МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра химии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УМР

_____ Кодзоева Ф.Д..

«25» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Факультет: химико-биологический

Направление подготовки /специальность: 04.05.01

Фундаментальная и прикладная химия

Программа: специалитет

Квалификация (степень) выпускника: Химик. Преподаватель химии

Форма обучения: очная

МАГАС
2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Целями изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» являются:

- системное получение знаний о человеке в общем комплексе гуманитарных дисциплин;

- получение знаний о развитии и функциях организма человека в норме и об условиях его оптимальной деятельности;

- изучение необходимых для жизни знаний о причинах, признаках и мерах предупреждения ряда наиболее распространённых заболеваний;

- освоение приемов оказания первой медицинской помощи при травмах и других неотложных состояниях.

«Задачи дисциплины:

- научить студентов правильно оценивать угрожающие жизни и здоровью людей состояния;

- уметь оказывать первую доврачебную помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях;

- проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относятся к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1. ОПОП. Для освоения дисциплины используется знания, умения виды деятельности, сформированные в процессе обучения в средней общеобразовательной школе.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» потребуется при прохождении производственной практики.

Связь дисциплины «Основы медицинских знаний» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Основы медицинских знаний»	Семестр
	Школьный курс Биологии	
	Школьный курс ОБЖ	
	Школьный курс Физическая культура	

Связь дисциплины «Основы медицинских знаний» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной **«Основы медицинских знаний»**	Семестр
Б1. 0.04	**Безопасность жизнедеятельности**	3

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции *(закрепленный за дисциплиной)*	В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (Технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	Знать: Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
		УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	Уметь: Выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: Правила поведения при возникновение чрезвычайных ситуаций природного и

		природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	техногенного происхождения.
			Уметь6 Оказывать первую помощь пострадавшим
			Владеть: Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

№	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-8 Способен создать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: -развитие болезней, способы лечения, способы введения лекарственных средств в организм человека; - нормы показателей кровяного давления, температуры, дыхания, измерять кровяное давление, температуру тела, вводить внутримышечно лекарства, ухаживать за больными.

		Уметь: -измерять кровяное давление, температуру тела, вводить внутримышечно лекарства, ухаживать за больными. - транспортировать больных и пострадавших в лечебное учреждение Владеть: - приёмами, направленными на профилактику патологических состояний и заболеваний; - навыками транспортировки больных и пострадавших в лечебное учреждение. . - методами оценки текущего состояния пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуаций и выявления главного фактора, угрожающего жизни; - техникой проведения реанимационных мероприятий; - приёмами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

3.2 Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
УК – 8.	Высокий уровень (*по отношению к базовому*)	Знает: основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет: оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. Владеет: методами комплексной оценки состояния здоровья.
	Базовый уровень (*по отношению к минимальному)*	
	Минимальный уровень (*уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)*	Знает: -достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

		Умеет: - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и Направлениях по дисциплине и давать им оценку; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; Владеет: - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; -достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2/3
Аудиторная контактная работа (всего)	**72**	**72**
в том числе: лекционные занятия (ЛЗ)	18	18
лабораторные работы (ЛР)	-	-
практические занятия (ПЗ)	32	32
Внеаудиторная контактная работа: КСР	**2**	**2**
Самостоятельная работа (всего)	**22**	**22**
в том числе: подготовка к ЛР / ПЗ	-	-
выполнение РГР / курсового проекта (работы)	-	-
написание отчёта	-	-
самостоятельное изучение материала	-	-
подготовка к зачёту / экзамену	-	-
*и т.д.***	-	-
Контроль зачет	**-**	**-**
ИТОГО: час.	**72**	**72**
ИТОГО: з.е.	**2**	**2**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие «медицина катастроф»

Приоритетное значение медицины катастроф, эффективность и действенность системы, оперативное реагирование, принятию мер по оказанию доврачебной и врачебной медицинской помощи, профилактических мероприятий на случай чрезвычайных ситуаций.

Литература по теме: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Формы и методы проведения занятий по теме: лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару

Тема 2. Влияния факторов окружающей среды на организм человека.

Научно – технический прогресс и здоровье. Адаптация, определение. Физиологическая адаптация организма в экстремальных ситуациях. Механизм адаптации, этапы ее стресс-синдром, стадии. Эмоциональный стресс. Психологическая разгрузка. Аут тренировка по Шульцу.

Литература по теме: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Формы и методы проведения занятий по теме: лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару

Тема 3. Понятие «здоровья» и «болезни».

Неинфекционные заболевания, причины, признаки (наследственные, врожденные, приобретенные). Неотложные состояния при заболевании органов дыхании сердечно – сосудистой), (острая дыхательная недостаточность, причины верхние дыхательные и признаки острого отека гортани, попадания инородных тел в пути).

Литература по теме: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Формы и методы проведения занятий по теме: лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару

Тема 4. Кратная характеристика содержимого брюшной полости.

Неотложные состояния при заболеваниях органов брюшной полости: аппендицит, прободная язва желудка, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа. «Острый живот», причины, признаки. Необходимые меры предосторожности при этих состояниях и действия, направленные для предупреждения тяжелых последствий на доврачебном уровне.

Литература по теме: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Формы и методы проведения занятий по теме: лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару

Тема 5. Туберкулез, определение. Статистика по стране и Республики Ингушетия. Эпидемиологические особенности заболевания, характеристика инфекции. Источник заражения. Легочные и нелегочные формы туберкулеза. Признаки болезни, особенности течения туберкулеза у детей.

Литература по теме: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Формы и методы проведения занятий по теме: лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару

Тема 6. Травматизм, характеристика, статистика. Травмы мирного и военного времени. Закрытые повреждения: ушибы растяжения, вывихи, причины, механизм развития, признаки, неотложная помощь. Травматический шок и его последствия. Профилактика травматического шока.

Литература по теме: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Формы и методы проведения занятий по теме: лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару

Тема 7. Открытые повреждения тканей. Переломы. Сочетанные повреждения. Сравнительная характеристика переломов, признаки, соложения. Виды доврачебной помощи, объем. Правило наложения подручных средств. Перенос и транспортировка пострадавших. Синдром длительного сдавливания, причины, признаки. Неотложная помощь в зависимости от степени нарушения кровоснабжения.

Литература по теме: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Формы и методы проведения занятий по теме: лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару

Тема 8. Ожоги, причины, механизм повреждения тканей. Классификация ожогов по глубине и площади повреждения. Ожоговый шок, ожоговая болезнь. Неотложная помощь при ожогах. Отморожение, причины, классификация. Охлаждение, причины, классификация. Охлаждение, замирание. Характеристика этих состояния. Неотложная помощь.

Литература по теме: [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Формы и методы проведения занятий по теме: лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару

Распределение учебных часов

по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость

учебной дисциплины — 2 зачетных единиц)

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)				
	Всего	В том числе по видам учебных занятий			
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы	
Тема 1. Понятие «медицина катастроф» Приоритетное значение медицины катастроф, эффективность и действенность системы, оперативное реагирование, принятию мер по оказанию доврачебной и врачебной медицинской помощи, профилактических мероприятий на случай чрезвычайных ситуаций.	8	2	4		
Тема 2. Влияния факторов окружающей среды на организм человека. Научно – технический прогресс и здоровье. Адаптация, определение. Физиологическая адаптация организма в экстремальных ситуациях. Механизм адаптации, этапы ее стресс-синдром, стадии. Эмоциональный стресс.	6	4	4		

Психологическая разгрузка. Аут тренировка по Шульцу.					
Тема 3. Понятие «здоровья» и «болезни». Неинфекционные заболевания, причины, признаки (наследственные, врожденные, приобретенные). Неотложные состояния при заболевании органов дыхании сердечно – сосудистой), (острая дыхательная недостаточность, причины верхние дыхательные и признаки острого отека гортани, попадания инородных тел в пути).	8	4	4		
Тема 4. Кратная характеристика содержимого брюшной полости. Неотложные состояния при заболеваниях органов брюшной полости: аппендицит, прободная язва желудка, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа. «Острый живот», причины, признаки. Необходимые меры предосторожности при этих состояниях и действия, направленные для предупреждения тяжелых последствий на доврачебном уровне.	6	2	4		

Тема 5. Туберкулез, определение. Статистика по стране и Республики Ингушетия. Эпидемиологические особенности заболевания, характеристика инфекции. Источник заражения. Легочные и нелегочные формы туберкулеза. Признаки болезни, особенности течения туберкулеза у детей.	6	2	4		
Тема 6. Травматизм, характеристика, статистика. Травмы мирного и военного времени. Закрытые повреждения: ушибы растяжения, вывихи, причины, механизм развития, признаки, неотложная помощь. Травматический шок и его последствия. Профилактика травматического шока.	6	2	4		
Тема 7. Открытые повреждения тканей. Переломы. Сочетанные повреждения. Сравнительная характеристика переломов, признаки, соложения. Виды доврачебной помощи, объем. Правило наложения подручных средств. Перенос и транспортировка пострадавших. Синдром длительного сдавливания,	8	2	4		

причины, признаки. Неотложная помощь в зависимости от степени нарушения кровоснабжения.					
Тема 8. Ожоги, причины, механизм повреждения тканей. Классификация ожогов по глубине и площади повреждения. Ожоговый шок, ожоговая болезнь. Неотложная помощь при ожогах. Отморожение, причины, классификация. Охлаждение, причины, классификация. Охлаждение, замирание. Характеристика этих состояния. Неотложная помощь.	6	2	4		
Итого аудиторных часов	50	18	32		
Самостоятельная работа студента, в том числе: - внеаудиторная работа	22 22	Формы текущего и рубежного контроля подготовленности обучающегося:			
Зачет					
Всего часов на освоение учебного материала	72				

5. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются основные формы работы в виде лекций и семинарских занятий. На лекциях применяются мультимедийные презентации. Текущий контроль знаний организован в виде опросов, докладов. Семинарские занятия организованы в форме ответов на поставленные вопросы или сообщений студентов на заданные темы. Для более полного усвоения материала применяются такие формы занятий как дискуссии и деловые игры. Самостоятельная работа студентов подкреплена учебно-методическим (библиотечный фонд) и информационным обеспечением, включающим Интернет-ресурсы.

7.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1	Теоретические основы медицинских знаний	Подготовка реферата	2	Защита реферата
2	Теоретические основы медицинских знаний	Подготовка реферата	2	Защита реферата
3	Здоровье о образ жизни	Подготовка реферата	2	Защита реферата
4	Первая медицинская помощь при травмах	Подготовка реферата	2	Защита реферата
5	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	Подготовка реферата	4	Защита реферата
6	Утопление. Виды утопления. Первая помощь при утоплении	Подготовка реферата	2	Защита реферата
7	Виды ран, их характеристика. Первая		2	

	помощь при ранении и профилактика раневой инфекции. Асептика и антисептика.			
8	Синдром длительного сдавливания. Неотложной помощь Поражение электрическим током и ударом молнии. Неотложная.	Подготовка реферата	2	Защита реферата
9	Попадания инородных тел в дыхательные пути. Первая помощь	Подготовка реферата	2	Защита реферата
	Всего	22		

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК – 8

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	*2*	*3*	*4*	*5*
Знает:	Отсутствие знания факторов пагубно влияющие на свое здоровье	Фрагментарное знание факторов пагубно влияющие на свое здоровье	Неполное знание факторов пагубно влияющие на свое здоровье	В целом сформировавшееся знание факторов пагубно влияющие на свое здоровье	Сформировавшееся систематическое знание факторов пагубно влияющие на свое здоровье
Умеет:	Не умения использования социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и	Фрагментарное умение использование социальных и жизненных навыков, обеспечивающих	Неполное умение использование социальных и жизненных навыков, обеспечивающ	В целом сформировавшееся умение использование социальных и жизненных	Сформировавшееся систематическое умение использование социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психологическое здоровье,

	психологическое здоровье, активную деятельность	физическое и психологическое здоровье, активную деятельность	их физическое и психологическое здоровье, активную деятельность	навыков, обеспечивающих физическое и психологическое здоровье, активную деятельность	активную деятельность
Владеет:	Отсутствие владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболевании, связанных с учебной и производственной деятельностью	Фрагментарное владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболевании, связанных с учебной и производственной деятельностью	Неполное владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболевании, связанных с учебной и производственной деятельностью	В целом сформировавшееся владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболевании, связанных с учебной и производственной деятельностью	Сформировавшееся систематическое владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболевании, связанных с учебной и производственной деятельностью е
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	**Знать:** - Полное сформирование и систематическое знание факторов пагубно влияющие на свое здоровье **Уметь:** - Сформировать систематическое умение использование социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психологическое здоровье, активную деятельность **Владеть:** - Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,

			профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	**Знать:** - В целом сформировавшееся знание факторов пагубно влияющие на свое здоровье **Уметь:** - В целом сформировать умение использование социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психологическое здоровье, активную деятельность **Владеть:** – В целом сформировавшееся владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной**, не сформированы**	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения	Планируемые результаты обучения не достигнуты

		оценено числом баллов, близким к минимуму.	

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№ п/п	**Разделы** / темы	Форма оценочного средства
1	Теоретические основы медицинских знаний	Тест
2	Здоровы образа жизни	Тест
3	Первая медицинская помощь при травмах	Реферат на тему: «Первая помощь при травме»
4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	Тест

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины- модуля

Основная учебная литература:

1. Наркомании и их профилактика: учебное пособие / Сост. А.П. Лиферов, В.Ф. Горбич, Е.А. Гревцова, Т.Д. Здольник; под ред. А.П. Лиферова; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2007. – 180 с.

2. Никаноров А.М. Глобальная экология: учебное пособие / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. – М.: ЗАО «Книга сервис», 2003. – 228 с.

3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности нации в системе национальной безопасности России: состояние, тенденции и перспективы / В.В. Меркурьев, Д.А. Соколов, М.В. Ульянов // в сборнике: Здоровье нации и национальная безопасность Под редакцией А.И. Долговой. Москва, 2013. С. 28-46.

4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Ч. 2. Первая помощь при неотложных состояниях: учебное пособие / В.Р. Вебер, А.Г. Швецов, Д.А. Швецов. – Великий Новгород, 2010. – 332 с.

5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

6. Томаков М.В. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях / М.В. Томаков. – Курск, Издательство Юго-Западный государственный университет, 2015. – 36 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Шарабанова И.Ю. Практическое руководство по оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях / И.Ю. Шарабанова, С.В. Базанов. – ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, ГКУЗ Ивановской области «Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области». – Иваново, 2015. – 122 с.

Перечень ресурсов информационно -

1. Справочно-правовая система «Консультант - плюс». http://www.consultant.ruИнформационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». http://www.consultant.ru
2. «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»
3. http://www.bibioclub. ru
4. http://valeologija.ru/ Медицинский портал про здоровье. На сайте представлен лекции, полноценные книги и другая полезная информация по ЗОЖ.
5. http://medproza.ru/ На сайте представлены материалы по ЗОЖ.
6. http://www.live4ever.ru/ На сайте представлен блог о здоровом образе жизни.
7. http://zog-club.ru/ Сайт о здоровом образе жизни. На сайте представлены видео фильмы, популярные статьи и другая полезная информация по ЗОЖ.
8. http: // med – lid. ru – Большая медицинская энциклопедия

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие «медицина катастроф»

Задачи занятия (*лекция*) (2 часа):

- формировать представление о понятие «медицина катостроф», определить сущность и компоненты здоровья.
- рассмотреть действия факторы, определяющие здоровье человека.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Томаков М.В. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях / М.В. Томаков**.** – Курск, Издательство Юго-Западный государственный университет, 2015. – 36 с.

3. **Текст лекций**.

Стихийные бедствия» – это явления природы, носящие чрезвычайный характер, вызывающие нарушение повседневного уклада жизни, беспомощность и страдания населения.

Стихийные бедствия возникают в результате:
- воздействия атмосферных явлений (ураганы, смерчи, снежные заносы и обвалы);
- воздействия огня (лесные, торфяные пожары, пожары в населенных пунктах);
- изменения уровня воды в водоемах (паводки, наводнения);
- изменений в почве земной коры (оползни, извержение вулканов, землетрясение, цунами).

Среди стихийных бедствий в мире приходится на:
- наводнения – 40 %,
- тропические циклоны – 20 %,
- землетрясения – 15 %,
- другие стихийные бедствия – 25 %.

«Крупная авария» – это внезапная остановка работы или нарушение установленного технологического процесса производства на промышленных предприятиях, транспорте или других объектах, которые приводят к повреждению или уничтожению ценностей и поражению людей.

Аварии возникают в результате:
- потери прочности, деформации, провалов и сооружений,
- взрывов, пожаров, затоплений,
- повреждения энергосистем, инженерных и технологических сетей,
- нарушений на транспортных коммуникациях,
- утечки вредных веществ и загрязнения окружающей среды.

Максимальные по своим трагическим последствиям стихийные бедствия и социальные конфликты принято называть катастрофами. Они наносят непоправимый ущерб жизни и здоровью людей, вызывают крупные экономические потери и нарушение экологического равновесия в регионе.

«Катастрофа» – это внезапное, ограниченное во времени и пространстве воздействие неуправляемых человеком факторов любого характера, повлекшее поражение и гибель людей различной численности, уничтожение материальных ценностей, негативные последствия которого не могут быть преодолены с помощью сил и средств, имеющихся в распоряжении органов власти и здравоохранения.

«Очаг катастроф» – это, возникшая под действием поражающих факторов катастрофы, совокупность разрушенных объектов и пострадавшего населения, а также территория, на которой они находятся.

Географические границы «очага» совпадают с границами «зоны ЧС» т.е. территории, на которой сложилась ЧС.

«Медицинские (медико-санитарные) последствия» катастроф – это поражение (или его угроза) группы населения, осложнение санитарно-гигиенической и эпидемиологической обстановки, а также специфические условия деятельности медицинской службы.

Контрольные вопросы:

1. Стихийные бедствия?
2. Крупная авария?
3. Три основных состояния человека?
4. Катастрофа это?
5 Очаг катастроф?

Вариант оформления внеаудиторной работы:

Тема № **Понятие «медицина катастроф»**

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

1.Понятие «чрезвычайная ситуация», классификация чс. Значение чс для здравоохранения.

Ход работы

1. Чрезвычайная ситуация, вызванная катастрофой
2. Научить анализировать ситуации жизни,

Вопросы для самоконтроля (тестовые задания, типовые задачи и т.д.)

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компе-тенций

	Обморок, коллапс, судорожный синдром. Вопросы для обсуждения: Что такое обморок, коллапс. Методика оказания помощи при обмороке, коллапсе. Как проявляется судорожный синдром у детей.	Интерактивная доска с цифровым проектором	Методика оказания первой медицинской помощи при эпилептическом припадке	**УК-8**
	Практическое занятие. Анкетирование «*Анкета здорового образа жизни*» *Заполнение рабочей тетради*	Заполнение рабочей тетради		**УК-8**
	Попадания инородных тел в дыхательные пути, способы их извлечения. Вопросы для обсуждения: Причислите заболевании, которые могут вызвать острую дыхательную недостаточность.	Интерактивная доска с цифровым проектором	Методика извлечения шарообразных инородных путей у детей. Перечислите способы извлечения монетообразных Инородных тел.	**УК-8**
	Семинарское занятие. **Психическое здоровье. коррекция и профилактика.** *Вопросы для обсуждения:* Механизм психологической защиты. Роль сна и отдыха.	Интерактивная доска с цифровым проектором	Выявить: Депрессия, стресс, дистресс Проблемы стресса Профилактика стресса Психическая саморегуляция. Основы аутогенной тренировки. Гипноз. Биоэнергет.	**УК-8**

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/ слайдов; пособия, тематические плакаты;
- аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), комплект учебной мебели.

2. **Для самостоятельной работы** (аудитории, оснащенные учебной мебелью, ПК с доступом в Интернет)**:**

- ресурсы Научной библиотеки ИнГУ;

- ресурсы компьютерного класса;

- ресурсы кафедры_____.

Технические средства обучения

Экран, мультимедиа проектор, персональные компьютеры, принтер, сканер, носители информации (CD и DVD диски)

ТЕСТЫ ПО ВАРИАНТАМ.
ПО «ОСНОВАМ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

I – вариант

1. Абсолютным симптомом переломов является:
а) патологическая подвижность
б) деформация конечности
в) гематома
г) нарушение функции конечности
д) ни один из перечисленных

2.При вывихе необходимо оказать до врачебную помощь:
а) выправить вывих
б) вправить вывих и наложить иммобилизующую повязку
в) оставить конечность в вынужденном положении и ввести обезболивающее.
г) зафиксировать конечность в том положении, в котором она находится дать обезболивающее.

3.К временной остановке кровотечения относятся все перечисленные способы, кроме:
а) наложение жгута
б) наложение давящей повязки
в) тугая тампонада раны
г) сшивание сосуда

4.При обработке огнестрельной раны необходимо все мероприятия, кроме одного:
а) остановить кровотечение
б) убрать свободнолежащие инородные тела с поверхности раны
в) предупреждение развития инфекции
г) вправлять выступающие из раны костные отломки

5. Показанием для транспортной иммобилизации на этапах медицинской эвакуации является все перечисленные кроме:
а) огнестрельные переломы и повреждения суставов
б) обширные повреждения мягких тканей
в) синдром длительного раздавливания
г) касательное ранение мягких тканей

6. Что следует понимать под обозначением «медицинские последствия ЧС»:
а) санитарные потери у людей
б) нарушение психики
в) осложнение санитарно-гигиеническая и эпидемическая обстановка в районе ЧС
г) все ответы правильные.

7. В какой последовательности необходимо оказывать помощь при травме головы, лица:
а) борьба с асфиксией (удушьем)
б) борьба с кровотечением
в) транспортная иммобилизация
г) обезболивающее
д) все ответы правильные

8. Подтверждением правильности наложения жгута является:
а) гиперемия дистального отдела конечности
б) невозможность движения конечности
в) сильная боль в области наложения жгута
г) исчезновение пульса на конечности.

9. Выделите основные ранние проявления синдрома длительного раздавливания:
а) почечная недостаточность
б) отсутствие чувствительности конечность (болевой и тактильной)
г) нарушение пассивной функции конечности.

10. При острой кровопотере не характерно:
а) слабость
б) частое мочеиспускание
в) головокружение
г) учащение пульса

11. Укажите достоверные признаки переломов костей, кроме одного:
а) боль
б) припухлость
в) крепитация
г) патологическая подвижность
д) нарушение функции конечности
е) гиперемия кожи.

12. Первая доврачебная медицинская помощь не включает:
а) временную остановку кровотечения
б) транспортную иммобилизацию подручными средствами
в) искусственное дыхание
г) назначение антибиотиков.

13. Для поверхностных ожогов характерно:
а) наличие струпа
б) гиперемия и отечность кожи
в) наличие пузырей
г) сине – багровое увлажнение кожи.

14. Для глубоких ожогов характерно, кроме:
а) наличие темно-коричневого струпа
б) сине - багровое увлажнение кожи
в) гиперемия и отечность кожи
г) поражения мышц.

15. Показанием для проведения ИВЛ является:
а) Артериальное давление (АД) ниже 80 мм рт. столба
б) выраженный цианоз
в) западание языка
г) учащения дыхания более 35 дыхательных движений в 1.

16.Для простого обморока наименее характерно потеря сознания:
а) при виде крови
б) при продолжительном стоянии
в) при физической нагрузки
г) при удалении зубов
д) при быстром погружении в холодную воду.

17. Из перечисленных данных для гипогликемической комы не характерно:
а) внезапность развития
б) бледность кожных покровов
в) заторможенность

18. Первая помощь при анафилактическом шоке с потерей сознания:
а) повернуть на бок
б) освободить ротовую полость от слизи и рвотных масс
в) наложить жгут выше места укуса или инъекций
г) закапать 5-6 капель голозойна или санорина в нос и на ранку
д) димедрол или пипальфен в инъекциях
е) все перечисленное верно.

19.Клиническими признаками гипергликемической диабетической комы являются все перечисленные симптомы, кроме:
а) полная потеря сознания
б) повышенное артериальное давление
в) запах ацетона изо рта

20. Произошла автокатастрофа. Пострадавшему без сознания с переломом бедра необходимо:
а) без оказания помощи срочно доставить в больницу
б) перебинтовать конечность и ввести обезболивающее
в) зафиксировать поврежденную конечность подручными средствами и дать обезболивающее, или 30 – 50 гр. алкоголя.

21. Убедиться немедленно, приступить к сердечно – легочной реанимации достаточно:
а) отсутствие сознания
б) отсутствие дыхания
в) сильные боли в области сердца
г) отсутствие зрачкового рефлекса
д) отсутствие пульсации на сонной артерии

е) помутнение роговицы и появление феномена «кошачьего зрачка»

22. Комплекс сердечно – легочной реанимации включает в себя:
а) определение пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
б) наложение на раны стерильных повязок
в) наложение шин на поврежденные конечности
г) прекордиальный удар
д) непрямой массаж сердца
е) горчичники на область сердца
ж) искусственную вентиляцию легких

23. Прекордиальный удар наносится:
а) в область сердца, по левой половине грудной клетке
б) в область верхней трети грудины у места прикрепления ключиц
в) в область нижней трети грудины по мечевидному отростку
г) в область нижней трети грудины на 2-4 см выше мечевидного отростка.

24. Непрямой массаж сердца следует проводить с частотой надавливаний:
а) 80 раз в минуту
б) 60 раз в минуту
в) 40 раз в минуту

25. Наиболее оптимальное соотношение вдохов ИВЛ с надавливаниями на грудину при проведении сердечно – легочной реанимации:
а) на 2-3 «вдоха» - 5 надавливаний на грудину
б) на 1 «вдох» - 5 надавливаний на грудину
в) на 2 вдох – 10 надавливаний на грудину

26. О признаках эффективности проводимых реанимационных мероприятий судят по:
а) порозовению кожи
б) сужению зрачков
в) пульсации на сонной артерии при каждом надавливании на грудину
г) вздутию живота

27. При отсутствии признаков эффективности реанимации ее следует продолжать:
а) в течение часа
б) в течение 15-20 мин
в) в течение 3-4 часов
г) до появления признаков биологической смерти
д) до прибытия врача

28. Признаки биологической смерти:
а) отсутствие реакции зрачков на свет
б) отсутствие пульсации на сонной артерии
в) бледность кожных покровов г) глубокие раны в области сердца
д) помутнение роговицы и появление феномена «кошачьего зрачка».

29. Для проведения иммобилизации растяжения голеностопном суставе накладывается повязка:
а) змеевидная

б) колосовидная
в) восьмиобразная

30 Признаком клинической смерти являются:
а) отсутствие пульса на сонной артерии
б) кратковременная потеря сознания
в) сужение зрачков

31. Во время транспортировки пострадавшего в бессознательном состоянии необходимо уложить на ….
а) спину с высоко приподнятым концом
б) на бок
в) спину с приподнятым ножным концом
г) спину с запрокинутой головой

32. При проведении реанимационных мероприятий необходимо проверить пульс на артериях:
а) любой
б) сонной
в) лучевой
г) бедренной

33. Ранами, осложненными интоксикацией, являются:
а) укушенные
б) рубленные
в) ушибленные
г) резанные

34. Область грудной клетки, на которую производят надавливания при проведении пострадавшему непрямого массажа сердца:
а) центральный участок
б) верхняя треть
в) нижняя треть
г) вся

Критерии оценки

№	Критерии	Баллы*	Описание
1	отлично	19–20	Выполнено более 90 % заданий
2	хорошо	16–18	Выполнено от 70 до 89 % заданий
3	удовлетворительно	13–15	Выполнено от 50 до 69 % заданий
4	неудовлетворительно	9–12	Выполнено от 30 до 49% заданий
5	неудовлетворительно	0–8	Выполнено менее 30%

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (зачет)
«Основам медицинских знаний».

1. Что такое стресс, стадии стресса?
2. Какие причины отеки гортани?
3. Признаки отека гортани, неотложная помощь?
4. Как нужно проводить аутотренировку?
5. Обморок, причины, неотложная помощь?
6. судорожный синдром, причины?
7. Первая помощь при эпилептическом припадке?
8. Диабетическая кома, ее выражение. Неотложная помощь.
9. Что такое аллергия? Какие аллергены встречаются
10. Острая дыхательная недостаточность, причины?
11. Инородные тела дыхательных путей шарообразные. Способы удаления инородных тел?
12. Монет образные инородные тела, способы удаления?
13. Травматический шок, причины, стадии?
14. профилактика травматического шока?
15. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа?
16. Какие встречаются терминальные состояния? Клиническая смерть. Непрямой массаж сердца. Техника проведения?
17. Искусственная вентиляция легких. Техника проведения.
18. Правило обработки ран?
19. Особенности обработки укушенной раны?
20. Иммобилизация отломков конечности с использованием подручных средств?
21. Иммобилизация отломков при переломов конечности без подручных средств?
22. Как исследовать пульс и артериальное давление?
23. Что такое асептика, антисептика?
24. Виды кровотечения?
25. Способы остановки наружного кровотечения?
26. Техника наложения жгута..
27. Носовые кровотечения, первая помощь?
28. Ожоги, степень ожога, неотложная помощь?
29. Помощь пострадавшему при электротравме, ударе молнии?
30. Виды утопления, неотложная помощь при истинном утоплении?
31. Признаки вывихов, неотложная помощь?
32. Признаки переломов конечности?
33. Повреждения позвоночника, первая помощь?
34. Правило транспортировки пострадавших при травме?

35. Непосредственные осложнения при травме лицевого скелета?
36. Профилактика туберкулеза?
37. Как ставить компресс?
38. Как сделать инъекцию?
39. Первая помощь при отравлениях?
40. Тепловой удар, неотложная помощь?
41. Солнечный удар, неотложная помощь?
42. Что такое десмургия и какие повязки бывают?
43. Синдром длительного сдавления, неотложная помощь. В зависимости от нарушения кровообращения.
44. Неотложная помощь при укусе змеи.
45. Методика обследования пострадавшего, находящего в бессознательного состоянии.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. *Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-*

   презентаций.

2. *Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.*
3. *Дистанционное обучение студентов.*
4. *Консультирование студентов посредством электронной почты.*
5. *Интерактивное общение с помощью ICQ.*

Рабочая программа дисциплины _____составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _____, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «____» _____20__г. №____.

Программу составили:.

1.Чахкиев Руслан Османович доцент каф. БЖД _____:

2. Хамхоев Руслан Туганович доцент каф. БЖД _____

Программа одобрена на заседании кафедры Безопасность жизнедеятельности

Протокол № 10 от «23» 06 2021 года

Зав. кафедрой _____ Хамхоев Р.Т.

(подпись)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

_____ _____

(наименование кафедры) *(подпись, Ф.И.О., дата)*

Программа одобрена Учебно-методическим советом _____ факультета /института

протокол № ___ от «_____» _____ 2021года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____/_____

(подпись) *(Ф.И.О)*

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «30» 06 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/Хашагульгов Ш.Б.

(подпись) *(Ф.И.О)*

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой