

**МИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Педагогика и психология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.04 «Педагогика и психология»

Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста, формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и технологий обучения на современном этапе развития общества; • использования коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе. 								
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательным дисциплинам - «Б1.В.ОД.3» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплины «Философия».</p>								
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Наименование категории (группы) УК</th> <th style="width: 30%;">Код, наименование универсальной компетенции</th> <th style="width: 45%;">Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Командная работа и лидерство</td> <td style="vertical-align: top;">УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td> <td style="vertical-align: top;">УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и</td> </tr> </tbody> </table>			Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и
Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции							
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и							

		установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов.
	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.

	взрослых	ПК-5.5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.			
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы				
	4.1. Структура дисциплины (модуля)				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	5 з.е.	6		
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34		
	Лекции	34	34		
	Практические занятия, семинары				
	Лабораторные работы	Не предусмотрены			
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	80	80		
	КСР				
	Зачет		6		
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
5. Содержание дисциплины					
РАЗДЕЛ I. Методологические основы курса «Психология и педагогика».					
Тема 1. Основные педагогические категории (образование, обучение, воспитание) и общепсихологические принципы, используемые в образовательном процессе. Принцип системного подхода.					
Тема 2. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений, подсистема деятельностно важных качеств. Научно-методологические основы педагогических исследований: логика педагогического исследования, критерии качества, методы.					
РАЗДЕЛ II. Современная система образования в России и за рубежом.					
Тема 3. Основные тенденции развития современного образования. Информатизация, глобализация. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.					
Тема 4. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Направления совершенствования образовательного процесса в НИ ТПУ как ведущем университете России.					
РАЗДЕЛ III. Теория обучения					
Тема 5. Основные дидактические понятия. Принципы обучения. Метод обучения как многомерное явление. Классификация методов обучения. Выбор метода обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Педагогические технологии, психолого-педагогические основы выбора технологий.					

	<p>Классификация педагогических технологий. Технологии репродуктивного обучения. Технология полного усвоения знаний. Технологии развития творческих способностей. Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дистанционное обучение. Требования к учебным курсам дистанционного обучения, организационные основы ДО. Технологии контроля образовательного процесса. Традиционные и нетрадиционные формы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания.</p> <p>Тема 6. Формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы учебных занятий. Организация самостоятельной познавательной деятельности и студентов и контроль результатов. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.</p> <p>РАЗДЕЛ IV. Профессиональная педагогическая деятельность.</p> <p>Тема 7. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в образовательном процессе. Функции преподавателя в реализации педагогического проекта. Требования к преподавателю как профессионалу и личности. Педагогические способности, их структура.</p> <p>Тема 8. Планирование педагогической деятельности. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при взаимодействии с обучающимися. Трудности педагогического общения. Невербальные средства общения. Активное слушание.</p> <p>РАЗДЕЛ V. Воспитание как фактор социализации личности.</p> <p>Тема 9. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.</p>
6.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Курс «Педагогика и психология» ведется в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание основ философии, истории, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями. Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного анализа.</p> <p>Реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой.</p>
7.	<p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</p>

	<p>Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме проекта; • опережающую самостоятельную работу, связанную с выполнением части проекта для обсуждения планируемых действий и полученных результатов. <p>Творческая самостоятельная работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, анализ, структурирование и презентация информации; • поэтапное выполнение проекта; • анализ научных публикаций по теме проекта; • анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе полученных результатов. 										
8.	<p>Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины</p> <p>Тестирование Задание 1. Допишите формулировки педагогических закономерностей. Продуктивность учебно-воспитательного процесса зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интенсивности и качества чувственного _____; 2) логического _____ воспринятого; 3) практического _____ осмысленного. <p>Задание 2. Напротив номера элемента левого списка впишите буквы соответствующих элементов правого списка. Установите соответствие</p> <table border="0"> <tr> <td>КАТЕГОРИЯ</td> <td>ПРИМЕР</td> </tr> <tr> <td>1) закономерность</td> <td>А) связь обучения и воспитания</td> </tr> <tr> <td>2) принципы</td> <td>Б) непрерывности в воспитании</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) социальная обусловленность целей</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) социальная сущность образования</td> </tr> </table> <p>1 _____ 2 _____</p> <p>Задание 3. Допишите формулировку закономерности. Результаты обучения находятся в прямой зависимости от</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____. <p>Задание 4. Отобразите в виде схемы временную зависимость процессов: социальной адаптации, персонализации, воспитания, социализации. Выполняя задание, Вы должны показать, в каком порядке происходит смена процессов в жизни одного человека.</p> <p>Задание 5. Впишите название области знаний о самой педагогической науке – о ее статусе, развитии, понятийном составе, способе получения новых знаний</p> <p>_____</p> <p>Задание 6. Допишите предложения до конца, используя понятия, приведенные в конце задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования – _____. 2. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности – _____. 3. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – _____. 	КАТЕГОРИЯ	ПРИМЕР	1) закономерность	А) связь обучения и воспитания	2) принципы	Б) непрерывности в воспитании		В) социальная обусловленность целей		Г) социальная сущность образования
КАТЕГОРИЯ	ПРИМЕР										
1) закономерность	А) связь обучения и воспитания										
2) принципы	Б) непрерывности в воспитании										
	В) социальная обусловленность целей										
	Г) социальная сущность образования										

4. Взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач, в которую включено взаимодействие педагога и воспитанников – _____.

(педагогическая задача, педагогическая деятельность, педагогическая технология, образование, обучение, воспитание)

Задание 7. Напишите небольшое эссе по реализации ниже перечисленных принципов обучения в образовательном процессе Ингушского государственного университета.

- Ориентированность высшего образования на развитие личности будущего педагога
- Соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий).
- Оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
- Рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов.
- Соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности; обеспечение их конкурентоспособности.

Тематика мини-проекта:

Разработайте учебный мини-проект на тему: «Роль педагогической психологии в образовательной среде современной школы/детского сада/колледжа» и подготовьте презентацию проекта.

План: 1. Педагогическая психология в профессиональной деятельности учителя/воспитателя/психолога/педагога/психолога.

2. Педагогическая психология и инновационная образовательная среда школы/детского сада/колледжа.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

основная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика./ Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Питер. Спб., 2017

дополнительная литература:

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. Юрайт. – М., 2017.
2. Савенков А.И. Психология обучения. Учебное пособие для академического бакалавриата. МГПУ. Юрайт. М., - 2016
3. Савенков А.И. Психология воспитания. Бакалавр. Академический курс. МГПУ. Юрайт., М., 2017г
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум. Учебное пособие. Издание 2-е. Юрайт. М., - 2018г

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
4. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
5. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
6. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
7. Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>
8. Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.10>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к экзамену.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих методических указаниях.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам курса. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины «Психология и педагогика» целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

	<p>При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.</p> <p>Информационные справочные системы</p> <p>В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.</p>
12.	<p>Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля</p> <p>Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.</p>
13.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	<p>Зачет</p>

Разработчик: доцент кафедры «Педагогика и психология» Цечоева Р.Х.