



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ. 03.01 «Методика преподавания английского языка»

#### Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология

1.	<p><b>Целью дисциплины «Методика преподавания английского языка»</b> является создание широкой теоретической базы, раскрывающей общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средства коммуникации, образования и воспитания учащихся.</p> <p><i>ОТФ (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p> <p><i>Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):</i></p> <p>получение прочных и глубоких знаний, раскрывающих представление о педагогическом процессе обучения школьников иностранным языкам в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного его совершенствования;</p> <p><i>Воспитательный аспект (А/02.6):</i> воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи визуальной области.</p> <p><i>Развивающий аспект (А/03.6):</i> научить самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; организовать процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий; отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.</p>											
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина «Методика преподавания английского языка» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>дисциплин по выбору. Изучается в 7 семестре.</p>											
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины «Методика преподавания английского языка»</b></p> <table border="1"><thead><tr><th data-bbox="228 1339 552 1406">Код и наименование компетенций</th><th data-bbox="552 1339 951 1406">Индикаторы</th><th data-bbox="951 1339 1511 1406">Дескрипторы</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3" data-bbox="228 1406 1511 1440" style="text-align: center;"><b>Универсальные компетенции (УК)</b></td></tr><tr><td data-bbox="228 1440 552 2080" rowspan="2">УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td><td data-bbox="552 1440 951 1809">УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</td><td data-bbox="951 1440 1511 1809"><b>Знать:</b> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; <b>Уметь:</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; <b>Владеть:</b> методами организации конструктивного социального взаимодействия.</td></tr><tr><td data-bbox="552 1809 951 2080">УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</td><td data-bbox="951 1809 1511 2080"><b>Знать:</b> современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; <b>Уметь:</b> создавать безопасную и</td></tr></tbody></table>	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<b>Знать:</b> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; <b>Уметь:</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; <b>Владеть:</b> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	<b>Знать:</b> современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; <b>Уметь:</b> создавать безопасную и
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы										
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>												
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<b>Знать:</b> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; <b>Уметь:</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; <b>Владеть:</b> методами организации конструктивного социального взаимодействия.										
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	<b>Знать:</b> современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; <b>Уметь:</b> создавать безопасную и										



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
 Филологический факультет  
 Кафедра «Английский язык»

			психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; <b>Владеть:</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных,
		УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	<b>Знать:</b> методы организации конструктивного социального взаимодействия; <b>Уметь:</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; <b>Владеть:</b> навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-5	Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<b>Знать:</b> классические и современные положения методической науки; <b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; <b>Владеть:</b> адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.
	2.1_Б.ПК-5	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; <b>Уметь:</b> формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности; <b>Владеть:</b> алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.
	3.1_Б.ПК-5	Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	<b>Знать:</b> специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка; <b>Уметь:</b> сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания; <b>Владеть:</b> навыками применения и корректировки своего плана работы с учётом конкретных условий.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
 Филологический факультет  
 Кафедра «Английский язык»

		<p>4.1_Б.ПК-5          Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий;  <b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе;  <b>Владеть:</b> организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.</p>
		<p>5.1_Б.ПК-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p><b>Знать:</b> психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка;  <b>Уметь:</b> планировать урок иностранного языка с учетом требований современных образовательных стандартов;  <b>Владеть:</b> навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.</p>
<p>ПК-6.          Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>		<p>1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>	<p><b>Знать</b> содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики;  <b>Уметь</b> соотносить положения методики преподавания иностранного языка и Требования образовательных стандартов;  <b>Владеть</b> умениями проектирования собственной познавательной деятельности.</p>
		<p>2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p>	<p><b>Знать</b> цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий;  <b>Уметь</b> осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку;  <b>Владеть</b> мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра «Английский язык»**

		3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	<b>Знать</b> классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку <b>Уметь</b> разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку; <b>Владеть</b> приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.
ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	1.1_Б.ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	<b>Знать</b> приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся; <b>Уметь</b> применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; <b>Владеть</b> приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.	
	2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	<b>Знать</b> существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; <b>Уметь</b> обрабатывать научную информацию в области филологии; <b>Владеть</b> навыками популяризации достижений современной филологии,	
	3.1_Б.ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	<b>Знать</b> формы воспитательной работы с учащимися; <b>Владеть</b> навыками учебной и воспитательной работы.	

<b>4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания английского языка»</b>				
<b>4.1. Структура дисциплины</b>				
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
		<b>7</b>		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	4 з.е.		
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	42	42		
Лекции	30	30		
Практические занятия, семинары	24	24		
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	63	63		
КСР				



Экзамен	7	7			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

#### 4.2. Содержание дисциплины «Методика преподавания английского языка»

##### **Тема 1. Введение в методику обучения английскому языку.**

Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

##### **Тема 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.**

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

##### **Тема 3. История развития методов обучения иностранным языкам**

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

##### **Тема 4. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.**

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

##### **Тема 5. Современный урок английского языка.**

Планирование учебного процесса: тематическое планирование; поурочное планирование. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ: основные методические требования к уроку на разных ступенях обучения; структура урока ИЯ и его организация; формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке; анализ урока.

##### **Тема 6. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.**

Обучение фонетическим навыкам английского языка: краткая сопоставительная характеристика звуковой системы английского и русского языков; требования к отбору фонетического материала и последовательность его изучения; методика обучения слухо-произносительным навыкам. Обучение грамматическим навыкам английского языка: краткая сравнительная характеристика грамматических явлений английского и русского языков; требования к объему и отбору грамматического материала; обучение грамматическим навыкам. Обучение лексическим навыкам английского языка: психологическая характеристика лексических навыков; объем, критерии отбора лексики и ее типология; обучение лексическим навыкам

##### **Тема 7. Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках английского языка**

Обучение аудированию: аудирование как средство обучения; характеристика аудирования как вида речевой деятельности; обучение аудированию как виду речевой деятельности. Обучение диалогической речи: психологическая характеристика диалогической речи; лингвистическая характеристика диалогической речи; обучение диалогической речи. Обучение монологической речи: психологическая характеристика монологической речи; лингвистическая характеристика монологической речи; обучение монологической речи. Обучение чтению: психологическая характеристика чтения; чтение как средство обучения ИЯ. Обучение письму и письменной речи: психологическая характеристика письменной речи; письмо как средство обучения; коммуникативная, письменная речь

##### **Тема 8. Система упражнений при обучении иностранному языку.**

Типы и виды упражнений. Схема анализа урока.

##### **Тема 9. Деловая игра. Метод проектов.**

Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку: цель внеклассной работы и основные требования к ее содержанию и организации; массовые формы внеклассной работы; групповые формы внеклассной работы; индивидуальные формы внеклассной работы. Факультативные,



	<p>элективные, профильные курсы по английскому языку: цели, задачи и организационные формы курсов; основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы.</p> <p><b>Тема 10. Роль кабинета иностранного языка при обучении английскому языку.</b></p> <p>Общие положения о кабинете иностранного языка в условиях актуального ФГОС ООО. Требования к оборудованию учебного кабинета. Требования к санитарно-гигиеническим условиям (температура, освещение, расположение мебели и т.д.). Требования к организации работы учебного кабинета. Требования к оснащению классов-кабинетов техническими устройствами, аппаратурой и приспособлениями. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Руководство кабинетом. Паспорт учебного кабинета.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://www.efl.ru/forum/threads/15042/">www.efl.ru/forum/threads/15042/</a></li><li>2. <a href="http://www.ebdb.ru/List.aspx?p=34">www.ebdb.ru/List.aspx?p=34</a></li><li>3. <a href="http://yazyk.wallst.ru">http://yazyk.wallst.ru</a></li><li>4. <a href="http://kazanlinguist.narod.ru/">http://kazanlinguist.narod.ru/</a></li><li>5. <a href="http://www.sil.org/linguistics/topical.html">http://www.sil.org/linguistics/topical.html</a></li><li>6. <a href="http://www.english-language.chat.ru">http://www.english-language.chat.ru</a></li><li>7. <a href="http://www.languages-on-the-web.com/">http://www.languages-on-the-web.com/</a></li><li>8. <a href="http://www.langust.ru/index.shtml">http://www.langust.ru/index.shtml</a></li><li>9. <a href="http://www.englSPACE.com">http://www.englSPACE.com</a></li><li>10. <a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a></li><li>11. <a href="http://www.linguisto.org">www.linguisto.org</a></li><li>12. <a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a></li><li>13. <a href="http://www.linguistic.ru">www.linguistic.ru</a></li><li>14. <a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a></li><li>15. <a href="http://mypage.iu.edu/~shetter/">http://mypage.iu.edu/~shetter/</a></li><li>16. <a href="http://www.eric.ed.gov/">http://www.eric.ed.gov/</a></li><li>17. <a href="http://www.dliflc.edu/languageresources.html">http://www.dliflc.edu/languageresources.html</a></li><li>18. <a href="http://www ldc.upenn.edu/">http://www ldc.upenn.edu/</a></li><li>19. <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a></li></ol>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Экзамен</p>

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры «Английский язык»

Ж.А.Хашегульгова