСиН, др.). Транквилизаторы (анксиолитики) бензодиазепиновой группы и другие. Психостимуляторы. Ноотропы. Нормотимические средства (соли лития и др.). Способ выбора конкретного лечебного препарата, показания, противопоказания, осложнения при применении каждой из групп психофармакологических средств. Соматотропные эффекты различных психотропных препаратов. Использование психотропных средств в качестве основных и

дополнительных при лечении соматических заболеваний.
Психотерапия. Основные направления психотерапии. Психодинамическое (психоаналитическое). Поведенческое (когнитивно-поведенческое). Показания и противопоказания к осуществлению психотерапевтических воздействий. Гипносуггестивная психотерапия. "Триада" В.М.Бехтерева. Психическая саморегуляция. Аутогенная тренировка по И.Шульцу. Сознательное самовнушение по Э.Куэ. Прогрессивная мышечная релаксация по Э.Джекобсону. Индивидуальная рациональная психотерапия. Групповая психотерапия. Ролевые игры. Семейная психотерапия.

Раздел 2. Частная психиатрия

Тема 2.1. Шизофрения и сходные с ней расстройства

История формирования представления о шизофрении (Э.Крепелин, Е.Блейлер, К.Шнайдер) и современное состояние вопроса. Определение шизофрении. Эпидемиология. Факторы риска при шизофрении. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Данные биохимических, иммунологических, генетических, патоморфологических, патопсихологических исследований. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса), аутизма, прогредиентности. Понятие шизофренического дефекта.
Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное),типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный, шубообразный, рекуррентный - периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Дифференциальная диагностика шизофрении с другими бредовыми психозами: инволюционный параноид, реактивный параноид.
Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Социально опасное поведение больных шизофренией. Понятие шизоаффективного расстройства (циркулярной шизофрении), общие черты и различия с маниакально-депрессивным психозом. Особенности шизофрении в позднем возрасте. Основные принципы реабилитации при шизофрении.

Тема 2.2. Аффективные расстройства

Биполярное аффективное расстройство. Определение. Эпидемиология. Клинические проявления депрессивной и маниакальной фазы. Фаза интермиссии. Течении психоза (сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз), варианты течения (биполярное,монополярное, циклотимия). Атипичные и смешанные фазы. Соматические расстройстваи маскированная депрессия. Прогноз. Сравнительно - возрастные особенности. Опасность суицида, уход и надзор за больными. Лечение, профилактика и реабилитация.

Тема 2.3. Эпилепсия

Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления: пароксизмы (приладки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность).
Особенности течения эпилепсии у детей и подростков. Дифференциальная диагностика с симптоматическими припадками (алкогольная абстиненция, внутричерепные опухоли, острые инфекции, интоксикации и травмы). Электрофизиологические и патопсихологические методы в диагностике. Принципы и методы лечения: непрерывность, комплексность, индивидуальность, длительность. Основные группы противосудорожных средств: барбитураты, дифенин (фенитоин), карбамазепин, бензодиазепины, сукцинимиды, вальпроаты и др. Терапевтический спектр, осложнения при противосудорожной терапии. Диета, дегидратация. Хирургическое лечение. Купирование эпилептических психозов, дисфории, сумеречных состояний. Меры профилактики,

медико-генетическое консультирование. Трудоустройство, реабилитация. Трудовая, военная и судебная экспертизы. Эпилептический статус. Заболевания, при которых он наиболее часто возникает. Степень опасности для жизни, методы купирования.

Тема 2.4. Психогенные психические расстройства

Общие признаки (триада К.Ясперса). Этиология и патогенез. Понятие стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутри-личностного конфликта. Роль преморбидных особенностей личности. Психоаналитическая концепция «защитных механизмов» и ее роль в объяснении реакции человека на психотравмирующую ситуацию. Исходы, понятие об аномальных развитиях личности. Реактивные психозы, определение. Острые реакции: аффективно-шоковые (ступор или возбуждение) и истерические психозы (псевдодеменция, ганзеровский синдром, пуэрилизм, истерические сумерки-трансы, амнезии). Затяжные реактивные психозы: реактивная депрессия (клинические проявления, течение, соматические проявления, отличие от маниакально-депрессивного психоза), реактивные параноиды («железнодорожный» и военный параноид, индуцированный бред). Прогноз. Лечение, профилактика, вопросы экспертизы. Невротические реакции и невротические состояния. «Классические» неврозы. Неврастения, обсессивно- фобические расстройства, диссоциативные и соматоформные. Посттравматическое стрессовое расстройство. Паническое расстройство и генерализованное тревожное расстройство.

Тема 2.5. Личностные расстройства

Определение (критерии П.Б.Ганнушкина. Эпидемиология. Систематика личностных расстройств (ЛР, психопатий): ядерные и краевые (О.В.Кербиков), возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастеники, сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные); ЛР в МКБ-10 и DSM-5. Понятие компенсации и декомпенсации. Динамика ЛР. Роль наследственности, условий воспитания, интеркуррентных заболеваний в формировании патологии личности. Психологические методы изучения особенностей личности. Коррекция нарушений поведения. Роль групповых методов психотерапии. Лечение в период декомпенсаций. Реабилитация и реадаптация.

Тема 2.6. Психические расстройства при сосудистых и дегенеративных заболеваниях головного мозга

Общая характеристика, распространенность, нозологические формы: атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония и пр. Клиническая картина: неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, различные варианты деменции. Острые сосудистые психозы. Дифференциальная диагностика с другими органическими и эндогенными психическими заболеваниями. Болезнь Альцгеймера, болезнь Пика. Болезнь Крейцфельда-Якоба. Паркинсонизм. Клиника, диагностика. Подходы к лечению

Тема 2.7 Зависимость от психоактивных веществ: алкоголизм, наркомании, токсикомании

Алкоголизм и алкогольные психозы.

Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка. Алкоголизм (алкогольная болезнь, алкогольная токсикомания, этилизм). Определение, критерии отделения от бытового пьянства. Эпидемиология. Клинические проявления алкоголизма: стадии течения. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Изменения личности при алкоголизме. Особенности алкоголизма у женщин, подростков. Неврологические и соматические расстройства, обусловленные алкоголизмом. Ремиссии ирецидивы. Дипсомания и симптоматический алкоголизм. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, условно-рефлекторная терапия, сенсибилизирующие средства. Роль психотерапий в преодолении психической зависимости от алкоголя,

добровольность и анонимность, как важные условия успешности терапии. Профилактика алкоголизма. Методы реабилитации, клубы анонимных алкоголиков. Функции наркологических диспансеров. Алкогольные (металкогольные) психозы. Условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий): предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Алкогольный псевдопаралич. Алкогольная эпилепсия. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.

Наркомании и токсикомании.

Определение понятия "наркоманий, как заболеваний, связанных с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Общая характеристика. Эпидемиология. Признаки наркомании: психическая и физическая зависимости от наркотика, повышение и изменение толерантности. Употребление препаратов опийной группы: признакиострой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Налорфин как средство экспресс диагностики опийной абстиненции. Употребление препаратов конопли, клиникаострой и хронической гашишной интоксикации. Кокаиномания, психические нарушения при однократном приеме кокаина и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации. ЛСД и галлюциногены. Сравнительно-возрастные особенности наркоманий. Терапия наркоманий. Роль существенных и медицинских организаций в профилактике наркоманий и реабилитации больных.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания психиатрии используются следующие образовательные технологии:

• лекции с использованием современных технических средств обучения;

• практические занятия в форме диспута, ролевой игры, слайд – презентаций и т.д., на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в заданиях на самостоятельную работу;

• клинический разбор больных в процессе аудиторных занятий;

• участие студентов в научно-исследовательских работах (работа научного кружка, участие в научных конференциях, конкурсах и т.д.)

• участие в клинических обходах.

• индивидуальное консультирование студентов при выполнении заданий на практических занятиях по каждой теме дисциплины;

• самостоятельная работа, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческой работы, работа с электронными источниками информации (конспектов лекций, заданий на практические занятия, учебных пособий), подготовкак зачету.

• Тестовый контроль по каждой теме практического занятия.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий используются /могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ не д.	Тема	Вид самостоятельнойработы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов самост-ной работы
1	Биологические и психологические основы поведения человека. Личность здоровая ипатологическая. Психиатрия как медицинская дисциплина.Организация психиатрической службы в Российской Федерации. Юридические и этическиеаспекты психиатрии.	Подготовка к аудиторному занятию	1. Изучить теоретический материал потеме занятия. 2. Ответить на вопросы для собеседований.	1,2	4
2	Психиатрическое обследование. Общие вопросы семиотики и классификация психических расстройств. Расстройства ощущений и восприятия.	Подготовка к аудиторному занятию	1. Изучить теоретический материал потеме занятия. 2. Ответить на вопросы для собеседований	1,2,3	3
3	Расстройства мышления. Расстройства памяти иинтеллекта.	Подготовка к аудиторному занятию	1. Изучить теоретический материал потеме занятия. 2. Ответить на вопросыдлясобеседований.	1,2	3

4	Расстройства эмоционально-волевой сферы. Двигательные расстройства. Синдромы нарушениясознания, пароксизмальные явления.	Подготовка к аудиторному занятию	1. Изучить теоретический материал потеме занятия. 2. Ответить на вопросы для собеседований.	1,2	3
5	Биологическая терапия психических расстройств.Психотерапия.	Подготовка к аудиторному занятию	1. Изучить теоретический материал потеме занятия. 2. Ответить на вопросы для собеседований.	1,2,3	3
6	Шизофрения и сходные с ней расстройства	Подготовка к аудиторному	1. Изучить теоретический материал потеме занятия. 2. Ответить на вопросы для	1,2,3	4
		занятию	собеседований		
7	Аффективные расстройства	Подготовка к аудиторному занятию	1. Изучить теоретический материал потеме занятия. 2. Ответить на вопросы для собеседований.	1,2	3
8	Эпилепсия	Подготовка к аудиторному занятию	1. Изучить теоретический материал потеме занятия. 2. Ответить на вопросы для собеседований.	1,2,3	2
9	Психогенные психические расстройства	Подготовка к аудиторному занятию	1. Изучить теоретический материал потеме занятия. 2. Ответить на вопросы для собеседований.	1,2,3	2
10	Личностные расстройства	Подготовка к аудиторному занятию	1. Изучить теоретический материал потеме занятия. 2. Ответить на вопросы для собеседований.	1,2,3	2

11	Психические расстройства при сосудистых и дегенеративных заболеваниях головного мозга	Подготовка к аудиторному занятию	1. Изучить теоретический материал потеме занятия. 2. Ответить на вопросыдля.собеседований	1,2	3
12	Зависимость от психоактивных веществ:алкоголизм, наркомании, токсикомании.	Подготовка к аудиторному занятию	1. Изучить теоретический материал потеме занятия. 2. Ответить на вопросы для собеседований	1,2,3	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к аудиторным занятиям осуществляется соответственно вопросам изучаемой темы, по материалу прочитанной преподавателем лекции, а также с использованием основной и дополнительной литературы по заданной тематике.

Подготовка к экзамену осуществляется в конце семестра по вопросам к экзамену.

6.3. Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Раздел 1: тема 1 – 5 Раздел 2: тема 1 – 7	УК-6; ОПК-7; ПК-2;
2	Проверка тестов	Раздел 1: тема 1 – 5 Раздел 2: тема 1 – 7	УК-6:; ОПК-7; ПК-2;
3	Проверка практических навыков	Раздел 1: тема 1 – 5 Раздел 2: тема 1 – 7	УК-6:; ОПК-7; ПК-2;
4	Решение ситуационных задач	Раздел 2: тема 1 – 7	УК-6:; ОПК-7; ПК-2;

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида смотри в ЭИОС.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1 и 6.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;

– типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Организация промежуточной аттестации обучающихся

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачет с оценкой; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе системой оценки успеваемости.

7.0 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

7.1.Учебная литература

а)Основная литература:

1.Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. — М.: Медицина, п.2014г.

2.Кербиков О.В., Коркина М.В., Наджаров Р.А., Снежневский А.В. Психиатрия. — М.: Медицина,п. 2010г.

3.Психиатрия: Учебник. /.Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. — М.: МЕДпресс-информ, 2012.

б)Дополнительная литература

1.Руководство по психиатрии/ Под ред. А.С.Тиганова.-В 2-х т.-М.: Медицина, 1999.

2.Карвасарский Б.Д. Психотерапия. — М.: Медицина, 1985.

3.Кекелидзе З.И., Чехонин В.П. Критические состояния в психиатрии.- М.: ГНЦССП им. В.П.Сербского, 1997.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

7.3 Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией). Сведения о лицензионном программном обеспечении:

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2393/1 на электронно-библиотечную систему IPRbooks - 23 ноября 2016 г.
2. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 3388/17 на электронно-библиотечную систему IPRbooks- 21 ноября 2017 г.
3. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2394/17 на электронно-библиотечную систему IPRbooks - 22 мая 2017 г.
4. Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-14701/2018 – 24 января 2018 г.
5. ДОГОВОР № 104/И оказания информационных услуг с использованием экземпляра(ов) Специального (ых) Выпуска (ов) Системы (м) КонсультантПлюс – 09 января 2018 г.
6. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 4619/18 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks - 22 ноября 2018 г.
7. Windows Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09-ЗК2010 от 29.03.2010
8. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
9. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018
10. ЭБС IPRbooks: № 4619/18 с 22.11.2018 по 21.05.2019; № 3388/17 с 21.11.2017 по 21.11.2018: № 2394/17 с 22.05.2017 по 21.11.2017г.; № 2391/1 с 23.11.2016 по 22.05.2017г.
11. ЭБС eLibrary (сервис SCIENCE INDEX): № SIO-14701/2019 от 01.03.2019 (на год); № SIO-14701/2018 от 24.01.2018 (на год); № SIO-14701/2015 от 19.11.2015 (на год); № SIO-14701/2014 от 04.12.2014 (на год)
12. ЭБС Национальная Электронная Библиотека (Российская государственная библиотека): № 101/НЭБ/0852 от 25.09.2015 (бессрочный договор);
13. ЭБС “Президентская библиотека” (ФГБУ “Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина”: Соглашение о сотрудничестве (бессрочное);

14. Справочно-правовая система “ГАРАНТ”: № 005-3К с 28.04.2014 по 31.12.2014; № 005-3К с 18.06.2015 по 31.12.2015; № 001-3К с 30.05.2016 по 31.12.2016 г.

7.4 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2020 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.