



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.02 «Методика преподавания ингушской литературы в высшей
Направление подготовки 45.04.01. «Ингушская литература»

1.	Цель изучения дисциплины Целью дисциплины является ознакомление магистрантов с научными основами преподавания литературы как искусства слова, развитие их методического мышления. Кроме этого усвоение данной дисциплины позволит сориентировать магистрантов на комплекс насущных проблем, связанных с воплощением концепции филологического образования, ее основных идей, продиктованных временем, изменением образовательной парадигмы.								
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <i>магистратура</i> Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.О.02» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» и является вариативной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате освоения дисциплин, «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования», «Становление и развитие ингушской литературы 20-х-40-х 20в.», «Поэтика ингушского романа», «Чеченская литература».								
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания ингушской литературы в высшей школе» <table border="1" data-bbox="228 1305 1503 2069"><thead><tr><th data-bbox="228 1305 555 1379">Код и наименование компетенции</th><th data-bbox="563 1305 954 1379">Индикаторы</th><th data-bbox="962 1305 1503 1379">Дескрипторы</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="228 1384 555 2069">ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</td><td data-bbox="563 1384 954 2069">1.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.</td><td data-bbox="962 1384 1503 2069">Знать основы педагогического мастерства преподавателя- филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к составлению учебно-методических материалов. Уметь отбирать программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользоваться потенциалом предлагаемых учебных комплексов по литературе Владеть навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики.</td></tr></tbody></table>			Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	1.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Знать основы педагогического мастерства преподавателя- филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к составлению учебно-методических материалов. Уметь отбирать программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользоваться потенциалом предлагаемых учебных комплексов по литературе Владеть навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики.
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы							
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	1.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Знать основы педагогического мастерства преподавателя- филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к составлению учебно-методических материалов. Уметь отбирать программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользоваться потенциалом предлагаемых учебных комплексов по литературе Владеть навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики.							



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

	<p>4.1_М.ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знать: специфику устной и письменной форм коммуникации, законы и принципы их построения.</p> <p>Уметь: логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников.</p> <p>Владеть: системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.</p>
	<p>4.1_М.ОПК-3. Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов.</p>	<p>Знать виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются.</p> <p>Уметь реализовывать принципы составления обзоров, обрабатывать научную информацию в различных жанрах: конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии, тезисах доклада, докладе, статье.</p> <p>Владеть навыками обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для самостоятельных научных исследований</p>
<p>ПК-5 способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ</p>	<p>1.1_М.ПК-5. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы</p>	<p>Знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса; документацию по организации учебно-воспитательного процесса; формы и методы учебной, воспитательной, социальной и</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	учебных дисциплин.	научной работы бакалавра в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: составлять рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств; проводить критический анализ занятий и самоанализ своей учебно-воспитательной деятельности; представить результаты своей педагогической работы на научно-практической конференции, заседании кафедры, заседании научно-методической комиссии факультета Владеть: различными средствами коммуникации методы, обоснованные в трудах крупнейших филологов, составляющих основу филологического анализа, в том числе при сборе литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа интерпретации текстов Владеть навыками применения приемов сбора литературных и языковых фактов, навыками продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов.
	2.1_М.ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.	Знать различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественной литературы и фольклора. Уметь применять различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественной



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
 Филологический факультет
 Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

		<p>литературы и фольклора. Владеть навыками изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественной литературы и фольклора.</p>
	<p>3.1_М.ОПК-3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p>	<p>Знать принципы и приемы локальных исследований, существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации.</p> <p>Уметь реализовывать принципы и приемы локальных исследований, использовать существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации.</p> <p>Владеть навыками проведения локальных исследований с использованием методик лингвистического и литературоведческого анализа.</p>
	<p>4.1_М.ОПК-3. Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов.</p>	<p>Знать виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются.</p> <p>Уметь реализовывать принципы составления обзоров, обрабатывать научную информацию в различных жанрах: конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии, тезисах доклада, докладе, статье.</p> <p>Владеть навыками обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для самостоятельных научных исследований</p>
ПК-5 способен вести самостоятельную организационно-	1.1_М.ПК-5. На основе научных и методических	Знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин.	документацию по организации учебно-воспитательного процесса; формы и методы учебной, воспитательной, социальной и научной работы бакалавра в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: составлять рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств; проводить критический анализ занятий и самоанализ своей учебно-воспитательной деятельности; представить результаты своей педагогической работы на научно-практической конференции, заседании кафедры, заседании научно-методической комиссии факультета Владеть: различными средствами коммуникации, специализированными информационными технологиями в профессиональной педагогической деятельности; этикетными нормами общения на родном и иностранном языке, в том числе, и в сфере своей профессиональной деятельности.
	3.1_М.ПК-5. Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам	Знать: основные методы преподавания филологических дисциплин в организации высшего образования; главные требования, предъявляемые к преподавателю организации высшего образования в современных условиях. Уметь: мотивировать студентов к изучению преподаваемого предмета; вести кураторскую работу с отдельными студентами или группой студентов; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в профессиональной деятельности; работать в коллективе; по итогам прохождения педагогической практики подготовить отчёт и/или методическую



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

			публикацию. Владеть: способностью методически грамотно передавать студентам информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; навыками проведения других форм организации обучения (факультативных занятий, учебных экскурсий и пр.); навыками организации воспитательной работы со студентами во время учебных занятий и во внеурочное время; навыками организации самостоятельной работы студентов																											
Структура и содержание дисциплины																														
4.	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Всего</th> <th>Порядковый номер семестра</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td align="center">1</td> </tr> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td> <td align="center">3 з.е.-108ч.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Контактные часы</td> <td align="center">64</td> <td align="center">64</td> </tr> <tr> <td>Лекционные занятия</td> <td align="center">32</td> <td align="center">32</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия, семинары</td> <td align="center">32</td> <td align="center">32</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа всего (в акад. часах)</td> <td align="center">44</td> <td align="center">44</td> </tr> <tr> <td>Интерактивные часы</td> <td align="center">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вид итоговой аттестации: зачет</td> <td></td> <td align="center">+</td> </tr> </tbody> </table>				Всего	Порядковый номер семестра			1	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.-108ч.		Контактные часы	64	64	Лекционные занятия	32	32	Практические занятия, семинары	32	32	Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	44	44	Интерактивные часы	10		Вид итоговой аттестации: зачет		+
	Всего	Порядковый номер семестра																												
		1																												
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.-108ч.																													
Контактные часы	64	64																												
Лекционные занятия	32	32																												
Практические занятия, семинары	32	32																												
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	44	44																												
Интерактивные часы	10																													
Вид итоговой аттестации: зачет		+																												
5.	Содержание дисциплины по темам Тема 1. Понятие научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Классификация научных исследований. Виды научных исследований по источникам финансирования. Научные исследования по целевому назначению: фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки. Два уровня исследования в теории познания: теоретический и эмпирический. Структурные																													



компоненты теоретического познания. Проблема как сложная теоретическая или практическая задача. Гипотеза, основные требования и виды. Теория как концептуальная система знаний. Структурные элементы теории.

Тема 2. Понятие метода и методологии научных исследований.

Метод научного исследования. Классификация методов исследования: в зависимости от уровня познания; в зависимости от сферы применения и степени общности. Понятия техники, процедуры и методики научного исследования

Тема 3-5. Философские и общенаучные методы научного исследования.

Диалектический и метафизический методы научного исследования. Принципы диалектики, используемые при изучении явлений и предметов. Законы диалектики. Общенаучные методы. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический. Метод системного анализа. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. Методы, основанные на применении методов конкретной социологии для изучения экономических явлений. Изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и анкетирования и интервью, метод экспертных оценок

Тема 6-8. Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению.

Различия между магистерской и кандидатской диссертациями. Чем диссертация отличается от дипломной работы. Требования к докторским, кандидатским и магистерским диссертациям. Научная новизна исследования. Содержание понятия «оригинальный вклад в науку». Классификация элементов научной новизны. Практическая значимость магистерской диссертации. Оценка научной новизны на ее практическую пригодность (значимость) по показателям экономичности, эффективности и результативности. Соотношение понятий научная новизна и инновации. Новшество. Что это такое? Логическая последовательность развития научной новизны в инновации. Система и системный подход. Редукционизм и холизм. Основные рабочие понятия систем: элементы, подсистемы, компоненты, границы.

Тема 9-10. Сбор научной информации. Основные источники научной информации.

Виды научных изданий. Виды учебных изданий, Справочно-информационные издания. Изучение литературы. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Требования к печатанию рукописи

Тема 11-12. Научный семинар.

В течение обучения магистранты докладывают свои научные результаты работы над магистерской диссертацией на научном семинаре. Цель магистерской диссертации с позиции магистерской программы. Цель магистерской диссертации с точки зрения



	<p>магистранта. Внешнее восприятие магистерской диссертации экзаменаторами. Позиционирование магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Изложение теории. Как излагать чужие взгляды. Плагиат, антиплагиат. Распространенные ошибки при цитировании.</p> <p>Тема 13-14. Подготовка и проведение презентаций научных результатов.</p> <p>Виды презентаций. Задача презентации. Что такое «продавать» применительно к презентации?</p> <p>Тема 15-16. «Порождаем эмоции у себя — заражаем ими других» — мини-тренинг из 7 шагов.</p> <p>Технология подготовки презентации. Состав и контроль. Этапы подготовки презентации-Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура. Ключевые фразы. Где уместны логические переходы. Вспомогательные карточки. Как готовиться читать текст. Слайды Рекомендации по показу слайдов. Пять шагов при ответе на вопрос. Рекомендации к ответам.</p>
	<p>6. Образовательные технологии</p> <p>При подготовке магистрантов-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• лекции-пресс-конференции;• групповые, научные дискуссии, дебаты;• Лекция-беседа, или диалог с аудиторией;• Лекция-дискуссия;• Работа в малых группа;• Круглые столы;• интерактивные лекции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты. <p>В целях активизации восприятия обучающимися новых сведений и обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, сопоставление и оценка различных фактов.</p> <p>Для формирования навыков самостоятельной активности в изучении материала магистрантам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, написание аннотаций и рецензий на статьи, журналы, книги, выступление с докладами и рефератами.</p>
7.	<p>Интернет ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none">• http://www.dlip.eastview.com• http://www.consultant.ru• http://www.polpred.com• http://www.window.edu.ru• http://www.ecsosman.ru



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• http://www.vak.ed.gov.ru• http://www.dis.finansy.ru• http://www.sciencedirect.com• http://www.scopus.com• http://www.atudmedlib.ru• http://www.biblioclub.ru |
| | |

Разработчик: к.ф.н. доцент кафедры
«Ингушская литература и фольклор» / _____ Бекова М.Р.