

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебной работе  
Ф.Д. Кодзоева  
«30» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б2.В.05(П) «Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**06.03.01 Биология**

Направленность (профиль подготовки)

**Общая биология**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2022

**1. Цели освоения учебной практики**

Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности. Педагогическая практика — это проверка теоретических знаний студентов на практике.

Целями освоения учебной практики являются:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для самостоятельного преподавания биологии;
- формирование готовности к педагогическому творчеству;
- воспитание устойчивого интереса к профессиональной деятельности преподавателя;
- овладение основами педагогической культуры преподавателя;
- приобретение студентами опыта практической, воспитательной и организационной работы в школе;
- развитие у студентов потребности к самообразованию и профессиональному росту;
- развитие у студентов творческого подхода к педагогической деятельности в области биологии, умения найти не стандартное решение учебно-воспитательных и организационных задач;
- выработка у студентов способностей к самоанализу и самоконтролю в педагогической деятельности;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом;
- закрепление навыков ведения самостоятельной работы, а также работы с литературными и специальными источниками, и обобщением результатов в виде отчёта.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **2.1. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

#### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

#### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2);
- способность понимать базовые представления о разнообразии (ОПК-3);
- способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой (ОПК-6);
- Способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии(ОПК-14).

**профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:**

- готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (**ПК-3**);
- готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способность оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств (**ПК-5**);
- способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биоэкологической грамотности общества. (**ПК-7**);
- способность использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях (**ПК-8**).

## 2.2. В результате освоения учебной практики обучающийся должен

### Знать:

- сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания; организацию коллективной творческой деятельности – **ОК-6**;
- принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы; перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития; социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности – **ОК-7**;
- важнейшие химические понятия и основные учения, биологическую роль элементов и их соединений; экологическую роль микроорганизмов и вирусов в биосфере, их медицинское и хозяйственное значение; социальную значимость профессиональных знаний; основы экологической генетики; генетические механизмы мутагенеза и канцерогенеза; основные законы и принципы экологии; средства и методы повышения безопасности окружающей среды; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению; основные характеристики Земли как планеты; физико-географическую характеристику материков и океанов; взаимосвязь геологических процессов, биогеографических событий и эволюционных явлений; основные характеристики геологических структур, явлений и процессов; основные понятия, модели и законы механики, электричества и магнетизма, физики колебаний и волн, молекулярной физики и термодинамики, оптики и квантовой физики; физический смысл основных физических констант и их место в математических формулировках физических законов – **ОПК-2**;
- принципы и разрешающие возможности микроскопических, биохимических и физико-химических методов изучения клеток и тканей отличия, растений и животных; отличительные особенности различных жизненных форм живых организмов; разнообразие и принципы идентификации и классификации растений, грибов и грибоподобных организмов; высших и низших животных; устройство светового микроскопа и правила работы с ним; отличия временных и постоянных препаратов; правила оформления схематического рисунка; основные понятия и термины биогеографии; классификации природных сообществ; учение об ареалах; основные типы биомов Земного шара, России, Республики Ингушетия; характеристику биоресурсов Республики Ингушетия; значение биоразнообразия для формирования современных

ландшафтов; организмы-индикаторы состояния окружающей среды; объем флоры и фауны региона, объемы основных отделов высших растений и животных, особенности и состава жизненных форм; значение биологического разнообразия для биосферы и человечества; фундаментальные положения биологической организации на популяционно-видовом уровне; особенности изучения биологического разнообразия видов **ОПК-3**;

- теоретические основы и практическое применение наиболее распространенных химических, современные методы работы с объектами мирового генофонда живых организмов; особенности улучшения химических свойств различных типов почв в связи с их использованием в растениеводческой и животноводческой деятельности; основные лабораторные или полевые методы исследования; особенности устройства различных микроскопов и микроманипулятора; современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами; современное оборудование для изучения растений и животных в лабораторных условиях; методы исследования в развитии фундаментальных и прикладных биологических наук – **ОПК-6**;

- формы проявления психических явлений, основные функции психики; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основные психические процессы; основы психологии личности; содержание, систему и принципы построения курса биологии предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их осуществления – **ОПК-14**;

- основные лабораторные и полевые методы, используемые в современной биологии; теоретические основы использования современных методов биологии – **ПК-3**;

- законы о музейном фонде РФ, об охране природы РФ, технику безопасности при выполнении таксодермических работ, нормативные документы по организации и техники безопасности работы – **ПК-5**;

- формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, специфику и компоненты педагогической деятельности, основные функции общения; особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом; стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности; особенности общения педагога с разновозрастными учащимися; особенности, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников; основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся; психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока; основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания, возможности и роль педагога в создании и корректировании социальной ситуации развития личности в воспитательную ситуацию развития; особенности проявления возрастных характеристик личности; педагогические теории и концепции организации и осуществления педагогического процесса на разных этапах развития личности; современные основы педагогики и ее проблемы (**ПК-7**);

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности; назначение и функции операционных систем; психолого-педагогические

основы применения аудиовизуальных технологий обучения; дидактические принципы построения учебных пособий **(ПК-8)**.

**Уметь:**

- работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; планировать работу по формированию детского коллектива; определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций с родителями; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения **ОК-6**;
- критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт; ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца; выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы; анализировать научные проблемы - **ОК-7**;
- решать типовые задачи; проводить физические измерения и обработку их результатов, работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; давать оценку последствий воздействия мутагенов различной природы на организм человека; проявлять экологическую грамотность при формировании профессиональных суждений; отличать основные группы горных пород и минералов; делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии определенной территории; ориентироваться на местности, определять азимут объектов; использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности; обосновывать выбранные решения – **ОПК-2**;
- выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный объект; аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия. Характеризовать крупные биомы Земного шара, своего региона; изготавливать временные препараты; анализировать по инструкции строение различных органов и тканей; делать схематические зарисовки клеток, тканей, органов; распознавать и классифицировать живые организмы – **ОПК-3**;
- применять современные экспериментальные методы работ с биологическими объектами; характеризовать основные формы эксперимента; использовать знания о клеточной регуляции и применять биохимические методы; использовать методы описания различных видов живых организмов и составлять отчет о проделанной лабораторной работе; предсказывать свойства биологически важных органических соединений; работать с современным оборудованием и аппаратурой; самостоятельно осваивать современные экспериментальные методы исследований; применять освоенные биофизические методы изучения живых систем на практике; готовить и микроскопировать препараты клеток растений, животных, грибов, а также гистологические препараты с использованием сухих систем биологического микроскопа – **ОПК-6**;
- использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания в современной школе; грамотно и обоснованно вести дискуссию по заданной тематике анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности и

культуроспособности педагогических действий, используя знания о процессе возрастного развития личности - **ОПК-14**;

- применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов исследований – **ПК-3**;

- использовать нормативные документы в области охраны природы и природопользования, использовать нормативные документы при организации работы, использовать основные требования ТБ при работе с музейными экспонатами – **ПК-5**;

- выбирать методы и методики сообразно возрасту и психологическому развитию обучающихся; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами обучающихся; использовать приобретенные знания в межличностном общении, осмысливать свои собственные действия при организации воспитательного и образовательного процесса; составлять психолого-педагогическую характеристику школьников; стимулировать и оказывать помощь учащимся в их самопознании; использовать индивидуальный подход в процессе преподавания; анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе; выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами, определяющими деятельность школы; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; применять современные методики, методы и средства обучения учащихся в процессе преподавания биологии; педагогически грамотно доводить до населения роль образования- **ПК-7**;

- использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач - **ПК- 8**.

#### **Владеть:**

- активной жизненной позицией; способностью принимать ответственные решения; навыками работы в команде, способностью прислушиваться к мнению коллег; методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива; навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач –**ОК-6**;

- практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий; современными компьютерными технологиями; навыками реферирования научной литературы; навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; навыками использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективной организации индивидуального информационного пространства информационными технологиями, необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с применением современных технологий – **ОК-7**;

- информацией о последствиях профессиональных ошибок, знаниями, демонстрирующими экологическую грамотность и компетентность; терминологией по дисциплине; теоретическими знаниями и методическими приемами, информацией о последствиях профессиональных ошибок; чувством ответственности за принятые

решения; навыками обработки экспериментальных данных; информацией и междисциплинарными знаниями для проявления экологической грамотности и компетенции в отношении объектов – **ОПК-2**;

- основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях навыками чтения и анализа биогеографических карт, карт ареалов, анатомическими понятиями и терминами; находить и показывать на анатомических плакатах, муляжах, планшетах органы, их части, детали строения, методами анатомических исследований навыками работы с микроскопической, техникой, электронными микрофотографиями, определителями; информацией о систематическом строении объекта приемами определения и отличительными признаками различных жизненных форм живых организмов, техникой микрокопирования препаратов; навыками оформления схематического рисунка; методами описания организмов теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в ходе изучения дисциплин в решении своих профессиональных задач; комплексом лабораторных методов исследования животных и растений; современной аппаратурой и оборудованием для выполнения исследований биологических объектов – **ОПК-3**;

- навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения и описания растительных и животных объектов, представлениями об истории совершенствования аппаратуры и роли современного оборудования в развитии экспериментальной биологии. Основами современных биохимических методов исследования; навыками обработки результатов экспериментов. Навыками работы на современных приборах; приемами построения простых математических моделей биологических процессов; навыками обработки результатов экспериментов, навыками описания цитологических и гистологических препаратов, навыками работы с современным оборудованием для изучения заданного объекта; навыками работы в лаборатории; основными методами биологических исследований – **ОПК-6**;

- методами и методическими приемами обучения навыками ведения дискуссии по заданной тематике – **ОПК-14**;

- основными методами современной биологии – **ПК-3**;

- основными требованиями техники безопасности требованиями к организации и технике – **ПК-5**;

- технологиями преподавания экологии в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия; инструментарием педагогического анализа и проектирования, методами и методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия; основными технологиями преподавания естествознания в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды, аппаратом дисциплины «Возрастная психология и педагогика»; методами педагогического исследования организации внеклассной работы и методикой организации разнообразных видов деятельности на уроке и во внеурочное время с учетом особенностей индивидуального и возрастного развития школьников, системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуметехнологиями преподавания экологии в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия; инструментарием педагогического анализа и

проектирования, методами и методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия; основными технологиями преподавания естествознания в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды, аппаратом дисциплины «Возрастная психология и педагогика»; методами педагогического исследования организации внеклассной работы и методикой организации разнообразных видов деятельности на уроке и во внеурочное время с учетом особенностей индивидуального и возрастного развития школьников, системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме – **ПК-7**;

▪ навыками обработки аудио - и видеоматериалов на компьютере с помощью специализированных программ; навыками обработки экспериментальных биологических данных на компьютере с помощью специализированных программ; методами создания баз данных - **ПК-8**.

**Соотнесение обобщенных трудовых функций (выбранных разработчиками ОПОП из профессиональных стандартов) с компетенциями выпускников образовательной программы направления подготовки 06.03.01. Биология**

*Таблица 1*

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные общекультурные выпускников и индикаторы их достижения</b>		
(Б.2.П.1) «Педагогическая практика»		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию устной и письменной форм на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке	<b>Знать:</b> основные нормативные документы, регламентирующие преподавание профессиональных дисциплин; нормативные правовые документы; основные законодательные акты, теоретические основы права; <b>Уметь:</b> оценивать правоотношения и ситуации; оформлять документы; пользоваться справочно-информационными системами правовых знаний и государственными автоматизированными системами; использовать нормативные правовые документы для решения профессиональных задач; <b>Владеть:</b> навыками работы с информацией и правовыми документами; представлениями о роли государства и его инструментах в регулировании научно-исследовательских работ по клеточным и генным технологиям.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	<b>Знать:</b> особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики; понятийно-категориальный аппарат социологии; <b>Уметь:</b> ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на родном



	<p>контекстах</p>	<p>языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию; выделять необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p><b>Владеть:</b> всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального и делового общения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; коммуникативными навыками в профессиональной деятельности;</p> <p><b>понимать</b> основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике.</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы; перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития; социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать свой</p>

		<p>профессиональный и социальный опыт; ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца; выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий; современными компьютерными технологиями; навыками реферирования научной литературы навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для эффективной организации индивидуального информационного пространства информационными технологиями, необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с применением современных технологий</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> формы проявления психических явлений, основные функции психики; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основные психические процессы; основы психологии личности; содержание, систему и принципы построения курса биологии предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их осуществления;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательные и</p>

		<p>воспитательные технологии преподавания в современной школе; грамотно и обоснованно вести дискуссию по заданной тематике анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности и культуроспособности педагогических действий, используя знания о процессе возрастного развития личности;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методическими приемами обучения навыками ведения дискуссии по заданной тематике</p>
ПК-7	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, специфику и компоненты педагогической деятельности, основные функции общения; особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом; стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности; особенности общения педагога с разновозрастными учащимися; особенности, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе;</p> <p>уроке и вне урока; основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания возможности и роль педагога в создании и корректировании социальной ситуации развития личности в воспитательную ситуацию развития; особенности проявления возрастных характеристик личности; педагогические теории и концепции организации и осуществления педагогического процесса на разных этапах развития личности; современные основы педагогики и ее проблемы;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы и методики сообразно возрасту и психологическому развитию обучающихся использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами обучающихся; использовать приобретенные знания в межличностном общении осмысливать свои собственные действия при организации воспитательного и образовательного процесса; составлять психолого-педагогическую</p>

		<p>характеристику школьников; стимулировать и оказывать помощь учащимся в их самопознании; использовать индивидуальный подход в процессе преподавания анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе. Выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами, определяющими деятельность школы; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; применять современные методики, методы и средства обучения учащихся в процессе преподавания биологии; педагогически грамотно доводить до населения роль образования;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями преподавания экологии в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия инструментарием педагогического анализа и проектирования, методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия основными технологиями преподавания естествознания в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды понятийнокатегориальным аппаратом дисциплины «Возрастная психология и педагогика»; методами педагогического исследования; методами организации внеклассной работы и методикой организации разнообразных видов деятельности на уроке и во внеурочное время с учетом особенностей индивидуального и возрастного развития школьников системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Психология и педагогика»</p>
--	--	---

### 3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к блоку практик. В учебном плане практика относится к базовой части профессионального цикла (Б.2.П.2) . Время проведения практики: 8 семестр (4 недели). Всего отводится 80 час. По итогам восьмого семестра учебным планом предусмотрен – зачет.

Учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыках сформированных при изучении дисциплин «Общая биология», «Зоология», «Ботаника», «Методика преподавания биологии».

Учебная практика необходима для формирования у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для самостоятельного преподавания биологии.

Педагогическая практика проводится в различных школах Ингушетии.

#### **Связь педагогической практикис предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

**Таблица 3.1.**

<b>Код дисциплины</b>	<b>Дисциплины, предшествующие педагогической практики</b>	<b>Семестр</b>
Б1.Б.11	общей биология	1
Б1. Б.13.	зоология	3
Б1.Б.12	ботаника	3
Б1.В.ОД.10	МПБ	6-7

#### **Связь педагогической практикисо смежными дисциплинами**

**Таблица 3.2.**

<b>Код дисциплины</b>	<b>Дисциплины, смежные с педагогической практикой</b>	<b>Семестр</b>
Б.1.Б.20	Педагогика и психология	7

#### **4. Объем педагогической практики и виды учебной работы**

В этом разделе приводится объем учебной практики в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. Эти обобщенные данные по объему учебной практики приведены в форме табл.4.1. В форме табл.4.2. приведены разделы педагогической практики и виды учебных занятий.

#### **Объем педагогическая практика и виды учебной работы**

**Таблица 4.1.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
		<b>8</b>			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:					
Курсовой проект (работа)					

Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции					
Практические занятия, семинары	80	80			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет	+				
Консультация					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	80	80			

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6зачетных единиц, или 4недели, или 80ч.

#### Разделы педагогической практики и виды учебной работы

Таблица 4.2.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Вид работ		Трудоемкость		
		С препод.	Самостоят.	Контакт.	Самостоят.	
1	<b>Подготовительный этап</b>					
1.1	Задачи учебной практики, ее содержание, организация, формы и методы работы	Ознакомительная лекция	Выбор тем индивидуальных заданий и согласование их с преподавателем.	4		Собеседование
1.2	Общее ознакомление студентов с образовательным учреждением, организацией учебно-воспитательной работы, знакомство с учащимися выбранного класса, в которой будут проводиться студентом уроки.	Ознакомительная лекция	Оформление дневника практики, разработка планов и конспектов занятий.	6	4	Собеседование
2	<b>Экспериментальный этап</b>					
2.1	Посещение уроков и других форм занятий как слушатель	посещение уроков	Оформление дневника практики, составление	6	4	Собеседование

			поурочных планов			
2.2	Посещение уроков и других форм занятий как слушатель	посещение уроков	оформление дневника практики. разработка планов и конспектов занятий.	6	4	Собеседование
2.3	Посещение уроков и других форм занятий как слушатель	посещение уроков	оформление дневника практики. разработка планов и конспектов занятий.	6	4	Собеседование
2.4	Посещение уроков и других форм занятий как слушатель	посещение уроков	оформление дневника практики	6	4	Реферат.
2.5	Студенты готовят и проводят два урока. Посещают занятия других студентов, участвуют в их обсуждении и анализе уроков. Разработка внеклассного мероприятия.	посещение уроков	оформление дневника практики. разработка планов и конспектов занятий.	6	4	Собеседование
2.6	Студенты готовят и проводят два урока. Посещают занятия других студентов, участвуют в их обсуждении и анализе. Разработка и проведение внеклассного мероприятия.	посещение уроков.	Оформление дневника Практики, разработка планов и конспектов занятий. Преподавание урока.	6	4	Собеседование
3	<b>Отчет по практике</b>					
3.1	Подготовка отчета по практике	Лекция	Оформление дневника практики. Составление отчета по итогам практики.	2	2	Реферат, доклад, презентация.
3.2	Заключительная конференция	Выступления		2		зачет

	ренция.	студентов с результатами работы				
	Всего			50	30	

## 5. Содержание учебной практики

Педагогическая практика включает в себя:

1. Прослушивание студентами лекций преподавателя, у которого они проходят подпрактику.
2. Посещение уроков и других форм занятий как слушатель (пассивные занятия).
3. В течение последних двух недель студент проводит два самостоятельных занятия (активные занятия) и одно внеклассное мероприятие.
4. Ведение дневника педагогической практики.
5. Представление отчетных документов по педагогической практике.
6. В педагогическую практику, так же включено:
  - изучение личности учащегося, выявление его способностей, интересов;
  - проведение воспитательной работы.

**Первая неделя.** Общее ознакомление студентов с образовательным учреждением, с организацией учебно-воспитательной работы, знакомство с учащимися выбранного класса, в котором будут проводиться студентом уроки. Практикант посещает уроки и другие занятия преподавателя, у которого он проходит практику, знакомится с учениками, посещая все уроки этого класса. К концу первой недели под руководством преподавателя студенты составляют индивидуальные планы работы на период практики, в которых определяется объем и содержание намеченных учебных занятий и другой учебно-воспитательной работы. Выполненные работы заносятся в дневник педагогической практики.

**Вторая неделя.** Под руководством преподавателей студенты анализируют посещенные занятия. Участвуют в намеченной учебно-воспитательной работе. Практикант посещает уроки и другие занятия учителей, знакомится с учениками. Выполненные работы заносятся в дневник педагогической практики.

**Третья неделя.** Студенты готовят и проводят два урока. Посещают занятия других студентов, участвуют в их обсуждении и анализе. Разработка внеклассного мероприятия. Выполненные работы заносятся в дневник педагогической практики.

**Четвертая неделя.** Проведение внеклассного мероприятия. По окончании педагогической практики студенты сдают заполненный самостоятельно дневник по педагогической практике, который проверяется руководителем практики от кафедры биология и затем сдается в учебный отдел деканата факультета. На заключительной конференции подводятся итоги педагогической практики. По итогам педагогической практики студенту-практиканту в зачетную книжку проставляется зачет.

### 5.1. Содержание и виды отчетности в деятельности студентов

Виды и содержание работ	Отчетная документация
1. Ознакомление с коллективом, материально-технической базой и методическим обеспечением учебного процесса школы.	Запись в дневнике.
2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-	Запись в дневнике.



воспитательной работы в школе.	
3. Работа со специальной научно-методической литературой.	Картотека литературных источников. Запись в дневнике.
4. Посещение и анализ уроков.	Анализ урока. Запись в дневнике.
5. Подготовка и проведение двух уроков и одного внеклассного мероприятия.	Поурочные планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.)
6. Взаимопосещение уроков	Запись в дневнике
7. Участие в воспитательных мероприятиях школы	Характеристика от учителя

## 5.2. Организационная работа

Подготовка студентов к педагогической практике. Проведение установочной конференции.

Установочная конференция является завершающим этапом подготовительного периода в организации педагогической практики. Главная ее цель - ввести студентов в круг методических проблем, решаемых в школе, ознакомить их с условиями работы преподавателя, с содержанием предстоящей практики, с формами отчетности, которые позволяют подвести итоги педпрактики.

Установочная конференция начинается выступлением методического руководителя практики. Суть его выступления сводится к следующему:

- постановка перед студентами задач педпрактики, исходя из ее программы;
- сообщение о плане проведения педагогической практики, объеме и содержании работы студента - учебной, воспитательной, научно-методической, о документации и формах отчетности;

## 5.3. Учебно-методическая работа

Основная задача студентов - освоение различных видов педагогической деятельности.

Первую и вторую неделю педагогической практики принято называть неделями пассивной или ознакомительной практики, поскольку в этот период студенты знакомятся с материально-технической базой школы и методическим обеспечением учебного процесса, организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы.

Содержание работы студентов в первую неделю практики:

- а) ознакомление с администрацией материально-технической базой школы;
  - б) ознакомление с календарно-тематическим планом учителя, которым студент будет руководствоваться в течение всей практики.
  - в) посещение уроков в целях ознакомления с методикой преподавания биологии;
  - г) ознакомление с системой работы учителя:
- посещение занятий учителя;
  - посещение воспитательных мероприятий;

Кроме того, в первую неделю педагогической практики каждый студент совместно с руководителем практики на основе работы учителя, разрабатывают планы работы на весь период педагогической практики:

- план воспитательной работы;
- посещают занятия учителей;
- готовят поурочные планы, наглядные пособия и дидактические материалы к занятиям;

Третья и четвертая недели практики называются активными, так как в течение 2-х

недель студент ведет всю основную учебную и воспитательную работу, в ходе которой студентами будут проведены уроки и воспитательные мероприятия.

#### **5.4. Воспитательная работа**

Она должна соответствовать следующим параметрам:

- выполнять функции классного учителя;
- выполнение плана по воспитательной работе;
- проведение классного часа.

#### **6. Образовательные, научно-исследовательские технологии, используемые учебной практике.**

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Самостоятельная работа студентов в ходе практики составляет 30 часов.

При организации самостоятельной работы используются технология поиска и сбора новой информации (работа на компьютере с целью поиска информации в базах данных, работа с учебной, справочной и научной литературой).

#### **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Итоговая аттестация за научно-педагогическую практику проводится научным руководителем по результатам оценки всех форм отчетности студента.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую (дневник) и итоговую (отчет) документацию:

##### **Формы отчётности по педагогической практике:**

В отчёте раскрывается содержание выполненной работы, анализируется её качество, даётся вывод об уровне теоретической и практической подготовленности в педагогической деятельности, вносятся предложения по совершенствованию педагогической практики.

С учетом названных требований выделяют следующие виды отчетности по педагогической практике:

1. дневник педагогической практики;
2. отчет по педагогической практике, который должен включать следующие пункты:
  - 2.1. Цель прохождения педагогической практики;
  - 2.2. Функции педагогической практики;
  - 2.3. Место прохождения педагогической практики;
  - 2.4. Перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики;
  - 2.5. Характеристика материально-технической базы школы и методического обеспечения учебного процесса.
  - 2.6. Индивидуальное задание по педагогической практике.

## 2.7. Организация научно-педагогической работы.

- а) Планы - конспекты уроков
  - б) План – конспект воспитательного мероприятия
- 2.8. Отзыв о прохождении педагогической практики  
2.9. Выводы и предложения

К отчету могут быть приложены и другие методические материалы запланированных и выполненных работ, согласно записи в дневнике педагогической практики. По результатам педагогической практики студент получает дифференцированную оценку.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### 9.1. Основная литература:

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика преподавания биологии: Пособие для студентов педвузов. – М., 2007.
2. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии: учебник для студентов биологических специальностей. – М., 1983.
3. Зверев И.Д., А.Н. Мягкова Общая методика преподавания биологии. – М., 1985.

### 9.2. Дополнительная литература:

1. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. – М., 1991.
2. Никишов А.И. и др. Внеклассная работа по биологии. – М., 1980.
3. Райков Б.Е. Общая методика естествознания. – М.-Л., 1947.
4. Современный урок биологии: пособие для учителя \ Максимова В.Н. и др. – М., 1985.
5. Хрестоматия по методике преподавания биологии \ Сост. И.Д. Карцева, Л.С. Шубкина. – М., 1977.
6. Всесвятский Б.В. Проблемы дидактики биологии. – М., 1969.
7. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн., 1999.
8. Мамзин А.С. Биология в системе культуры. – СПб., 1998.
9. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. – М., 1987.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.
11. Современный урок биологии: Пособие для учителя. – М., 1985.
12. Смирнов В.А. Обучение биологии в условиях информатизации общества. – СПб., 1999.

### 9.3. программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

- <http://www.bdbiosciences.com/pharmingen/protocols/>  
[http://www.ihcworld.com/protocol\\_database.htm](http://www.ihcworld.com/protocol_database.htm)  
<http://imgen.bcm.tmc.edu/molgen/labs/bradley/protocol.htm>  
<http://baygenomics.ucsf.edu/protocols/>  
[http://pingu.salk.edu/~sefton/Hyper\\_protocols/TableOfContentsTC.html](http://pingu.salk.edu/~sefton/Hyper_protocols/TableOfContentsTC.html)  
<http://www.cellbio.com/protocols.html>  
<http://www.hyclone.com/library/basicprotocols.htm>  
<http://homepages.gac.edu/~cellab/index-1.html>

Рабочая программа дисциплины «Биология человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01. Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:

К.б.н., ст. преп. кафедры биологии Ахриева Л.А.  
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Биология»

Протокол № 9 от «16» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом химико-биологического факультета

Протокол № 10 от «21» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022г.