

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «Методика преподавания французского языка»

Направление подготовки бакалавра «45.03.01» - Филология

профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Кафедра французского и латинского языков

1.	<p>Цель изучения дисциплины Основные цели: систематизировать методическую подготовку студентов и помочь совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя(преподавателя) иностранных языков; сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями; приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку; сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации.</p>											
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01. «Методика преподавания французского языка» относится к вариативной части по выбору основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Французский язык и литература». Изучается в 8 семестре.</p>											
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания французского языка»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Код и наименование компетенций</th> <th style="text-align: center;">Индикаторы</th> <th style="text-align: center;">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Универсальные компетенции (УК)</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде </td> <td style="vertical-align: top;"> УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; </td> <td style="vertical-align: top;"> Знать основы организационно-социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; -уметь- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативу </td> </tr> </tbody> </table>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)			УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать основы организационно-социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; -уметь- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативу
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы										
Универсальные компетенции (УК)												
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать основы организационно-социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; -уметь- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативу										

			<p>вность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>-владеть - методами организации конструктивного Социального взаимодействия.</p>
		<p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p>	<p>Знать современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p> <p>Уметь создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников.</p> <p>социального взаимодействия;</p> <p>владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
		<p>УК-3.2 Анализирует возможные последствия Личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>	<p>знать методы организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</p> <p>-</p> <p>владеть навыками предв</p>

			идения результатов(последствий) как личных, так и коллективных действий
		УК-3.4. Осуществляет Обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	знать основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; владеть навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; уметь учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности и поведения мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; владеть психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность	1.1_Б.ПК-5 Знает Образовательный стандарт и	- Знать классические и Современные положения методической науки;

	<p>по профильным предметам(дисциплинам,модулям)в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного Профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p>	<p>уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; - владеть адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному</p>
		<p>2.1_Б.ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>	<p>знать психолого-педагогические основные методические особенности построения современного урока иностранного языка; уметь формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности; владеть алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.</p>
		<p>3.1_Б.ПК-5 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>знать специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка; уметь сопоставлять структуры языков(родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания; владеть навыками применения и корректировки своего плана работы с учётом конкретных условий.</p>
		<p>4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.</p>	<p>- знать особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и</p>

			<p>инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий;</p> <p>- уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе;</p> <p>- владеть организационными, методическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.</p>
		<p>5.1_Б.ПК-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>Знать психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка;</p> <p>- уметь планировать урок иностранного языка с учетом требований современных образовательных стандартов;</p> <p>- владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.</p>
ПК-6	<p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам</p>	<p>1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также</p>	<p>- знать содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики;</p> <p>- уметь соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования образовательных</p>

	дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	внеклассных мероприятий.	стандартов; - владеть умениями проектирования собственной познавательной деятельности.
		2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	- знать цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий; - уметь осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку; владеть мотивационным, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.
		3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	- знать классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку; - уметь разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку; - владеть приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.

ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	1.1_Б.ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знать приёмы и способы Популяризации филологических знаний среди обучающихся; уметь применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; владеть приёмами актуализации филологических знаний при организации
		2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	- знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; - уметь обрабатывать Научную информацию в Области филологии; - владеть навыками популяризации достижений современной филологии,
		3.1_Б.ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	- знать формы Воспитательной работы с учащимися; - владеть навыками Учебной и воспитательной работы

4. Структура и содержание дисциплины					
4.1. Структура дисциплины (модуля)					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		7	8		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.				
Курсовой проект (работа)	35	+			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Контактные					
Лекции	30	30			
Практические занятия, семинары	12	12			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. Часах), в том числе:	75				
КСР					
Контроль	27				

Экзамен		+			
Общая трудоемкость дисциплины; 4 з.е.	144				
4.2. Содержание дисциплины					
<p>Тема1. Введение в методику обучения французскому языку.</p> <p>Тема 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема3. История развития методов обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 4. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 5. Современный урок французского языка.</p> <p>Тема 6. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.</p> <p>Тема7.Обучениевидамречевойдеятельности.Новыетехнологииобученияиностранным языкам.Ролевые игры на уроках французского языка.</p> <p>Тема8.Система упражнений при обучении иностранному языку.</p> <p>Тема9. Деловая игра. Метод проектов.</p> <p>Тема10. Роль кабинета иностранного языка при обучении французскому языку.</p>					
5. Образовательные технологии					
<p>В дисциплине«Методика преподавания французского языка» используются</p> <p>Следующие образовательные технологии:</p> <p>Традиционные образовательные технологии:</p> <p>Информационная лекция– последовательное изложение материала в дисциплинарной логике,осуществляемое</p> <p>Преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).</p> <p>Семинар-эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы</p> <p>Практическое занятие–занятие,посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.</p> <p>Интерактивные технологии:</p> <p>Лекция «обратной связи»–лекция-беседа,лекция-дискуссия.</p> <p>Семинар-дискуссия–коллективноеобсуждениекакого-</p>					

	<p>либо спорного вопроса,проблемы,выявление мнений в группе.</p> <p>Информационно-коммуникационные образовательные технологии:</p> <p>Лекция визуализация изложение содержания сопровождается презентацией(демонстрацией учебных материалов,представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).</p> <p>Практическое занятие в форме презентации – представление результатовисследовательскойдеятельностисиспользованиемспециализированныхпрограммныхсред.</p> <p>Лекционные занятия по методике преподавания французского языка направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказание помощи студентам во владении теоретическими знаниями, составляющими содержание курса; -на формирование у студентов целостного представления о проблемах обучения; <p>Ознакомление студентов с современным состоянием педагогической науки</p> <p>Основная цель семинарских занятий – обратить внимание студентов на проблемные вопросы курса, проверить понимание материала лекций и рекомендованной литературы; развить навыки анализа конкретного языкового материала и умения</p> <p>Объяснять наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современног о французского языка.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>Электронные латинско - русские словари и библиотеки:</p> <p>http://radugaslov.ru/latin.htm http://lang-tutor.com/site/26 http://linguaeterna.com/ru/lexi.php</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.efl.ru/forum/threads/15042/ 2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34 3. http://yazyk.wallst.ru 4. http://kazanlinguist.narod.ru/ 5. http://www.sil.org/linguistics/topical.html 6. http://www.english-language.chat.ru 7. http://www.languages-on-the-web.com/ 8. http://www.langust.ru/index.shtml 9. http://www.englSPACE.com 10. www.study.ru 11. www.linguisto.org

	<p>12. www.philology.ru</p> <p>13. www.linguistic.ru</p> <p>14. http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</p> <p>15. http://mypage.iu.edu/~shetter/</p> <p>16. http://www.eric.ed.gov/</p> <p>17. http://www.dliflc.edu/languageresources.html</p> <p>18. http://www ldc.upenn.edu/</p> <p>19. http://www.gumer.info/</p>
7.	Формы текущего контроля
	Тест, устный опрос, реферат
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик:

к.ф.н., профессор, доцент кафедры французского и латинского языков Евлоева З.И.