

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.02 ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА СЛОЖНОГО
ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Отечественная филология. Русский язык и литература»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения – очная

Магас, 2022

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов по русскому языку и одновременно развитие навыков лингвистического мышления и практического пользования языком; систематизация имеющихся у студентов сведений из области так называемого традиционного синтаксиса и ознакомление с достижениями современной синтаксической науки; изучение проблемных вопросов синтаксиса сложного предложения.

Задачи:

1) изучение теоретических основ сложного предложения, овладение научными знаниями применительно к данным синтаксическим единицам;

2) формирование устойчивых умений и навыков синтаксического анализа сложных предложений с учетом их синтаксической специфики;

3) развитие самостоятельного и творческого осмысления названных единиц синтаксиса с опорой на тенденции их развития и различных истолкований в синтаксической науке;

4) совершенствование владения современными синтаксическими нормами в области построения и употребления сложных предложений;

5) привитие студентам любви к русскому языку, развитие их языкового вкуса и чутья.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6
----------------------	--	---	---	---------------------	--	---

Реквизиты: Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения» входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений Б1.ДВ.03.02 ФГОС по направлению подготовки ВО 45.03.01 «Филология». Для освоения дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения» студенты используют знания, умения, навыки, освоенные обучающимися в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание», «Практический курс русского языка», «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации», «Современный русский язык».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-ой семестр.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2.1_Б.ПК 1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций. Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		3.1_Б.ПК 1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области	Знать: теоретические положения и концепции в области теории истории русского языка и

		филологии.	<p>литературы, теории коммуникации, филологического анализа текста.</p> <p>Уметь: использовать полученные филологические знания для решения практических задач в области профессиональной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации различных видов текстов в научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<p>1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p>	<p>Знать: основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах;</p> <p>Уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>Владеть методикой проведения учебных занятий по</p>

			филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4							
1.	Сложное предложение как синтаксическая единица	21	2	0	4		15
2.	Три стороны устройства сложного предложения	23	2	0	6		15
3.	Общая характеристика сложносочиненных предложений	23	2	0	6		15
4.	Общая характеристика сложноподчиненных предложений	25	4	0	6		15
5.	Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры	26	4	0	6		16
6.	Бессоюзные сложные предложения в системе русского языка	26	4	0	6		16
Всего		144	18	0	34		92
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		144	52				92

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые /

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Сложное предложение как синтаксическая единица	Сложное предложение как синтаксическая единица. Вопрос о характере частей сложного предложения. Простое и сложное предложение: сходство и различие. Специфика синтаксических связей в сложных предложениях. Сложное предложение как синтаксическая единица, как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц. Вопрос о характере частей сложного предложения. Сложное предложение и словосочетание. Сложное и простое предложение (сходство и различие)
2.	Три стороны устройства сложного предложения	Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке. Различные типологии сложных предложений в современном русском языке
3.	Общая характеристика сложносочиненных предложений	Описание ССП в Русской грамматике-80. Сложносочиненные предложения в концепции В.А. Белошапковой. Предложения открытой и закрытой структуры, их виды. Смысловые отношения между предикативными частями в сложносочиненных предложениях
4.	Общая характеристика сложноподчиненных предложений	Общая характеристика сложноподчиненных предложений. Опыты классификации СПП в русской лингвистической науке: логическая концепция Ф.И. Буслаева, формальная концепция А.М. Пешковского, структурно-семантическая концепция А.А. Потебни. Концепция СПП в Русской грамматике-80. Концепция СПП В.А. Белошапковой
5.	Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры	Структурные и семантические отношения в предложениях расчлененной и нерасчлененной структуры
6.	Бессоюзные сложные предложения в системе	Место бессоюзных сложных предложений в системе русского языка. Концепции А.М. Пешковского и Н.С.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	русского языка	Поспелова. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в Русской грамматике-80. Концепция В.А. Белошапковой. БСП типизированной и нетипизированной структуры

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет с оценкой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
1-3	Сложное предложение как синтаксическая единица	Подготовка практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Как определяется грамматическое значение сложного предложения? Что собой представляет грамматическая форма сложного предложения? Каковы переходные случаи от простого к сложному?	О: [1-2] Д: [1-5]	15
4-8	Три стороны устройства сложного предложения	Подготовка практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и современной науке. Перечислите три устройства сложного предложения?	О: [1-2] Д: [1-5]	15
9-11	Общая характеристика сложносочиненных предложений	Подготовка практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка вопросам	Каковы средства связи между частями сложносочиненного предложения? Каковы синтаксические отношения между частями	О: [1-2] Д: [1-5]	15

		промежуточной аттестации, связанных с темой	сложносочиненног о предложения? Проблемные вопросы теории сложносочинённ ых предложений.		
12-15	Общая характеристика сложноподчиненных предложений	Подготовка практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	кКакое предложение появляется сложноподчиненным? Принципы классификации сложноподчинён-ных предложений.	О: [1-2] Д: [1-5]	15
16-18	Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры	Подготовка практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	кПо каким признакам различаются сложноподчиненн ые предложения нерасчлененной и расчлененной структуры? Дайте трактовку структурно-семантических разрядов местоименно-соотносительных ССП?	О: [1-2] Д: [1-5]	16
19-20	Бессоюзные сложные предложения в системе русского языка	Подготовка практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	кВ чем отличие бессоюзных предложений от сложносочинен-ных и сложноподчинен-ных предложений? Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном	О: [1-2] Д: [1-5]	16

			предложении?		
--	--	--	--------------	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка реферата

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать

– минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть

– наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая

– должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 10-12;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы

– выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список

– использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Сложное предложение как синтаксическая единица	ПК-1 ПК-5
2.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Три стороны устройства сложного предложения	ПК-1 ПК-5
3.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Общая характеристика сложносочиненных предложений	ПК-1 ПК-5
4.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Общая характеристика сложноподчиненных предложений	ПК-1 ПК-5

	Контрольные вопросы		
5.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Структурно-смысловый анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры	ПК-1 ПК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

По разделу 1

Сложное предложение как синтаксическая единица

Вопросы для самопроверки

1. Какое предложение называется сложным?
2. Как определяется грамматическое значение сложного предложения?
3. Что собой представляет грамматическая форма сложного предложения?
4. Каковы переходные случаи от простого к сложному?
5. Какие средства связи предикативных частей выделяются в сложном предложении? Охарактеризуйте каждое средство связи.

По разделу 2

Три стороны устройства сложного предложения

1. Как решается вопрос о структурной схеме и семантике сложного предложения?
2. Принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и современной науке.
3. Типологии сложных предложений в современном русском языке.
4. Три стороны устройства сложного предложения.

По разделу 3

Общая характеристика сложносочиненных предложений

Вопросы для самопроверки

1. Что называется сложносочиненным предложением?
2. Каковы средства связи между частями сложносочиненного предложения?
3. Каковы синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения?
4. Определение сложносочинённых предложений в АГ-70, РГ-80, вузовских пособиях и школьных учебниках.
5. Проблемные вопросы теории сложносочинённых предложений.
6. Принципы классификации сложносочинённых предложений. Традиционная классификация сложносочинённых предложений. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений.

По разделу 4

Общая характеристика сложноподчинённых предложений.

Вопросы для самопроверки

1. Какое предложение является сложноподчиненным?
2. Какую часть сложноподчиненного предложения называют главным предложением, а какую – придаточным предложением?
3. Принципы классификации сложноподчинённых предложений.
4. Классификация СПП в школьных учебниках.
5. Логико-грамматическая (традиционная) классификация СПП, основанная на уподоблении СПП в целом простому предложению, а придаточных частей – членам предложения. Какие виды СПП выделяются на основе этой классификации? Какова методика определения видов придаточных предложений?

По разделу 5

Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры

1. Что такое соотносительное слово?
2. По каким признакам различаются сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры?
3. Местоимённо-соотносительные СПП, их место в системе нерасчленённых СПП.
4. Структурно-семантические разряды местоимённо-соотносительных СПП (отождествительные, вмещающие, фразеологического типа), их трактовка в школьной грамматике.

По разделу 6

Бессоюзные сложные предложения в системе русского языка.

Вопросы для самопроверки

1. В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?
2. Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
3. Назовите дополнительные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
4. Каковы формальные признаки однородности и неоднородности состава бессоюзных сложных предложений?
5. Какие грамматические значения могут выражать бессоюзные сложные предложения и каковы их синонимы среди сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений?
6. Аспекты анализа БСП в школьной грамматике.

Типовые задания для самостоятельной работы включают в себя:

- отбор языкового материала для анализа;
- решение предметных задач;
- синтаксический анализ сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного сложного предложения;
- построение структурно-семантических схем сложных предложений;

Типовые темы рефератов

1. Сложное предложение как полиаспектная синтаксическая единица.
2. Общая классификация сложных предложений.
3. История изучения сложных предложений
4. Объективная и субъективная модальность как семантические категории предложения.

5. Учение о сложносочиненном предложении в научной и школьной грамматике
6. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
7. Учение о сложноподчиненном предложении в научной и школьной грамматике
8. Учение о бессоюзном сложном предложении в научной и школьной грамматике
9. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры.
10. Вопрос о сверхфразовом единстве в научной и школьной грамматике
11. Явление добавочной предикативности.
12. Значение сложного предложения и способы его выражения
13. Сложные предложения фразеологизированной структуры.

Типовые тесты / задания

1. Структурный аспект в исследовании предложения предполагает описание предложения как единицы, характеризующейся

1. Смысловой завершенностью
2. Полипредикативностью, наличием особых структурных элементов и средств связи
3. Полипропозитивностью
4. Единством коммуникативного задания и интонационной законченностью

2. Установите соответствие между количеством предикативных частей и числом пропозиций:

- 1) Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели (Некрасов).
 - 2) Хорошо, что лето жаркое.
 - 3) Если вдруг решишь вернуться, то завтра не нужно.
- А) Число пропозиций больше, чем количество частей
 Б) Количество частей соответствует числу пропозиций
 В) Число пропозиций меньше, чем количество частей

3. Грамматическое значение сложного предложения – это

1. Отношение высказывания к действительности
2. Отношение говорящего к сообщаемому
3. Отношения между частями, свойственные всем предложениям, имеющим общее строение
4. Событие, отраженное в предложении

4. В предложении *Я тот, кого никто не любит* используются такие средства связи предикативных частей, как

1. Союз
2. Союзное слово
3. Указательное слово (коррелят)
4. Анафорическое местоимение

5. К дополнительным средствам связи предикативных частей сложных предложений не относится

1. Парадигма сложного предложения
2. Структурная неполнота одной из частей
3. Структурный параллелизм
4. Интонация

6. Анафорическое местоимение как средство связи предикативных частей используется в предложении

1. Стало душно, я вышел из комнаты.
2. Ночь тянется медленно; кажется. Ей не будет конца (Паустовский).

3. Он ударил – я тут же упал.
4. Я рад, что ты вернулся.
7. Верно ли утверждение: типовая структурно-семантическая модель сложного предложения – это общая модель, по которой строятся все сложные предложения одного структурно-семантического плана?
 - 1) да
 - 2) нет
8. Установите соответствие сложных предложений их характеристикам по средствам связи.
 - 1) Сказка вымысел, и всё же она учит правде (Маршак).
 - 2) Что волки жадны – всякий знает (Крылов).
 - 3) Любишь кататься – люби и саночки возить (пословица).

А) Союзное с подчинительной связью
Б) Союзное с сочинительной связью
В) Бессоюзное
9. Негибкую структуру имеют предложения
 1. Что мне снилось, не помню.
 2. Солнце было уже высоко, когда я открыл глаза (Гаршин).
 3. И стало беспощадно ясно: жизнь прошумела и ушла (Блок).
 4. Дверь открылась, и вошел хозяин.
10. По свободной модели построено предложение
 1. Лето было знойное, и ледники в горах начали таять.
 2. Не успел вернуться, как ты налетел.
 3. Что касается учебы, то я всегда готов.
 4. Куда иголка, туда и нитка (пословица).
11. Разнофункциональными по цели высказывания являются предложения
 1. Лес рубят – щепки летят (пословица).
 2. Я поработаю, а ты погуляй.
 3. Где будет собрание и кто его председатель?
 4. Любите книгу: она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей... (Горький).
12. Верно ли утверждение: многочленным называется предложение, состоящее из двух и более предикативных частей?
 - 1) да
 - 2) нет
13. К дифференциальным признакам сложносочиненных предложений относятся:
 1. Самостоятельность предикативных частей в грамматическом и смысловом плане
 2. Наличие сочинительных союзов
 3. Использование в качестве средств связи союзных слов
 4. Грамматическая зависимость частей
14. Средствами связи частей сложносочиненного предложения Мир освещается солнцем, а человек – знанием (пословица) являются:
 1. Сочинительный союз
 2. Общий второстепенный член
 3. Структурная неполнота одной из частей
 4. Анафорическое местоимение

15. Сопоставительные (градационные) союзы НЕ ТОЛЬКО – НО И, КАК – ТАК И и др. могут рассматриваться как союзы

1. Соединительные
2. Противительные
3. Разделительные
4. Пояснительные

16. Предложения с однородными глагольными сказуемыми рассматриваются как сложносочиненные предложения в синтаксических исследованиях

1. П.А. Леканта
2. В.В. Виноградова
3. В.А. Белошапковой
4. С.Е. Крючкова

17. К противительным относятся союзы

1. тоже, также
2. зато, однако
3. Или, либо
4. То есть, а именно

18. Установите соответствие между предложениями и сочинительными союзами как средствами связи частей:

- 1) Я спешу туда ж – а там уже весь город (Пушкин).
 - 2) Ни ветра на земле, ни туч на бледном своде! (Лермонтов).
 - 3) Не то кому подали лошадей, не то кто новый приехал (Данилевский).
 - 4) Ты мне нового ничего не скажешь, да и я тебе не скажу (Симонов).
- А) Разделительный союз
Б) Соединительный союз
В) Противительный союз
Г) Присоединительный союз

19. Установите соответствие между предложениями и смысловыми отношениями в них:

- 1) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет... (Пушкин).
 - 2) Цветы долго не поливали, и они засохли.
 - 3) Она хотела заговорить... и голос замер (Тургенев).
 - 4) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе (Арсеньев).
- А) Отношения противопоставления
Б) Отношения причинно-следственные
В) Отношения одновременности
Г) Отношения отождествления

20. Открытую структуру имеет предложение

1. Синцов смотрел на бойца, а боец смотрел на Синцова (Симонов).
2. Мы простились еще раз, и лошади поскакали (Пушкин).
3. То в избытке счастья слезы в три ручья, то душа во власти сна и забытья (Пастернак).
4. Не только дети должны понимать отцов, но и отцы детей (Чехов).

21. Верно ли утверждение: сложносочиненные предложения неоднородного состава состоят из предикативных частей, которые находятся в смысловой зависимости по отношению друг к другу?

- 1) да

2) нет

22. Многочленное предложение Осинник зябкий, да речушка узкая, да синий бор, да желтые поля (Сурков) характеризуется как предложение

1. Однородного состава закрытой структуры
2. Однородного состава открытой структуры
3. неоднородного состава открытой структуры
4. неоднородного состава закрытой структуры

23. Дифференциальными признаками сложноподчиненных предложений являются

1. Грамматическая зависимость предикативных частей
2. Использование сочинительных союзов как средств связи
3. Ступенчатость коммуникативной структуры
4. Сгруппированность структуры

24. Асемантические подчинительные союзы собраны в ряду

1. Хотя, так что
2. Что, чтобы
3. Потому что, если
4. Пока, несмотря на то что

25. Придаточные части присоединяются союзами в предложениях

1. Деревня, что стояла на берегу, сгорела.
2. Так грустно, что плакать хочется.
3. Утро, когда начинается этот рассказ, наступило пасмурное, но теплое (Паустовский).
4. Когда он входит, все они встают (Бродский).

26. Придаточные части присоединяются союзными словами в предложениях

1. Ничто не нарушало той отдаленно-гулкой тишины, что наступила вокруг (Фадеев).
2. Знаю я, что не цветут там чащи, не звенит лебяжьей шеей рожь (Есенин).
3. Как повоюешь, так и прославишься (поговорка).
4. Во время остановок было слышно, как глухо и грозно шумел лес (Николаева).

27. Определите синтаксическую функцию союзных слов в предложениях

- 1) Не та собака, что лает, а та, что молчит и хвостом виляет (поговорка).
 - 2) Каков я прежде был, таков и нынче я (Пушкин).
 - 3) Я разбирал в досужий час всю родословную героя, о ком затеял свой рассказ (Пушкин).
 - 4) Теперь я понимаю, почему деревья на этом холме разрослись так буйно (Короленко).
- А) Дополнение
Б) Подлежащее
В) Сказуемое
Г) обстоятельство

28. Среди перечисленных сложноподчиненных предложений гибкую структуру имеет предложение

1. Известно, что слоны в диковинку у нас (Крылов).
2. Когда стемнело, мы стали собираться домой.
3. Мы теперь уходим понемногу в ту страну, где тишь и благодать (Есенин).
4. Внезапно налетел ветер, так что свечу задуло.

29. Установите соответствие придаточных частей сложноподчиненных предложений их типам по функциональной классификации:

- 1) Для него имело цену лишь то, что давалось путем борьбы и напряжения (Паустовский).
 - 2) Горизонт – это то, что может охватить наш глаз на земле.
 - 3) Он ценил лишь то, что с трудом завоевывал.
 - 4) Я долго искал то место, где мы расстались.
- А) Дополнительная
 - Б) Сказуемая
 - В) Подлежащая
 - Г) Определительная

30. Придаточная часть характеризуется как присубстантивно-атрибутивная с выделительным значением в предложении

1. Мне стало жутко от мысли, что я останусь один, раздраженный, недовольный собой и людьми (Чехов).
2. Таежными тропами, где много лет уже не ступала человеческая нога, вел Левинсон своих партизан (Фадеев).
3. Мы будем работать в таких местах, где не ступала нога человека.
4. Но деревня, куда послан был взводный, на самом деле лежала много дальше (Фадеев).

31. Придаточная часть является изъяснительной с относительным подчинением в предложении

1. К вечеру мы вышли проверить, не отзовутся ли на пищик рябчики (Пришвин).
2. Минутами я совсем забывал, куда и зачем еду (Куприн).
3. Создавалось впечатление, будто они недавно вышли из гнезда и еще не научились летать как следует (Арсеньев).
4. Я поместил в этой книге только то, что относилось к пребыванию Печорина на Кавказе (Лермонтов).

32. Установите соответствие придаточных частей сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры их типам:

- 1) Он оказался терпеливее, чем все думали.
 - 2) Кто любит, тот идет до конца (Грин).
 - 3) Сделалась такая метель, что он ничего не видел.
- А) Местоименно-соотнесительная
 - Б) Местоименно-союзная
 - В) Сравнительно-объектная

33. Установите соответствие придаточных обстоятельственных их типам по семантике:

- 1) Кабы волк заодно с собакой, так человеку и житья бы не было (пословица).
 - 2) Хотя в истоке был и слаб ручей и мал, он набирался сил и берега смывал (Саади).
 - 3) Высокими фонтанами поднималась вода, когда толщи льда саперы взрывали ниже и выше моста (Носков).
 - 4) И никто её не окликнул и не остановил, потому что шла она по участку, уже оставленному нашими (Васильев).
- А) Уступки
 - Б) Условия
 - В) Времени
 - Г) Причины

34. Установите соответствие придаточных предложений со связывающим элементом ЧТО их типам:

- 1) Я могу ошибиться, что уже дважды со мной бывало (Островский).

2) На этот раз Арина Петровна действовала настолько энергично, что осталась победительницей (Салтыков-Щедрин).

3) Из расспросов Мечик узнал, что подъезжала японская разведка (Фадеев).

4) Это было всё, что мог дать город (Островский).

А) Местоименно-союзное

Б) Изъяснительно-объектное

В) Обстоятельственное с присоединительным значением

Г) Местоименно-соотносительное

35. Придаточные части связаны однородным соподчинением в предложении

1. Здесь ли быть богатырю, когда есть место, где развернуться и пройти ему (Гоголь).

2. Как только жара свалила, в лесу стало так быстро холодать и темнеть, что оставаться в нем не хотелось (Тургенев).

3. Иван Лукич спрятал в карман фотографии сына и пришел в комнату, где оставил пиджак и где стояли залепленные грязью его сапоги (Бабаевский).

4. Я подумал о том, что не знаю, где берег (Солоухин).

36. Бессоюзные сложные предложения выделяются в особый структурно-семантический тип сложных предложений в работах таких ученого, как

1. А.М. Пешковского

2. Ф.Ф. Фортунатова

3. А.Н. Гвоздев

4. Н.С. Поспелов

37. Повышением тона в первой части, понижением тона во второй части, одинаковым по силе логическим ударением на соотносительных словах в обеих частях бессоюзного сложного предложения характеризуется интонация

1. Пояснения

2. Перечисления

3. Сопоставления (противопоставления)

4. Обусловленности

38. В предложении «К вечеру вдруг разбежались тучки, иссякнул дождик» (Ремизов) средством связи частей не является

1. Интонация перечисления

2. Общий второстепенный член

3. Неполнота одной из частей

4. Соотнесенность видо-временных и модальных планов сказуемых

39. К дифференциальным признакам бессоюзных сложных предложений однородного состава относятся:

1. Открытость структуры

2. Смысловая зависимость частей

3. Использование разных типов интонации

4. Одинаковая грамматическая оформленность частей

40. В предложении «Не спится, няня: здесь так душно» (Пушкин) между частями смысловые отношения

1. Изъяснительно-объектные

2. Пояснительные

3. Причинные

4. Сопоставительные

41. Установите соответствие предложений типам смысловых отношений между предикативными частями:

- 1) Лес рубят – щепки летят (пословица).
- 2) Написано: чужому зла не делай (Бунин).
- 3) Я умираю – мне не к чему лгать (Тургенев)
- 4) Слово молвит – соловей поет (пословица).

- А) Сравнительные отношения
- Б) Причинно-следственные отношения
- В) Условно-временные отношения
- Г) Изъяснительно-объектные отношения

42. Многочленным бессоюзным сложным предложением однородного состава является предложение

1. Скучное дело качка: все недовольны, нельзя как следует читать, спать (Гончаров).
2. Услышишь вдруг: падают капли с весел, от чавканья сапог по ковровому мху влетают тетерева (Песков).
3. Лоси попадаться будут – не пугайтесь: лось – зверь смирный (Солоухин).
4. Стучат дятлы, над болотами кружится пара ястребов, гудит комар (Федосеев).

43. Верно ли утверждение: многочленные сложные предложения с разными видами связи называются предложениями контаминированной структуры?

- 1) да
- 2) нет

44. Дифференциальные признаки многочленных сложных предложений контаминированной структуры:

1. Однотипность видов связи
2. Разнотипность видов связи
3. Возможность выделения структурно-семантических блоков
4. Невозможность выделения структурно-семантических блоков

45. Уровень членения многочленного сложного предложения с разными видами связи, на котором выделяются структурно-семантические блоки и характеризуются смысловые отношения и средства связи между ними, называется уровнем

1. Логико-семантическим
2. Логико-синтаксическим
3. Структурно-семантическим
4. Структурно-синтаксическим

46. Установите соответствие многочленных сложных предложений их типам по видам связи:

- 1) Музыка остановилась, кадриль кончилась, и Печорин очень вежливо раскланялся (Лермонтов)
 - 2) Когда Гаврила Иванович начинал говорить, густые брови у него поднимались и лоб покрывался мелкими морщинками (Мамин-Сибиряк).
 - 3) Мы сделались приятелями, потому что к дружбе я неспособен: из двух друзей всегда один раб другого, хотя часто ни один из них себе в этом не признается (Лермонтов).
- А) С подчинительной и сочинительной связью
 - Б) С бессоюзной и сочинительной связью
 - В) С бессоюзной и подчинительной связью

47. В многочленном сложном предложении контаминированной структуры при выделении структурно-семантических блоков ведущей не может быть связь:

- 1) сочинительная
- 2) подчинительная

48. Термин «сложное синтаксическое целое» впервые использовал

1. В.В. Виноградов
2. Н.С. Пospelов
3. И.А. Фигуровский
4. Л.А. Булаховский

49. К дифференциальным признакам сложного синтаксического целого как синтаксической единицы относятся

1. Синтаксическая связанность предложений
2. Смысловая завершенность
3. Четкое ритмико-интонационное членение
4. Обязательная однотипность структуры предложений

50. В сложном синтаксическом целом «Быть художником... Без горького, постоянного труда не бывает художников... а трудиться, – думал я, глядя на его мягкие черты, слушая его неспешную речь, – нет! Трудиться ты не будешь, сжаться ты не сумеешь» (Тургенев) средством грамматикализации темы является

1. Именительный темы
2. Инфинитив темы
3. Вопросительное предложение
4. Обращение

51. Установите соответствие между средствами связи предложений в сложном синтаксическом целом и их группами:

- 1) Параллелизм строения предложений, вводные слова
 - 2) Лексические повторы, синонимы
 - 3) Анафорические местоимения
 - 4) Соотношение видо-временных форм сказуемых
- А) Собственно лексические средства
Б) Морфологические средства
В) Лексико-грамматические средства
Г) Синтаксические средства

52. С помощью анафорических личных местоимений связаны предложения в сложном синтаксическом целом

1. В Венеции у меня начались плевритические боли. Вероятно, я простудился вечером, когда мы с вокзала плыли в отель Бауэр (Чехов).
2. Я уверен в том, что всякие попытки создать сатиру обречены на полнейшую неудачу. Ее создать нельзя. Она создается сама собой, внезапно (Булгаков).
3. Человек не может жить один. Высшее счастье и радость человеческая – общения с другими людьми (Сухомлинский).
4. Итак, может быть, не полностью, а, как говорят, «в первом приближении», мы все-таки разобрались, что такое робот. Это искусственно созданная система.

53. Сложное синтаксическое целое «Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним. Они спросили меня, откуда я, помолчали, посторонились. Мы немного поговорили» (Тургенев) характеризуется

1. Цепной связью
2. Параллельной связью

3. Смешением цепной и параллельной связи
4. Отсутствием грамматической связи предложений

54. Установите соответствие между сложными синтаксическими целыми и их типами по содержанию и структуре:

- 1) Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины высоко лепечут над вами; длинные, висячие ветки берез едва шевелятся; могучий дуб стоит, как боец, подле красивой липы (Тургенев).
- 2) Белыми дымчатыми струйками сыпался с деревьев снег. Кое-где на снег с легким стуком падали тяжелые весенние капли. Весна! В это утро она впервые заявила о себе так решительно и настойчиво (Полевой).
- 3) Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним. Они спросили меня, откуда я, помолчали. Посторонились. Мы немного поговорили (Тургенев).

- А) Динамическое ССЦ
- Б) Статическое ССЦ
- В) Смешанное ССЦ

55. Верно ли утверждение: Абзац – это не структурно-семантическая, а стилистико-композиционная единица текста?

- 1) да
- 2) нет

56. Верно ли утверждение: Абзац всегда совпадает по своим границам со сложным синтаксическим целым?

- 1) да
- 2) нет

57. Несовпадение границ абзаца и сложного синтаксического целого характерно для текстов

1. Научного стиля
2. Официально-делового стиля
3. Художественного стиля
4. Публицистического стиля

58. Период как синтаксическая единица

1. Состоит из двух и более самостоятельных предложений, связанных по смыслу
2. По структуре представляет собой предложение (простое или сложное)
3. Имеет четкое ритмико-интонационное членение
4. Характеризуется незначительной распространенностью

59. По структуре период «Если зашумела старая листва под ногой, если покраснелись веточки разные, если вербы развернулись, - то, значит, есть в березах движение, и нечего портить березу» (Пришвин) является многочленным сложным предложением

1. С сочинительной связью
2. С подчинительной связью
3. С бессоюзной связью
4. с разными видами связи

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения»

7.1. Учебная литература: Основная литература

1. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций / Г.И. Кустова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 294 с.
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).
3. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография / В.В. Бабайцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 576 с.
2. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учеб. пособие / Р.М. Докучаева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 232 с.
3. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 8-е изд. – М., 2001.
4. Всеволодова Н.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. – М., 2000.
5. Распопов И.П. Спорные вопросы синтаксиса. – Ростов-на-Дону, 1981.

7.2. Интернет-ресурсы

<https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/> - Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия: свободная энциклопедия
<http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг
<http://elibrary.rsl.ru> - Научная электронная библиотека РГБ
<http://elibrary.ru/default.asp> - Научная электронная библиотека
<http://primo.nlr.ru> - Электронные каталоги Российской национальной библиотеки
<http://nbmgu.ru> - Электронная библиотека Российской государственной библиотек
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике
<http://window.edu.ru> - Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»
<http://school-collection.edu.ru> - «Образовательный ресурс России» (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
<http://www.edu.ru> – Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://www.studentlibrary.ru> – Издательство «Лань» - Электронно-библиотечная система
<http://rvb.ru> – Русская виртуальная библиотека
<http://ruslit.ioso.ru> – Кабинет русского языка и литературы
<http://ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5.Справочно-правовая система “Консультант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология. Русский язык и

литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №986, с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544

Программу составил:

к.ф.н, профессор кафедры русского языка Л.М. Дударова

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол №10 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой