



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.О.14 «Основы межкультурной коммуникации»

### Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология

1.	<p>Целью освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста, формирование представления о межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук, изучающих человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур, применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).</p>															
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>          Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература». Изучается в 4 семестре.</p>															
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации»</b></p> <table border="1" data-bbox="226 1025 1511 2085"> <thead> <tr> <th data-bbox="226 1025 550 1093">Код и наименование компетенций</th> <th data-bbox="550 1025 949 1093">Индикаторы</th> <th data-bbox="949 1025 1511 1093">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="226 1093 1511 1126" style="text-align: center;"><b>Универсальные компетенции (УК)</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="226 1126 550 2085" rowspan="3">           УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         </td> <td data-bbox="550 1126 949 1429">           УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;         </td> <td data-bbox="949 1126 1511 1429"> <b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада  <b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные);  <b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы.         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1429 949 1906">           УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;         </td> <td data-bbox="949 1429 1511 1906"> <b>Знать:</b> особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);  <b>Уметь:</b> преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;  <b>Владеть:</b> творческим отношением к процессу коммуникации.         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1906 949 2085">           УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом         </td> <td data-bbox="949 1906 1511 2085"> <b>Знать:</b> основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов;  <b>Уметь:</b> сохраняя национальную         </td> </tr> </tbody> </table>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	<b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада <b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); <b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы.	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	<b>Знать:</b> особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); <b>Уметь:</b> преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; <b>Владеть:</b> творческим отношением к процессу коммуникации.	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом	<b>Знать:</b> основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; <b>Уметь:</b> сохраняя национальную
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы														
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>																
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	<b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада <b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); <b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы.														
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	<b>Знать:</b> особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); <b>Уметь:</b> преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; <b>Владеть:</b> творческим отношением к процессу коммуникации.														
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом	<b>Знать:</b> основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; <b>Уметь:</b> сохраняя национальную														



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра «Английский язык»**

		общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; <b>Владеть:</b> способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>1.1_Б.ОПК-2</b>	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; <b>Уметь:</b> применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; <b>Владеть:</b> разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
	<b>2.1_Б.ОПК-2</b>	Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<b>Знать:</b> методику лингвистического анализа единиц и структур различных уровней; <b>Уметь:</b> анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации, осуществлять интерпретацию текстов различных типов <b>Владеть:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.
	<b>4.1_Б.ОПК-2</b>	Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	<b>Знать:</b> положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; <b>Уметь:</b> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков); <b>Владеть:</b> теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>		



Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		4			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34			
Лекции	18	18			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38			
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### **Раздел 1. История развития теории межкультурной коммуникации**

Предшественники теории межкультурной коммуникации (МК). Возникновение теории МК. Становление МК в Европе и России. Современные тенденции развития межкультурной коммуникации

##### **Раздел 2. Теория коммуникации: основные понятия, объект и предмет, междисциплинарный характер**

Определение коммуникации. Основные понятия: коммуникация, общение, информация, информационный обмен. Междисциплинарный характер коммуникативного знания. Объект и предмет теории коммуникации. Коммуникация у человека и животных.

##### **Раздел 3. Коммуникационный процесс**

Законы коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса. Коммуникативные барьеры.

##### **Раздел 4. Культура и межкультурная коммуникация**

Понятие культуры. Культура и поведение. Социализация и инкультурация. Культурные ценности и нормы.

##### **Раздел 5. Контекст межкультурной коммуникации**

Внутренний и внешний контекст. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Теории межкультурной коммуникации: теория культурных измерений Г.Хофштеде, теория культурной грамотности Э.Хирша. Межкультурная компетенция.

##### **Раздел 6. Диалог культур**

Культурная идентичность. Кризис идентичности. Взаимодействие культур. Типы взаимодействия культур. Аккультурация. Основные стратегии аккультурации. Факторы, влияющие на характер аккультурации.

##### **Раздел 7. Конфликт культур**

Культурная экспансия как форма МК. Культурная диффузия как форма МК. Культурный конфликт как форма МК. Типы восприятия межкультурных различий.

Взаимосвязь языка и культуры. Теории соотношения языка и культуры. Языковая и концептуальная картины мира.

##### **Раздел 8. Виды межкультурной коммуникации: вербальная коммуникация**

Язык и речь. Речевое общение как способ коммуникации. Функции речи. Формы речевой коммуникации: диалог, монолог. Стили вербальной коммуникации. Коммуникативные стратегии.

##### **Раздел 9. Виды межкультурной коммуникации: невербальная и паравербальная коммуникация**

Сравнение вербальной и невербальной коммуникаций. Паралингвистические и экстралингвистические средства невербальной коммуникации. Мимика и взгляд. Жесты. Организация времени и пространства. Понятие языковой личности. Уровни языковой личности. Коллективная и индивидуальная языковая личность. Вторичная языковая личность. Понятие



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра «Английский язык»

	стереотипа. Механизмы формирования стереотипов. Виды стереотипов.
5.	<b>Образовательные технологии</b> При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://www.efl.ru/forum/threads/15042/">www.efl.ru/forum/threads/15042/</a></li><li>2. <a href="http://www.ebdb.ru/List.aspx?p=34">www.ebdb.ru/List.aspx?p=34</a></li><li>3. <a href="http://yazyk.wallst.ru">http://yazyk.wallst.ru</a></li><li>4. <a href="http://kazanlinguist.narod.ru/">http://kazanlinguist.narod.ru/</a></li><li>5. <a href="http://www.sil.org/linguistics/topical.html">http://www.sil.org/linguistics/topical.html</a></li><li>6. <a href="http://www.english-language.chat.ru">http://www.english-language.chat.ru</a></li><li>7. <a href="http://www.languages-on-the-web.com/">http://www.languages-on-the-web.com/</a></li><li>8. <a href="http://www.langust.ru/index.shtml">http://www.langust.ru/index.shtml</a></li><li>9. <a href="http://www.englSPACE.com">http://www.englSPACE.com</a></li><li>10. <a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a></li><li>11. <a href="http://www.linguisto.org">www.linguisto.org</a></li><li>12. <a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a></li><li>13. <a href="http://www.linguistic.ru">www.linguistic.ru</a></li><li>14. <a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a></li><li>15. <a href="http://mypage.iu.edu/~shetter/">http://mypage.iu.edu/~shetter/</a></li><li>16. <a href="http://www.eric.ed.gov/">http://www.eric.ed.gov/</a></li><li>17. <a href="http://www.dlflc.edu/languageresources.html">http://www.dlflc.edu/languageresources.html</a></li><li>18. <a href="http://www ldc.upenn.edu/">http://www ldc.upenn.edu/</a></li><li>19. <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a></li></ol>
7.	<b>Формы текущего контроля</b> Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b> Зачет

Разработчик:

к.филол.н., зав. кафедрой «Английский язык» \_\_\_\_\_ Х.Р.Мерешкова