



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.23 Логика

Направление подготовки *бакалавриат*

Цифровая экономика

1.	Цель изучения дисциплины Целью освоения учебной дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся о специфике логики как науки о законах и формах правильного мышления, основ логической культуры у будущих магистров, развитие критического отношения к своим и чужим мыслям, навыков аргументации, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <i>бакалавриата/специалитета/ магистратура</i> Дисциплина относится к вариативной части модуля Б1.В.03. Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания, умения и навыки по русскому языку и деловой коммуникации, основам права и др. Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для эффективного усвоения таких дисциплин как философия, проектная деятельность, речевые практики и др. Освоение дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
3.	Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	УК-1.4. При обработке информации отличает



			<p>факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p>	
			<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p>		
		<p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>		
		<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
<p>3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения для программы бакалавриата :</p>				
Наименование категории (группы) ОПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции		
	<p>ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные</p>	<p>ОПК-4.И-1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее,</p>	<p>ОПК-4.И-2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения</p>	



	организационно– управленческие решения в профессиональной деятельности;	используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий	
--	---	---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	18				
Практические занятия, семинары	16				
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	74				
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	108				

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и практические основы логики
Тема 1. Логика как наука
Лекция 1. Логика как наука. Специфика абстрактного мышления. Соотношение логической формы и объективного мира. Взаимосвязь языка и мышления. Понятие диалектической логики. Роль логики в профессиональной деятельности. Этапы развития логики: Античная логика, логика средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени. Логика И. Канта. Неклассическая логика.
Раздел 2. Формы мышления



	<p>Тема 2.1 Понятие Лекция 2. Понятие как форма мышления. Специфика понятия как формы мышления. Виды объема понятия. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и их графическое изображение. Виды отношений несовместимости и их графическое изображение.</p> <p>Тема 2.2 Суждение Лекция 3. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношением (реляционные), суждения существования (экзистенциальные). Структура простых суждений: суждения свойства – кванторное слово, субъект (S), связка, предикат (P); суждения с отношением – члены отношения (a, b), само отношение (R); суждения существования – субъект (S) и предикат (P). Виды сложных суждений: соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция) (строгая, нестрогая), условные – одностороннее условие (импликация) и двустороннее условие (эквиваленция).</p> <p>Тема 2.3. Умозаключение Лекция 4. Дедуктивное умозаключение. Структура умозаключения: посылки, логическая связь между посылками и заключением (вывод), заключение. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. Понятие непосредственного умозаключения и его виды: превращение и обращение, выводы по «логическому квадрату», противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма (ПКС). Структура ПКС: меньший, больший и средний термины; меньшая и большая посылки, заключение. Фигуры и модусы ПКС. Понятие условно-категорического силлогизма (УКС) и разделительно-категорического силлогизма (РКС). Модусы УКС и РКС с достоверными и вероятными выводами</p> <p>Раздел 3. Аргументация Тема 3. Теория аргументации Лекция 6-7. Логические основы теории аргументации. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Виды доказательства: прямой и косвенный. Виды косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения). Роль доказательства в профессиональной деятельности. Структура опровержения: тезис, аргументы, демонстрация. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и ошибки доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, недостаточное основание</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Для реализации компетентного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:</p> <ol style="list-style-type: none">3 Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);4 Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);5 Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются); Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи6 предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);7 Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);8 Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами



	докладов-презентаций.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<ol style="list-style-type: none">1 Электронная библиотечная система ИнГУ www.Rucont.ru2 Национальная философская энциклопедия http://terme.ru/3 Портал «Философия online» http://phenomen.ru/4 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/5 Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/6 Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru7 Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/8 <u>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</u>9 <u>Омский портал-лаборатория электронной учебной литературы</u> 10. Электронная библиотека «Гумер» — философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php11. <u>Философия науки</u> http://www.filosofium.ru12. <u>Философский портал</u> http://philosophy.ru
7.	Формы текущего контроля
	<i>Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование</i>
8.	Форма промежуточного контроля
	<i>зачет</i>

Разработчик: Гайтукиев М.А